**Тема: «Насекомые»**

**Цели занятия**

**Коррекционно-образовательные:**

- активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»;

- упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных;

- совершенствовать навык определять на слух односложных и многосложных слов;

- учить составлению предложений с предлогами пространственного значения;

- закреплять и развивать умение согласовывать числительные с существительными;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать внимание, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, память;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе;

***Демонстрационный материал:***картинки насекомых, пластмассовой набор насекомых, мяч, магнитная доска, аудиозапись издаваемых звуков насекомых (муха, пчела, комар, кузнечик)

***Раздаточный материал:*** «домики» для слов, лист с силуэтом бабочки для штриховки, цветные карандаши

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**
2. **Сообщение темы занятия**

*Взрослый:*Стрекоза, бабочка - как мы можем назвать одним словом?

*Ребенок:* Насекомые.

*Взрослый:*А каких еще ты знаешь насекомых?

*Ребенок:* Паук, муха, пчела, …..

1. **Лексико-грамматические игры и упражнения**

1) ***«Подбери подходящее слово»*** Подбор глаголов к существительному

Бабочка (что делает?) порхает.

Кузнечик (что делает?) прыгает

Жук что делает (что делает?) ползет

Собака (что делает?) лает

Комар (что делает?) жужжит

2) ***«4ый лишний»*** выделить лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит к остальным.

*Бабочка, паук, муравей, мяч.*

*Муха, комар, воробей, стрекоза.*

*Медведь, кошка, волк, жук.*

3) ***«Расселим в домики слова»*** Односложные слова в маленький домик, многосложные в большой (отхлопывать по слогам все слова)

БАБОЧКА, КУЗНЕЧИК, ЖУК, ГУСЕНИЦА, ШМЕЛЬ, КОМАРЫ

**Физкультминутка.** Упражнение на координацию движений с речью.

Вот какая стрекоза - очень круглые глаза

*(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)*

Вертится как вертолет:

Вправо, влево, взад, вперед

*(Руки на пояс, повороты влево - вправо, наклоны)*

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг- скок, прыг- скок

4) **Игра с мячом*«Подбери прилагательное»***

*Взрослый:* Я бросаю тебе мяч и задаю вопрос, а ты отвечаешь и бросаешь мяч обратно мне.

По цвету:

Бабочка (какая?) желтая

Кузнечик (какой?) зеленый

По величине:

Божья коровка (какая?) маленькая

Паук (какой?) большой

Гусеница (какая?) длинная

5) ***«Ответ на вопрос»*** Отработка пространственных предлогов в предложениях.

- Кто ползет к паутине? (К паутине ползет паук)

- Кто прыгнул с веточки? (С веточки прыгнул кузнечик)

- Кто спрятался под листочком? (Под листочком спрятался муравей)

- Кто сидит на цветке? (На цветке сидит бабочка)

- Кто ползет по руке? (По руке ползет божья коровка)

6) ***«Посчитай-ка»*** согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже

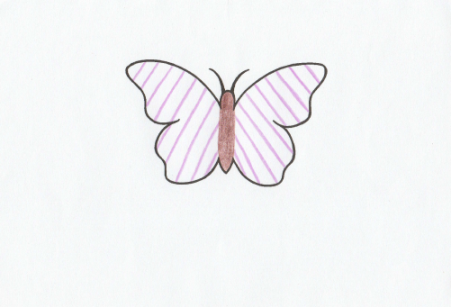
*Взрослый:*На ромашку сели бабочки. А ну-ка, посчитаем их хором

*Ребенок:* Одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки, пять бабочек

*Взрослый:*Над ромашкой летают стрекозы. А ну-ка, посчитаем их хором

*Ребенок:* Одна стрекоза, две стрекозы, три стрекозы, четыре стрекозы, пять стрекоз

**Работа на листочках: штриховка бабочки**



вас на листочках изображены бабочки. Мы с вами выполним штриховку по образцу.

1. **Итог занятия**

*Взрослый:* О ком мы с вами говорили на занятии?

*Ребенок:* О насекомых

*Взрослый:* Что тебе понравилось на занятии?

*-* Занятие закончилось, ты сегодня молодец!