|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СогласованЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лезина С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2020 г.  |  Утверждаю ДиректорМОУ «Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  |

**Рабочая программа элективного курса**

**«Я и моя профессия»**

**для обучающихся 8 классов**

Составитель: Безунова Алина Юрьевна,

 педагог-психолог

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по элективному курсу «Я и моя будущая профессия» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года);

− Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

− приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

 − приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», [письмом Министерства образования Республики Мордовия № 1718 от 12 апреля 2010 года «О разработке и утверждении рабочих программ».](http://obrnadzor13.ru/wp-content/uploads/2013/11/pismo_1718.doc)

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 8 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования, часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы , колледжи; в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Я и моя будущая профессия» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

 Программа по профориентации «Я и моя будущая профессия» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность

**Основная цель данного курса** - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

***Задачи:***

− помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности ;

− помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

− способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);

− расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности;

− обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»), эвристических бесед, проблемного изложения материала.

 Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в–третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

**Программа элективного курса** рассчитана на 34 часа, программа включается в сетку расписания с пометкой «элективный курс». Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

**Данные методы** и **приёмы** позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
* формирование мотива самопознания и саморазвития;
* осознание себя и своего места в жизни.

**Метапредметные результаты:**

* наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
* развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
* формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

**Предметные результаты:**

* устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
* знание объективных психологических законов;
* освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
* освоение методов и приемов познания себя;
* адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе сам диагностики и знания мира профессий;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

**III. Содержание программы**

 **I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

* значение профессионального самоопределения;
* понятие личного профессионального плана.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять предмет и задачи курса.
* составлять личный профессиональный план.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

**Учащиеся должны знать:**

* виды памяти и внимания;
* понятие психологических особенностей личности;
* понятие
* «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
* понятие способности, виды способностей, условия их развития;
* типы интеллекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

**Учащиеся должны знать:**

* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* понятие характера;
* понятие жизненного и профессионального самоопределения;
* понятие потребности, виды потребностей;
* особенности делового общения;
* понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять тип нервной системы, темперамента;
* использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

**IV. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

**Учащиеся должны знать:**

* понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
* характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
* классификацию профессий, формулу профессии;
* понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
* подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

* сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
* определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
* анализировать информацию о профессиях.

**V. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» − «могу» − «надо» − «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» − «могу» − «надо» − «выбираю».

**Учащиеся научатся:**

* на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

**Учащиеся получат возможность иметь представление:**

* о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

**У учащихся будут сформированы:**

* понятие карьеры;
* этапы построения карьеры;
* понятие профессионального роста.

**Учащиеся научатся:**

* составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

**Учащиеся получат возможность иметь представление:**

* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**VII. Обобщение**

Подведение итогов элективного курса. Ожидается, что учащиеся определят свои дальнейшие жизненные планы, наметят пути их реализации с учетом своих интересов и индивидуальных особенностей. Кроме этого, у выпускников возрастет уровень самооценки, уверенности, получат более широкое развитие коммуникативные навыки и навыки психорегуляции.

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Содержание занятия** | **Тип занятия** | **Виды контроля** | **Дата** |
| **По****плану** | **По факту** |
| **I** | **Введение.**  | **1** |  |  |  |  |  |
| **1** | Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 | Информирование о целях занятий, формирование положительной мотивации. Раскрыть учащимся важность профессионального самоопределения. Познакомить с такими понятиями, как «профессия», «профориентация». Творческое задание «Построй свой профессиональный план», в ходе которого учащиеся должны попытаться обозначить основные профессиональные цели и пути их достижения.  | Получение нового знания: лекция, конспектирование, беседа, презентация | Предварительный контроль |  |  |
| **II** | **Познавательные процессы и способности личности** | **6** |  |  |  |  |  |
| 2 | Память. Внимание.  | 1 | Раскрыть учащимся понятия «память», «внимание». Знакомство с видами памяти: кратковременной, долговременной, мгновенной, а также с основными свойствами памяти.Знакомство с рядом свойств внимания: устойчивостью, объемом, переключаемостью, распределением, концентрацией и т.д. Провести эксперимент – определить устойчивость памяти и внимания учащихся с помощью теста «10 слов» (А.Р.Лурия) и «Теста Мюнстерберга на восприятие и внимание. Диагностика избирательности внимания». Проведение теста Бурдона «Корректурная проба» на диагностику внимания. | Комбинированное занятие: лекция, беседа, практикум, эксперимент | самоконтроль |  |  |
| 3 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 | Сформировать у учащихся представление об основных психических процессах. Дать возможность учащимся изучить свои ощущения, восприятие, представление, воображение. Творческое задание «представь свою будущую профессию и нарисуй что-то, связанное с ней». | Закрепление знаний и формирование ЗУН: практикум, дискуссия презентация творческих работ | самоконтроль |  |  |
| 4-5 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | 2 | Знакомство с основными чертами мышления талантливых людей - продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Определение типа мышления учащихся с помощью теста Амтхауера на интеллект.Выполнение Теста умственного развития, в ходе которого исследуется степень усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развитие вербального интеллекта. Соотнесение результатов диагностики с профилями обучения. | Закрепление знаний и формирование ЗУН: практикум, исследование | самоконтроль |  |  |
| 6 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. | 1 | Знакомство учащихся с общими и специальными способностями. Выделить условия, способствующие развитию способностей. Обсудить с детьми – какие способности они могут выделить у себя, как они развивают их.  | Закрепление знаний и формирование ЗУН: лекция, дискуссия  | предварительный контроль |  |  |
| **III** | **Психология личности** | **6** |  |  |  |  |  |
| 7 | Психология личности | 1 | Дать детям определение понятия «личность». Философский, клинический и экспериментальный этапы изучения личности. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. | Получение нового знания: лекция, беседа | текущий контроль |  |  |
| 8 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 1 | Дать учащимся определения понятий «тип нервной системы», «темперамент». Рассмотреть четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Что определяет темперамент и на что он влияет. Предложить учащимся определить свой тип темперамента с помощью теста Айзенка на темперамент. Дать определение понятия «характер». Компоненты характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. Отличие темперамента и характера. Определение особенностей характера по методике Личко.Ознакомление с важнейшими понятиями психологии - «образ Я», «самовосприятие», «самопрезентация», «самооценка», «уровень притязаний». Какая самооценка лучше: высокая или низкая. С помощью методики «Лесенка» выявить свой уровень самооценки.  | Закрепление знаний и формирование ЗУН: практикум, исследование | самоконтроль |  |  |
| 9-10 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | 2 | Сформировать у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия. Определение уровня профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности. Проведение методики Рокича «Ценностные ориентации» на направленность личности.Изучение основных человеческих потребностей, на которых базируются мотивы: физиологические потребности, потребности в стабильности, безопасности, потребность в принадлежности к обществу, в определенном статусе и в общественном уважении, потребность в любви, признании, информационные потребности, потребность в самореализации — развитии, максимально полном воплощении в жизнь своих способностей. Построение пирамиды Маслоу. | Закрепление знаний и формирование ЗУН: практикум.Обобщение и систематизация: собеседование, исследование | текущий контроль, самоконтроль |  |  |
| 11-12 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | 2 | Ознакомить учащихся с понятием «общение», «конфликт», научить контролировать чувства и эмоции во время конфликта; формировать представление о влиянии конфликтной ситуации на профессиональную деятельность. Обсудить с учащимися примеры конфликтных ситуаций и пути выхода их них. | Комбинированное занятие: практикум, семинар, дискуссия, круглый стол | тематический контроль |  |  |
| **IV** | **Мир профессий** | **11** |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.  | 2 | Сформировать у учащихся теоретические представления и понятия о мире профессий, установки на необходимость профессионального самоопределения. Развивать навыки рефлексии. | Получение нового знания: лекция, конспектирование | текущий контроль |  |  |
| 15-16 | Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.  | 2 | Понятие о профессиограмме как анализе профессиональной деятельности. Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. | Комбинированное занятие: лекция, практикум | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |
| 17-18 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 2 | Классификация профессий по типам, понятие о каждом из них.Практическая работа «Типы профессий» | Закрепление и обобщение ЗУН: практикум, практическая работа | тематичекий контроль |  |  |
| 19 | Характеристика профессий типа «человек – человек. | 1 | Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, присущие профессиям типа «Человек-Человек». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Человек». | Комбинированное занятие: лекция, практикум, дискуссия, деловая игра | текущий конроль |  |  |
| 20 | Характеристика профессий типа «человек-техника».  | 1 | Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания присущие профессиям типа «Человек-Техника». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Техника». | Комбинированное занятие: лекция, практикум, дискуссия, деловая игра | текущий контроль |  |  |
| 21 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система. | 1 | Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания присущие профессиям типа «Человек-Знаковая система». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Знаковая система». | Комбинированное занятие: лекция, практикум, дискуссия, деловая игра | текущий контроль |  |  |
| 22 | Характеристика профессий типа «человек-природа». | 1 | Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские тпротивопоказания присущие профессиям типа «Человек-Природа». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Природа». | Комбинированное занятие: лекция, практикум, дискуссия, деловая игра | текущий контроль |  |  |
| 23 | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | 1 | Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, присущие профессиям типа «Человек-Художественный образ». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Художественный образ». | Комбинированное занятие: лекция, практикум, дискуссия, деловая игра | текущий контроль |  |  |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **7** |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» − «могу» − «надо» − «выбираю»). | 2 | Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «хочу» – «могу» – «надо» − «выбираю».Анализ факторов, влияющих на выбор профессии. Требования к выбору профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. Изучение десяти основных ошибок в выборе профессии, как их избежать. | Получение нового знания: лекция, беседа, презентация.Закрепление знаний и формирование ЗУН: практикум, круглый стол | текущий контроль |  |  |
| 26 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 | Понятие «интересы», «склонности», «способности». Виды способностей. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Потребности и мотивы, как условие активности личности. Виды мотивов. Выявить выраженность интересов учащихся к учебным предметам. Определить степень выраженности интересов учащихся в каждой из сфер профессиональной деятельности. Выявить численную характеристику профессиональных интересов. | Комбинированное занятие: лекция, исследование | тематический контроль |  |  |
| 27 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.  | 1 | Обучение школьников профессиональному выбору и планированию с учетом значимых факторов и обстоятельств жизни, своих способностей, умений и склонностей. | Получение нового знания: лекция | тематический контроль |  |  |
| 28 | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 | Знакомство школьников с понятием «рынок труда», основными проблемами на рынке труда. Составление карты наиболее востребованных профессий современного общества, формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка. | Комбинированное занятие: лекция, дискуссия, практикум | тематический контроль |  |  |
| 29-30 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»  | 2 | Знакомство учащихся со схемой «хочу-могу-надо». Мини-игра | Обобщение и систематизация: практикум, деловая игра | текущий контроль |  |  |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | **2** |  |  |  |  |  |
| 31 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). | 1 | Знакомство школьников с рекомендациями как искать работу, необходимые навыки и информация о себе в поисках работы и построения карьеры. Информирование учащихся о реальной ситуации на рынке труда и образовательных услуг. Знакомство учащихся с понятием «карьера», развитие представлений о разных видах карьеры. Ознакомление с стратегиями в области карьеры. Выполнение теста «Нацелены ли вы на карьеру? | Комбинированное занятие: лекция по теме урока, составление план-конспекта, тестирование | самоконтроль |  |  |
| 32 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. | 1 | Обсуждение со школьниками проблемы самообразования и профессионального самосовершенствования. Поднятие вопроса о необходимости постоянного личностного и профессионального развития. | Закрепление знаний и формирование ЗУН: беседа, дискуссия, круглый стол | текущий конроль |  |  |
| **7** | **Обобщение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Построение личного профессионального плана. Зачёт. | 2 | Обобщение и систематизация приобретённых знаний. Обучение правилам составления личного профессионального плана. | Контроль ЗУН и коррекция знаний: зачёт, контрольная работа | Итоговый контроль, тест |  |  |

V. У**чебно-методическое обеспечение**

* 1. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. − М., 2011.
1. Мир человека: Учебное пособие / Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. − М., 2011.
	1. Пвсковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? − М., 2012.
2. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии. − М., 2011.
3. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.