УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шмидт

« 01» апреля 2021 г.

***ОТЧЕТ***

***о результатах самообследования***

***МБОУ «Кадошкинская СОШ»***

***за 2020 год***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел |  |  | стр. |
|  |  | Введение | 3 |
| **1.** |  | Организационно-правовое обеспечение общеобразовательной организации |  |
|  | 1.1. | Общие сведения о школе | 3 |
|  | 1.2. | Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 6 |
| **2.** |  | Структура и система управления общеобразовательной организацией | 6 |
|  | 2.1. | Организационная структура управления школой | 6 |
|  | 2.2. | Организация взаимодействия компонентов управляющей системы | 8 |
| **3.** |  | Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования | 8 |
|  | 3.1. | Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования | 8 |
|  | 3.2. | Отражение в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 10 |
|  | 3.3. | Соответствие содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственных стандартов общего образования (до завершения их реализации) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам их освоения | 18 |
|  | 3.4. | Характеристика системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | 18 |
|  | 3.5. | Характеристика образовательного процесса | 22 |
| **4.** |  | Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | 24 |
|  | 4.1. | Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации | 24 |
|  | 4.2. | Система оценки качества образования | 27 |
| **5.** |  | Приоритеты в достижении целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации ФГОС ОО  Воспитательная система школы  Приложение №1 | 43  55 |

**Введение**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также нормативно-правовые акты и документы методического и инструктивного характера регионального и муниципального уровней.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности школы по всем ее направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля над содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В отчете о результатах самообследования дана характеристика основных организационно-педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса, представлены результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех ступеней общего образования, формирования способности школьников к информационной деятельности посредством углубленного изучения иностранного языка, определены приоритетные направления развития школы.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение общеобразовательной организации**

* 1. **Общие сведения о школе**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес:431900 РМ, Кадошкинский район, п. Кадошкино, ул. Заводская, д.35

Фактический адрес: 431900 РМ, Кадошкинский район, п. Кадошкино , ул. Заводская, д.35

Телефон 8(83448) 2-33-79 Факс 8(83448) 2-33-79 E-mail: [Lira-p@mail.ru](mailto:Lira-p@mail.ru).

Адрес сайта: sckad.schoolrm.ru

Учредитель: Кадошкинский муниципальный район РМ, Регистрационное свидетельство: серия 13 № 0011035446 от 05.10.2006г

Регистрационный № 2061323014080 выдано Межрайонной инспекцией МНС России №5 по Республике Мордовия.

Образовательная организация была создана в 1937 году.

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Администрация школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. (полностью) | занимаемая должность |
| 1 | Шмидт Ирина Васильевна | директор школы |
| 2 | Федосеева Татьяна Николаевна | заместитель директора по УВР |
| 3 | Авдонина Наталья Анатольевна | заместитель директора по ВР |

МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре поселка Кадошкино. В 1937 году в построенном здании было всего девять комнат, в связи с пожаром в 1951году школа была перестроена – стало шестнадцать классных комнат, физкультурный зал, а в 1964 году пристроено еще семь. Новую типовую школу построили в 1987году.

Миссия школы заключается в следующем: **обеспечение условий для получения школьниками начального, основного общего и среднего общего образования с учетом и реализацией их индивидуальных особенностей в рамках изучения разных школьных предметов и использования возможностей образовательного пространства, обеспечивая адаптацию на основе сформированных компетенций и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся условиях современной российской действительности.**

**Цель** заключается в создании специальных условий для выяснения и формирования ключевых и предметных компетенций при оптимальном использовании возможностей всех сред образовательного пространства школы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Классных комнат -25, учебных кабинетов – 17. Школа имеет спортивный зал площадью 273 кв.метра, спортивную площадку, актовый зал на 200 мест, столовую на 120 мест, кабинет школьной медсестры, кабинет информатики, кабинет обслуживающего и технического труда, библиотеку с фондом **48933** книги. Оснащенность кабинетов химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100% согласно типовому перечню, физики 98%.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока – 8.30). Внеурочная занятость школьников реализуется по таким направлениям, как общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа России». Тем самым обеспечивается вариативность основной образовательной программы начального общего образования.

- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, (11 класс) в соответствии с требованиями БУП 2004.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании.

Проектная мощность школьного здания – 748 посадочных мест.

# Комплектование классов на 31 декабря 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| 1а - 18  1б - 20 | 2а - 19  2б - 20 | 3а - 14  3б - 13 | 4а - 18  4б - 19 |
| 1 классы - 38 | 2 классы - 39 | 3 классы - 27 | 4 классы - 37 |
| **Всего 1- 4 классов 8. Количество учащихся - 141** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| 5а - 18  5б - 20 | 6а - 29  6б - 25 | 7а - 18  7б - 20 | 8а - 22  8б - 20 | 9а - 23  9б - 19 |
| 5 классы - 38 | 6 классы - 54 | 7 классы - 38 | 8 классы - 42 | 9 классы - 42 |
| **Всего 5 - 9 классов10. Количество учащихся - 214** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 10-е классы | 11-е классы |
| 10а - 15 | 11а - 16 |
| **Всего 10-11 классов 2. Количество учащихся - 31** | |

Общее количество класс-комплектов 20. Количество учащихся – 386. Средняя наполняемость классов по школе 19,3 учащихся.

***В школе 4 ребенка – инвалида, из них 3 обучающихся (0,8%) с ОВЗ обучались по адаптированной программе, на дому.***

**Социальная характеристика семей обучающихся на 2020-21 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Всего учащихся | 388 | 100% |
| Дети из неполных семей | 127 | 32,9% |
| Дети-сироты | 3 | 0,77% |
| Дети из многодетных семей | 68 | 17,6% |
| Родители инвалиды | 5 | 1,29% |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 | 0,51% |
| Дети - инвалиды | 4 | 1,03% |
| Малоимущие семьи | 54 | 13,9% |
| Дети, состоящие на учете в ПДН | 1 | 0,25% |

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся, пользующихся образовательными услугами школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012/  2013 | 2013/  2014 | 2014/  2015 | 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2019/  2020 | 2020/  2021 |
| Количество классов | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Число обучающихся | 466 | 451 | 444 | 457 | 454 | 441 | 417 | 404 | 388 |

По тенденции изменения численности обучающихся можно сделать вывод, что контингент обучающихся уменьшается.

**1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Лицензия: серия РО №014827, регистрационный номер №3201 от 06 апреля 2012г., выдано Министерством образования Республики Мордовия на образовательную деятельность по образовательным программам, указанным в приложении, бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП №024551,

регистрационный номер №2087 от 14 мая 2012г., выдано Министерством образования Республики Мордовия на образовательную деятельность по образовательным программам, указанных в приложении до 25 апреля 2023 г.

1. Устав школы, локальные акты.

**Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательной организацией**

**2.1. Организационная структура управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления Школой являются: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

**Характеристика системы управления ОУ, его структуры в соответствии с целями и задачами ОУ Структура управления школой**

|  |
| --- |
| управляющий совет |

директор

профком родительский

комитет

совещание при заместители ШМО классных

директоре директора по УВР, ВР руководителей

аттестационная ученическое

комиссия педсовет самоуправления

библиотека совет по

профилактике п/н

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО учителей  начальных классов, воспитателей |  | ШМО учителей  русского, английского, мордовского языков и литературы |  | Ш МО учителей  математики, физики и информатики |  | ШМО учителей  химии и биологии, истории и географии, обществознания |

В организационную структуру школы как орган государственно-общественного управления входит Управляющий совет. Наличие данного органа предусмотрено Уставом школы, а его деятельность регламентирована локальными актами.

Члены администрации школы в основном соответствуют квалификационным требованиям по должности руководитель и заместитель руководителя. Администрация и педагоги школы систематически (согласно план-графику) повышают профессиональный уровень посредством прохождения курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО», самообразования, участия в профессиональных конкурсах и в научно-методической работе.

В школе создано единое информационное образовательное пространство, основными пользователями которого являются члены администрации, секретарь, библиотекарь, все педагоги школы, педагог-психолог, обучающиеся и их родители. Создана единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.

**2.2. Организация взаимодействия компонентов управляющей системы**

В организационной структуре четко прослеживаются связи субординации между органами административного компонента и связи координации между административными органами и органами общественно-профессионального, общественного компонентов управляющей системы.

Организационную структуру управления школой условно можно разделить на две группы: органы, которые управляют образовательным процессом и органы, которые управляют вспомогательным процессом. Все органы созданы для решения конкретных задач.

Педагогическими работниками управляют руководители структурных подразделений, ими, в свою очередь, заместители директора по каждому направлению. На основе принципа единоначалия всеми структурными подразделениями и единицами управляет директор школы.

**Раздел 3. Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**3.1. Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы), в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего (10 классы), среднего общего образования (11 классы) (2004 год).

**Основная образовательная программа основного общего образования.**

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на реализацию способностей, возможностей и интересов ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. На ступени основного общего образования образовательная программа предполагает:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.  
  Существенной чертой образования в гимназии на этой ступени является высокий уровень гуманитарного образования при хорошем уровне базового образования по остальным предметам, обеспечивающие широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего общего образования.

**Основная образовательная программа среднего общего образования.**

Образовательная программа среднего общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формированиена этой основе профессионально и социально компетентной, мобильнойличности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести занего ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На III ступени обучения предполагается реализация следующих основных целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями ипотребностями;
* обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На III ступени обучения обеспечивается возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Выбор учащимися универсального профиля обучения осуществляется по их желанию на основе познавательных интересов и склонностей, в зависимости от планов продолжения образования и выбора профессиональной траектории.

Результат:

* высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах и конкурсах, проводимых ВУЗами, высокие результаты ЕГЭ, 100% поступление выпускниковв высшие учебные заведения по разным специальностям;
* повышение общего уровня достижений обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачи:

-создание широкого спектра форм внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей школьников;

-обеспечение благоприятной адаптации обучающихся к школе через включение в различные виды деятельности на основе их интересов, потребностей и способностей;

-развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни;

-организация общественно-полезной и досуговой деятельности школьников в специально созданном участниками сетевого взаимодействия образовательном пространстве;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

-создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Кадошкинская СОШ» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-10-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог), педагоги дополнительного образования МБУДО «ДТ», МБУДО «СШ», МБУДО «ШИ», МБУК «Дом культуры Кадошкинского района». Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Часы внеурочной деятельности в 1-10 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов.

5-10 классы - до 10 часов.

Всего в кружках и секциях занято 386 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся школы. Занятия ведут педагоги школы и педагоги учреждений дополнительного образования.

**3.2. Отражение в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и вариативная часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

***Основная образовательная программа начального общего образования****.*

Учебный план 1-4 классов в 2019-2020 учебном году разработан в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»,
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373»,
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373»;
* Приказом Министерства образования и науки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
* Приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
* Приказом Министерства образования и науки России от 18 мая 2015 г. № 507;
* Приказом Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.
* Законом РФ « О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ
* Законом Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. №53- З «Об Образовании в Республике Мордовия»;
* Республиканским базисным учебным планом для общеобразовательных организаций РМ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»).
* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кадошкинская СОШ »:
* Уставом общеобразовательного учреждения.

В 2019- 2020 учебном году начальные классы МБОУ «Кадошкинская СОШ»

реализуют образовательную программу начального общего образования по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательную программу по учебно-методическому комплекту: «Школа России».

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

1. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
2. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года;
* стандартизированные письменные и устные работы;
* комплексные диагностические и контрольные работы;
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* самоанализ и самооценка;
* индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает*обязательные для изучения учебные предметы***:** русский язык, литературное чтение,родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы православной культуры, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область*«Русский язык и литературное чтение»*представлена учебными предметами ***«Русский язык*», *«Литературное чтение».***

Предмет ***«Русский язык»*** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 по 3 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1 классах изучается по 4 часа в неделю, во 2-4 -х классах изучается по 3 часа в неделю.

Предметная область *- «Родной язык и литературное чтение на родном языке*»реализуетсяв 1-4 классах через предметы «Родной (русский) язык» в объеме 1 час в неделю. «Родная (русская) литература» реализуется в рамках учебного предмета «Литература» в объеме 8 часов у 1-4 классов.

Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

Преподавание учебного **предмета «Мордовский (мокшанский) язык»** как государственного языка Республики Мордовия осуществляется только в части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане и классном журнале указываются наименования курсов: «Мокшанский язык».

Предмет область ***«Иностранный язык»*** представлена предметом «Английский язык», который изучается со 2 класса, во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом **«*Математика*»**. Предмет ***«Математика»*** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом «***Окружающий мир»*** (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область*«Искусство»* представлена учебными предметами ***«Музыка»*** и ***«Изобразительное искусство»*** и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область*«Технология»* представлена учебным предметом ***«Технология»*** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «*Физическая культура»* представлена предметом ***«Физическая культура»***, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»,*представленная курсом **«Основы православной культуры»-**

1 час в неделю.

Продолжительность учебного года: в 1 –х классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

В начальной школе в 2020 учебном году скомплектовано 8 классов.

В 1-4 х классах обучение организуется в режиме 5- дневной учебной недели.

1. По параллелям 1-4 классов:

* соответствие базовому уровню изучения предметов : русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка и ИЗО в 1-4 классах, технология в 1-4 классах.

2. Учебный план школы соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Кадошкинская СОШ».

3. Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН

***Основная образовательная программа основного общего образования.***

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

«Русский язык и литература». Учебные предметы «Русский язык», «Литература». Изучение русского языка и литературы в 5-9 классах строится с учетом направленности на формирование языковой, коммуникативной компетенции обучающихся.

«Родной язык и родная литература». Учебные предметы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература». На изучение родного (русского) языка в 5-8 классах предусмотрено по одному часу в неделю. Изучение содержания предмета «Родная (русская) литература» реализуется в рамках учебного предмета «Литература».

Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

«Иностранный язык. Второй иностранный язык». Учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-9 классах по 3 часа. В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, с учетом потребностей участников образовательных отношений в 8 – 9 классах предусмотрено изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)». В 8 классе 1 час в неделю, в 9-м классе 2 часа в неделю.

«Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». В 5-6 классах изучается предмет «Математика», в 7-9 «Алгебра», «Геометрия», а также «Информатика». В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классах введен курс «Системы нелинейных уравнений по математике»

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».Учебные предметы: «История России. Всеобщая история»( в 5-9 классах по 2 часа в неделю), «Обществознание» ( в 5-9 классах по 1 часу в неделю), «География» (в 5-6 классах по 1 часу, в 7-9 по 2 часа в неделю).

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».Реализуется в 5 классах в виде занятий, включенных в часть учебного плана, как отдельный предмет (0,5 ч.)

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика» (в 7-8 классах по 2 часа, в 9 классах – по 3), «Химия» (в 8 – 9 классах по 2 часа), «Биология» (в 5 - 6 классах по 1 часу, 8 - 9 по2). По причине большого объема изучаемого материала из вариативной части учебного плана в 7 классах добавлен 1 час на изучение предмета «Биология»

«Искусство». Учебные предметы: «Изобразительное искусство» (5-7 классы по одному часу), «Музыка» (5-8 классы по одному часу).

«Технология». Учебный предмет «Технология» (5-7 классы по два часа, 8 классы – по одному).

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы: «Физическая культура» (5-9 классы по 2 часа), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы по одному часу).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции образования республики, региональный компонент представлен курсами ИКМК -0,5 час в 6- 8 классах.

Вариативная часть представлена курсами «Информатика» (0,5 часа в 5-8 классах).

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться при участии самих обучающихся и родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов.

***Основная образовательная программа среднего общего образования****.*

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности. Развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и на основании лицензии предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

В 2020-21 учебном году 10-й класс осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план обучения содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Во исполнение послания Главы Республики Мордовия Государственному собранию Республики Мордовия используется в качестве элективных курсов следующие: «Образовательное земледелие», «Агрохимия в школе».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными занятиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнительные учебные предметы | География |
| Информатика и ИКТ |
| Курсы по выбору | Индивидуальный проект.  Различные способы нахождения площади четырехугольника. |
| Русский язык в формате ЕГЭ. |
| Индивидуальный проект. Образовательное земледелие. |
| Индивидуальный проект по экологии. |
|  |

Количество часов физической культуры – 3.

Учебный план реализуется в полном объеме, расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Относительно инвариантной и вариативной части учебный план сбалансирован.

**3.3. Соответствие содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственных стандартов общего образования** *(до завершения их реализации)* **и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам их освоения.**

Содержание основных образовательных программ среднего общего образования, разработанных в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года, отвечает требованиям к результатам освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента, заданных в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Содержание основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями), основного общего образования отвечает требованиям к планируемым результатам ее освоения.

**3.4. Характеристика системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**Характеристика кадровых условий**

Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов, из которых 28 учителей. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию (15 %), I категорию - 16 человек (48%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Всего** | | **%** к общему числу педагогических работников | |
| ***Имеют образование:*** | |  | |  | |
| - высшее | | 32 | | 97% | |
| - незаконченное высшее | |  | |  | |
| - среднее специальное | | 1 | | 3% | |
| ***Имеют квалификационные категории:*** | |  | |  | |
| - высшую | | 5 | | 15% | |
| - первую | | 16 | | 48% | |
| -соответствие занимаемой должности | | 12 | | 36% | |
| Молодые специалисты и прочее | | 1 | | 3% | |
| *Имеют* | |  | |  | |
| - почетные звания | | 10 | | 30% | |
| - ученые степени | | - | | - | |
| ***Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет*** | | 33 | | 100% | |
| % педагогических работников | | | | | | |
| по возрастному цензу | | | по стажу работы | | | |
| 20-25 лет | 1 чел/ 3 % | |  | |  | |
| 25-35 лет | 5 чел./ 15 % | | Менее 2-х лет | | - | |
| 35-55 лет | 14 чел./ 42 % | | От 2-х до 5-ти лет | | 4 чел./ 12 % | |
| 55-60 лет | 13 чел./ 39 % | | От 10-ти до 20-ти лет | | 4 чел./ 12 % | |
|  |  | | Более 20-ти лет | | 25 чел./ 76% | |
|  |  | |  | |  | |

Средний возраст педагогических работников составил 48,6 года (в прошлом году был 44,9 года.)

Имеют почетные звания **«Заслуженный работник образования Республики Мордовия»:**

Долотказина И.А. учитель начальных классов

**Имеют почетные звания «Почетный работник общего образования»**

1. Федосеева Т.Н. учитель математики,

2. Шебанова О.А. учитель математики,

3. Кувакина Н.И. учитель начальных классов,

4. Оськина В.В. учитель русского языка и литературы,

5. Капкаева Р.М. учитель русского языка и литературы,

6. Рыгина Л.В. воспитатель

7. Токарева Т.П.- учитель химии, биологии.

8. Кузнецов С.А.- учитель химии, биологии.

Обучение и воспитание учащихся осуществляют высокопрофессиональные педагогические кадры.

В 2020 году аттестовались на первую (П) квалификационную категорию - 2 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность**  **работника**  **(по которой аттестовался)** | **На какую категорию или соответствие**  **аттестован** | **Приказ МО РМ №\_** |
| 1 | Мишанина Татьяна Петровна | Учитель английского языка | П | № 335 от 27.03.2020 |
| 2 | Абуткина Наталья Петровна | Учитель географии | П | № 335 от 27.03.2020 |

**Характеристика психолого-педагогических условий**

В штатном расписании школы имеется 0,5 ставки педагога - психолога. Деятельность школьного психолога направлена на решение задач, связанных с выявлением психолого-педагогической готовности к обучению в школе, проведение диагностики учащихся на этапе начала обучения в начальной школе и на этапе адаптации в 5 классе, содействие психологическому и профессиональному росту педагогов. Основными направлениями деятельности психолога являются: психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение, консультирование, организационно-методическая и экспертная работа.

**Характеристика материально-технических условий**

В настоящее время школа имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. На протяжении последних лет в ней обновлены информационные средства, а также организационная и мультимедийная техника для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Во всех кабинетах имеется современное информационное оборудование для оптимального проведения уроков.

Классных комнат -25, учебных кабинетов – 17. Школа имеет спортивный зал площадью 273 кв.метра, спортивную площадку, актовый зал на 200 мест, столовую на 120 мест, кабинет школьной медсестры, кабинет информатики, кабинет технологии, библиотеку с фондом 25522книги. Оснащенность кабинетов химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100% согласно типовому перечню, физики 98%.

Материально-техническое и информационное обеспечение

образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории материально-технических и информационных средств | Количество | Состояние | | |
| Оптимальное | Допустимое | Критическое |
| Спортивный зал | 1 | 1 |  |  |
| Актовый зал | 1 | 1 |  |  |
| Столовая | 1 | 1 |  |  |
| Кабинеты:  – русского языка и литературы;  – иностранного языка  – математики;  - информатики;  – химии;  – биологии;  – физики;  – истории;  – географии;  – начальных классов;  – информатики;  – технологии;  – мокшанского языка;  - краеведческий музей;  - психолога | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  8  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  8  1  1  1  1  1 |  |  |
| Кабинет школьной мед.сестры | 1 | 1 |  |  |
| Библиотека | 1 | 1 |  |  |

Классные помещения (25 кабинетов) оборудованы необходимой учебной мебелью, оргтехникой, в школе имеется 5 интерактивных досок, 20 мультимедийных проекторов.

Предметные кабинеты функционируют в самостоятельном режиме, оснащение соответствует требованиям базового уровня, требованиям пожарной безопасности. Учебные кабинеты паспортизированы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет школьная медицинская сестра. Диспансеризация школьников проводится на базе Кадошкинского поликлинического отделения ГБУЗ РМ «Ковылкинская ЦРБ».

**Характеристика информационно-методических условий.**

Заявленные к использованию в образовательном процессе учебники и учебные программы находят отражение в приказе об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой.

Школьная библиотека удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учреждения. Фонд библиотеки составляет 25522 экземпляра, из них 6115 экз. учебники и учебные пособия.

Большинство школьников получили доступ к электронной библиотеке.

Информационная среда школы представлена оборудованным компьютерным классом, локальной сетью, доступ к ресурсам которой обеспечивается из каждого кабинета школы. Общее количество используемых компьютеров в локальной сети 70, из них 58 ноутбуки. Имеется выход в сеть Интернет со всех рабочих мест. Школа перешла на электронный документооборот (электронные системы управления), в том числе: электронный дневник, электронный журнал.

Условия и ресурсы школы в целом обеспечивают сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников

**Характеристика финансовых условий**

МБОУ «Кадошкинская СОШ» имеет статус юридического лица.

МБОУ «Кадошкинская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Главы Администрации Кадошкинского района РМ, иным законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, Уставом.

Регистрационный № 2061323014080 выдано Межрайонной инспекцией МНС России №5 по Республике Мордовия.

МБОУ «Кадошкинская СОШ» является некоммерческой организацией.

Основной вид деятельности бюджетного учреждения соответствует предметам и целям деятельности, определенным нормативными правовыми актами и уставом учреждения. В рамках основного вида деятельности, предусмотренных уставом бюджетного учреждения, орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, формирует и утверждает государственное (муниципальное) задание, от выполнения которого учреждение отказаться не вправе.

Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения его выполнения определяются: - местной администрацией в отношении муниципальных бюджетных учреждений.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета.

**3.5. Характеристика образовательного процесса**.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия,  учебные экскурсии,  практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

* лекции;
* лабораторные  и практические работы,
* практические занятия,
* интерактивные уроки,
* уроки-погружения;
* система практикумов;
* учебные игры;
* проектно-исследовательская  деятельность;
* индивидуальные консультации;
* самообразование;
* экскурсии с творческим заданием;
* система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

*Типы уроков*

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

* интегрированный урок
* урок-путешествие
* ролевая игра
* дебаты
* творческая мастерская
* урок-практикум
* урок-исследование
* урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

*Формы организации внеучебной деятельности*

* экскурсии
* олимпиады
* конкурсы, фестивали
* научно-практические конференции
* дискуссии
* встречи со специалистами, творческой интеллигенцией
* использование социокультурного потенциала (музеи, театры, библиотеки и др.)

***Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности***

* качество усвоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в муниципальных, республиканских, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

***Характеристика внутришкольной системы оценки качества***

*Объектами оценки качества образования являются:*

* учебные и внеучебные достижения обучающихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

*Процедуры системы оценки качества образования:*

* лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
* государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;
* итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего общего образования (ежегодно);
* аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
* общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
* профессиональные конкурсы (ежегодно);
* система внутришкольного контроля:
* мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
* анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также  осуществляется на основе использования  технологий профессиональных карт педагогических работников, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.**

К коллегиальным органам, согласно законодательству, относятся Общее собрание, педагогический совет. Органом государственно-общественного управления в нашей школе является Управляющий совет.

Основные функции управляющего совета:

обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и гимназического стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;

аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образова­тельного процесса в ОУ;

информационное обеспечение управленческих решений по повышению ка­чества образования в ОУ;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и зако­нодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в образователь­ном учреждении.

Все остальные органы разделили на две группы: органы, которые управляют образовательным процессом и органы, которые управляют вспомогательным процессом. Все органы созданы для решения конкретных задач.

Школа тесно поддерживает контакты с внешними экспертными организациями (ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива», отдел государственного контроля качества образования при Министерстве образования РМ).

Потребность в проведении внутренней оценки появляется на любых этапах жизнедеятельности школы: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перед аккредитацией, для повышения конкурентоспособности, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах, получения грантов. Результаты оценочной деятельности используются обучающимися для определения индивидуальной образовательной траектории.

Наряду с системой управления к управляемым объектам относятся объекты, которые непосредственно влияют на Качество Образования и поэтому нуждаются в управлении. Их условно разделили на три группы.

Объекты первой группы устанавливаются, а, значит, и "управляются" школьной администрацией.

Это политика в области качества образования. Она определяется в программе развития школы в виде образа новой модели школы, ее миссии, стратегических целей, стратегического плана по созданию организационно-педагогических условий.

Миссия  школы – создание социокультурного образовательного пространствасотрудничества и открытых возможностей, основанного на традициях гуманизации образования, способствующего общекультурному, социально нравственному и профессиональному развитию личности школьника.

Вторая группа представлена объектами, которые связаны с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательного процесса, опытно-экспериментальной работой, освоением новыми педагогическими технологиями, т.е. содержание образования и обучение детей.

Переход на новые образовательные стандарты, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждой школе, охватывает все составляющие ее образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Для нас это было связано в первую очередь с проектированием. Именно его мы рассматриваем как средство для удовлетворения образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений через создание вариативных разно акцентированных сред образовательного пространства.

К третьей группе относятся условия и ресурсы и собственно оценка результата. Новые образовательные стандарты, профессиональный стандарт требуют нового педагога. Поэтому в программе развития школы обозначены основные направления развития кадровых условий:

– создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

– совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

– совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления

В школе функционирует методическая служба, деятельность которой состоит в подготовке и повышении квалификации педагогов школы, которые решаются на основе усвоения ими базовых компетентностей, как необходимых личностных новообразований для достижения планируемых результатов освоения школьниками основных образовательных программ общего образования. Цель методической службы: создание условий, обеспечивающих овладение новыми и совершенствование имеющимися компетентностями педагогов для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Модель системы управления качеством образования представлена следующими компонентами управленческого блока: администрация школы, методический совет, служба мониторинга, общественные институты. Для слаженной работы системы управления качеством образования в каждом подразделении назначаются ответственные за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования.

Модель методической работы

МБОУ «Кадошкинская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:**  Повышение качества образования обучающихся на основе реализации компетентностного подхода | | | | | | | | | | | |
| **↓** | | | | | | | | | | | |
| **Задачи:**   * Обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов, внедрения достижений педагогической науки в практику учреждений образования * Обеспечение условий для достижения выполнения государственных стандартов в области начального образования, реализация компетентностного подхода - учить умению учиться * Обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности ШМО в направлении создания коммуникативно-образовательной среды | | | | | | | | | | | |
| **↓** | | | | | | | | | | | |
| **Содержание работы:** | | | | | | | | | | | |
| 1. Учебно-  воспитательная работа | 2. Поисковая работа и исследования  педагогов | | | 3.Руководство поисковой работой учащихся | | 4.Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта | | 5.Повышение квалификации учителей | | | 6. Участие в конкурсах профессионального  мастерства |
| **↓** | | | | | | | | | | | |
| **Формы работы:**   * совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; * открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам; * мастер - классы * «круглые столы», «пресс-конференции», интервью, деловые игры, психологические тренинги, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, по вопросам общей педагогики и психологии; * проведение предметных декад. | | | | | | | | | | | |
| **↓** | | | | | | | | | | | |
| **Условия:** | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень подготовки педагогов | | | Современная материально-  информационная база | | | Постоянное повышение  квалификации | | | Реализация связей с соответствующими  подразделениями Вузов, МРИО | | |
| **↓** | | | | | | | | | | | |
| **Результат:** | | | | | | | | | | | |
| **Учителя:** | | | | | **Учащиеся:** | | | | | | |
| приобретение компетентностей | | | | | повышение качества образования школьников | | | | | | |
| базовых | | предметных | | | обучение | | воспитание | | | развитие | |
| информационные  исследовательские  коммуникативные | | математические  экологические  практические | | | высокое  качество обученности | | сознательная  дисциплина | | | память  внимание  речь  интеллект | |

* 1. **Система оценки качества образования**.

При проведении процедуры оценки качества образования учитывается индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения).

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (2018-2024 гг.), основной задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание созданной в образовании единой системе многоэтапных и разноуровневых конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Педагоги с начальной школы совершенствуют работу по выявлению и поддержке способных и одарённых детей, опираясь на принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Школьники каждый учебный год участвуют в различных  школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных предметных конкурсах, олимпиадах, посещают кружки по интересам. В школе много внимания уделяется проектной деятельности, чтобы обучающиеся могли проявить свои творческие способности. Это позволяет увидеть  мыслящих учеников и активно развивать ключевые компетенции: информационную, исследовательскую, проблемную, коммуникативную.

Наличие у обучающихся компетентности позволяет им добиваться хороших результатов.

**Информация о победителях и призерах олимпиад и конкурсов**

**за 2020 год**

**ШМО начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Диплом** | **Предмет** | **ФИО учителя** |
| 1. | Антонова Ксения Романовна | 3 «А» | победитель | Русский язык | Долотказина С.Ю. |
| 2. | Беленкова Владислава Дмитриевна | 3 «Б» | победитель | Русский язык | Захарова Н.В. |
| 3. | Тяпкина Ирина Константиновна | 3 «А» | призер | Русский язык | Долотказина С.Ю. |
| 4. | Агеева Анна Александровна | 3 «Б» | призер | Русский язык | Захарова Н.В. |
| 5. | Рябова Ирина Сергеевна | 4 «А» | победитель | Русский язык | Рябова О.А. |
| 6. | Арюкова Лилия Альбертовна | 4 «Б» | победитель | Русский язык | Грачёва Г.А. |
| 7. | Тамбовцева Мария Андреевна | 4 «А» | призер | Русский язык | Рябова О.А. |
| 8. | Шичкина Ксения Витальевна | 4 «Б» | призер | Русский язык | Грачёва Г.А. |
| 9. | Беленкова Владислава Дмитриевна | 3 «Б» | победитель | Родной (русский)  язык | Захарова Н.В. |
| 10. | Агеева Анна Александровна | 3 «Б» | призер | Родной (русский)  язык | Захарова Н.В. |
| 11. | Антонова Ксения Романовна | 3 «А» | призер | Родной (русский)  язык | Долотказина С.Ю. |
| 12. | Рябова Ирина Сергеевна | 4 «А» | победитель | Родной (русский)  язык | Рябова О.А. |
| 13. | Лобанов Павел Евгеньевич | 4 «Б» | призер | Родной (русский)  язык | Грачёва Г.А. |
| 14. | Арюкова Лилия Альбертовна | 4 «Б» | призер | Родной (русский)  язык | Грачёва Г.А. |
| 15. | Агеева Анна Александровна | 3 «Б» | победитель | Математика | Захарова Н.В. |
| 16. | Базаева Дарья Денисовна | 3 «А» | призер | Математика | Долотказина С.Ю. |
| 17. | Кильдеева Камилла | 3 «А» | призер | Математика | Долотказина С.Ю. |
| 18. | Арюкова Лилия Альбертовна | 4 «Б» | победитель | Математика | Грачёва Г.А. |
| 19. | Дерябина Юлия Романовна | 4 «Б» | призер | Математика | Рябова О.А. |
| 20. | Базаева Дарья Денисовна | 3 «А» | победитель | Окружающий мир | Долотказина С.Ю. |
| 21. | Баклушин Никита Васильевич | 3 «Б» | призер | Окружающий мир | Захарова Н.В. |
| 22. | Дерябина Юлия Романовна | 4 «А» | победитель | Окружающий мир | Рябова О.А. |
| 23. | Рябова Ирина Сергеевна | 4 «А» | призер | Окружающий мир | Рябова О.А. |
| 24. | Шичкина Ксения Витальевна | 4 «Б» | призер | Окружающий мир | Грачёва Г.А. |
| 25. | Белякова Дарья Сергеевна | 3 «Б» | победитель | Мокшанскй язык | Захарова Н.В. |
| 26. | Емагулова Сабина Оскаровна | 3 «Б» | призер | Мокшанскй язык | Захарова Н.В. |
| 27. | Фенина Анастасия Олеговна | 4 «А» | победитель | Мокшанскй язык | Рябова О.А. |
| 28. | Безрукова Карина Сергеевна | 4 «А» | призер | Мокшанскй язык | Рябова О.А. |
| 29. | Щанкина Анастасия Витальевна | 4 «Б» | призер | Мокшанскй язык | Грачёва Г.А. |
| 30. | Дерябина Юлия Романовна | 4 «А» | победитель | ОРКСЭ | Рябова О.А. |
| 31. | Тамбовцева Мария Андреевна | 4 «А» | призер | ОРКСЭ | Рябова О.А. |

Особой популярностью у детей и учителей пользуется образовательный портал на базе интерактивной платформы на сайте УЧИ.РУ. В течение 2020 года дети принимали участие во всех конкурсах и олимпиадах, организованных на сайте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Количество победителей** |
| 1. | Чемпионат по устному счёту «Арифмометр» | 12 |
| 2. | Всероссийская онлайн - олимпиада «Заврики» по русскому языку, Учи.Ру. | 65 |
| 3. | Всероссийская онлайн - олимпиада «Заврики» по окружающему миру, Учи.Ру. | 32 |
| 4. | Олимпиада «Заврики» по математике +знакомство с физикой от МФТИ, Учи.Ру. | 28 |
| 5. | Олимпийские игры Учи.Ру (русский язык, математика, окружающий мир) | 41 |
| 6. | Всероссийский блиц - турнир «Всезнайки» (метапредметный конкурс) | 86 |
| 7. | Олимпиада «Юный предприниматель», Учи.Ру. | 27 |
| 8. | «Кузбас - 300» - олимпиада по окружающему миру. | 56 |
| 9. | Онлайн – олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» Учи.Ру | 31 |
| 10. | Российская конкурс – игра «Зимние интеллектуальные игры» (межпредметная) | 63 |
| 11. | Всероссийская онлайн - олимпиада «Заврики» по математике, Учи.Ру. | 47 |
| 12. | «Мистические бермуды» - марафон олимпиада по окружающему миру, Учи.Ру. | 54 |
| 13. | Олимпиада «Юный предприниматель», комплексная Учи.Ру. | 38 |

**Итоги всероссийской онлайн - олимпиады «Безопасные дороги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Результат по классу (%)** | **ФИО учителя** |
| 1 «А» | 66 | Вихляева Н.А. |
| 1 «Б | 68 | Долотказина И.А. |
| 2 «А» | 67 | Кувакина Н.И. |
| 2 «Б» | 76 | Шнякина Н.А. |
| 3 «А» | 74 | Долотказина С.Ю. |
| 3 «Б» | 56 | Захарова Н.В. |
| 4 «А» | 70 | Рябова О.А. |
| 4 «Б» | 75 | Грачёва Г.А. |
| **итого** | **69** |  |

**Победители и призеры муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Класс** | **Сумма баллов** | **Диплом** | **предмет** | **наставник** |
| 1 | Соничкина | Валерия | 10 | 16,0 | призер | математика | Зароченцева ОС |
|  | Соничкина | Валерия | 10 | 187,0 | призер | ОБЖ | Солдаткин АМ |
|  | Соничкина | Валерия | 10 | 42,0 | победитель | литература | Псянина СА |
|  | Соничкина | Валерия | 10 | 32,0 | победитель | экология | Кузнецов СА |
|  | Соничкина | Валерия | 10 | 52,5 | победитель | русский язык | Псянина СА |
| 2 | Авдонин | Данила | 11 | 29,0 | победитель | физика | Спиридонова НА |
|  | Авдонин | Данила | 11 | 40,5 | призер | география | Абуткина НП |
| 3 | Квашнина | Ирина | 11 | 85,0 | победитель | биология | Токарева ТП |
| 4 | Вахидова | Муминат | 7 | 76,00 | призёр | физическая культура | Солдаткин АМ |
| 5 | Шнякина | Анастасия | 7 | 81,00 | призёр | физическая культура | Солдаткин АМ |
|  | Шнякина | Анастасия | 8 | 86,0 | победитель | ОБЖ | Солдаткин АМ |
| 6 | Капкаева | Кира | 7 | 84,00 | победитель | физическая культура | Солдаткин АМ |
| 7 | Тимарина | Елизавета | 9 | 95,00 | победитель | физическая культура | Солдаткин АМ |
| 8 | Квашнин | Юрий | 10 | 97,00 | победитель (призёр прошлого года в РМ) | физическая культура | Солдаткин АМ |
|  | Квашнин | Юрий | 10 | 31,0 | победитель (призер прошлого года в РМ) | экология | Кузнецов СА |
|  | Квашнин | Юрий | 10 | 53,0 | победитель | общество | Казанбаев РХ |
|  | Квашнин | Юрий | 10 | 191,0 | победитель  (призер прошлого года в РМ) | ОБЖ | Солдаткин АМ |
| 9 | Квашнин | Вячеслав | 10 | 91,00 | призер (призер прошлого года в РМ) | физическая культура | Солдаткин АМ |
|  | Квашнин | Вячеслав | 10 | 189,0 | призер | ОБЖ | Солдаткин АМ |
| 10 | Грозунов | Никита | 10 | 95,00 | призер (призер прошлого года в РМ) | физическая культура | Солдаткин АМ |
| 11 | Кривозубов | Алина | 8 | 51,0 | победитель | литература | Капкаева Р.М. |
|  | Кривозубова | Алина | 8 | 40,0 | призер | русский язык | Капкаева РМ |
| 12 | Гаврюшина | Анастасия | 10 | 40,0 | призер | русский язык | Псянина СА |
| 13 | Григорьев | Артём | 11 | 40,0 | призер | русский язык | Псянина СА |
| 14 | Межнов | Андрей | 9 | 187,0 | призер | ОБЖ | Солдаткин АМ |
| 15 | Лисенкова | Вероника | 9 | 193,0 | победитель (призер прошлого года в РМ) | ОБЖ | Солдаткин АМ |
|  | Лисенковой | Вероника | 9 | 42,0 | призер | история | Казанбаев РХ |
| 16 | Варганова | Надежда | 8 | 53,0 | победитель | история | Алуева ИЮ |
|  | Варганова | Надежда | 8 | 70,0 | победитель | общество | Алуева ИЮ |
|  | Варганова | Надежда | 8 | 17,0 | призер | экология | Кузнецов СА |
| 17 | Румянцев | Александр | 9 | 45,0 | призер | история | Алуева ИЮ |
|  | Румянцев | Александр | 9 | 41,0 | призер | география | Казанбаев РХ |
|  | Румянцев | Александр | 9 | 60,0 | призер | технология | Ларин СВ |
| 18 | Кузнецова | Яна | 10 | 53,0 | победитель | история | Казанбаев РХ |
|  | Кузнецова | Яна | 10 | 45,0 | призер | общество | Казанбаев РХ |
| 19 | Алуева | Валентина | 11 | 59,0 | победитель | история | Алуева ИЮ |
| 20 | Зароченцев | Арсений | 9 | 27,0 | победитель | экология | Кузнецов СА |
| 21 | Дренясов | Антон | 7 | 35,0 | победитель | литература | Капкаева Р.М. |
|  | Дренясов | Антон | 8 | 83,0 | призер | ОБЖ | Солдаткин АМ |
|  | Дренясов | Антон | 7 | 53,0 | победитель | общество | Алуева ИЮ |
| 22 | Кобелькова | Алина | 9 | 49,0 | победитель | литература | Оськина В.В. |
|  | Кобелькова | Алина | 9 | 35,0 | победитель | англ. язык | Мишанина ТП |
| 23 | Фролова | Елизавета | 9 | 35,0 | призер | литература | Оськина В.В. |
| 24 | Тараканова | Виктория | 8 | 44,0 | призер | общество | Алуева ИЮ |
| 25 | Юнязова | Любовь | 11 | 67,0 | призер | общество | Алуева ИЮ |
| 26 | Еремин | Дмитрий | 4 | 46,0 | Призер | мокшанский | Базаева ВВ |
| 27 | Семенова | Яна | 5 | 42,0 | Призер | мокшанский | Базаева ВВ |
| 28 | Ларькин | Иосиф | 7 | 75,0 | Победитель | мокшанский | Базаева ВВ |
| 29 | Андрияшкин | Денис | 8 | 19,0 | призер | англ. язык | Мишанина ТП |
| 30 | Лобашова | Анастасия | 9 | 55,0 | призер | технология | Ларин СВ |

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **ученика** | **класс** | **Набранный балл** | **Max.балл** | **Рейтинг по РМ** | **предмет, тип диплома** | **ФИО учителя** |
| 1 | Квашнин Юрий Валерьевич | 10а | 68,49 | 100 | 2 | Физическая культура  ***Победитель*** | Солдаткин А.М. |
| 2 | 222 | 400 | 20 | ОБЖ.  ***Призер*** | Солдаткин А.М. |
| 3 | Квашнин Вячеслав Валерьевич | 10а | 67,09 | 100 | 5 | Физическая культура  ***Призер*** | Солдаткин А.М. |
| 4 | Грозунов Никита Андреевич | 10а | 66,41 | 100 | 6 | Физическая культура  ***Призер*** | Солдаткин А.М. |
| 5 | Лисенкова Вероника Витальевна | 9а | 286 | 400 | 14 | ОБЖ.  ***Призер*** | Солдаткин А.М. |
| 6 | Тимарина Елизавета Андреевна | 9а | 65,36 | 100 | 14 | Физическая культура  ***Призер*** | Солдаткин А.М. |
| 7 | Соничкина Валерия Владимировна | 10 | 65 | 108 | 18 | Экология  ***Призер*** | Кузнецов С.А. |

13 февраля прошёл муниципальный отборочный тур «Одарённые дети – будущее России». Девиз форума посвящался объявленному Указом Президента России в ознаменование 75–летия Великой Победы «Году памяти и славы»: «Люди! Покуда сердца стучатся, - помните!». 7 одарённых, талантливых участников прошли конкурсный отбор по 4 номинациям.

НОМИНАЦИЯ: «СОЮЗ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО конкурсанта | класс | Присужденное призовое место | Руководитель конкурсанта |
| 1. | Булычева Екатерина Алексеевна | 5 | 1 место | Ларин Сергей Владимирович |
| 2. | Квашнин Юрий Валерьевич | 10 | 3 место | Кузнецов Сергей Александрович |
| 3. | Соничкина Валерия Владимировна | 10 | 2 место | Кузнецов Сергей Александрович |

НОМИНАЦИЯ: «КЛУБ ЛИНГВИСТОВ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО конкурсанта | класс | Присужденное призовое место | Руководитель конкурсанта |
| 1. | Рогожин Татьяна Игоревна | 10 | Гран-При | Мизюкалина Елена Владимировна |

НОМИНАЦИЯ: КОНКУРС «ТЕАТРАЛЬНЫЙ »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО конкурсанта | класс | Присужденное призовое место | Руководитель конкурсанта |
| 1. | Мирзаева Виктория Алишеровна | 5 | 1 | Базаева Валентина Владимировна |

НОМИНАЦИЯ: «Литературный салон «Глаголом жечь сердца людей»»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО конкурсанта | класс | Присужденное призовое место | Руководитель конкурсанта |
| 1. | Григорьева Ксения Руслановна | 10 | 1 место | Псянина Светлана Александровна |
| 2. | Никашкин Михаил Александрович | 11 | 2 место | Псянина Светлана Александровна |

**Итоги участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников**

**за два года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников** | | **2019 год** | **2020 год** |
| Республиканский этап | победители | 0 | 1 |
| призёры | 8 | 6 |
| Муниципальный этап | победители | 25 | 16 |
| призёры | 9 | 11 |

**Итоги участия школьников в других очно-заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Победители и призёры** **очно-заочных олимпиад и конкурсов** | | **2019 год** | **2020 год** |
| Муниципальный уровень | количество призовых мест | 42 | 78 |
| Республиканский уровень | количество призовых мест | 22 | 27 |
| Всероссийский уровень | количество призовых мест | 43 | 53 |
| Международный (Федеральный) уровень | количество призовых мест | 21 | 28 |
| **Всего призовых мест** | | **128** | **186** |

**Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники очно-заочных олимпиад и конкурсов** | **2020 г.** | |
| Количество | Доля |
| Муниципальный уровень | 78 | 20,2 % |
| Республиканский уровень | 27 | 6,9% |
| Всероссийский уровень | 81 | 20,9% |
| **Всего приняли участие** | **186** | **48,1%** |

В 2020 году количество участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов составило 186 обучающихся. По сравнению с 2019 годом количество участников возросло на 58 человек. Однако значительно понизилось количество призовых мест и участников в онлайн олимпиадах международного уровня среди обучающихся начальной школы, что обьясняется потерей мотивации из-за недостаточно широкого спектра предлагаемых из года в год материалов.

Одним из важных направлений интеллектуального развития детей является их индивидуальная траектория движения в олимпиадной среде. Особое значение имеет участие школьников в очно-заочных всероссийских олимпиадах из Перечня, ежегодно утверждаемых приказом Минпросвещения РФ, призёрство в которых дает бонус при поступлении в вуз, например:

[Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»](http://info.olimpiada.ru/activity/197)

[Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»](http://info.olimpiada.ru/activity/194)

[Открытая химическая олимпиада](http://info.olimpiada.ru/activity/5353) , «[Покори Воробьевы горы!](http://info.olimpiada.ru/activity/357)»

Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»

**Участие в научных конференциях, педагогически чтениях**

**различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Название конференции, уровень |
| 1 | Псянина С.А. | VIII муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона» в г.Рузаевка |
| III Республиканская конференция «Ельмеевские чтения» в с. Сузгарье, выступила с докладом «Поликультурное воспитание на уроках литературы» |
| 2 | Базаева В.В. | Республиканская конференция "Сохранение научного и литературного наследия родного края» и "Формирование национального самосознания учащихся в процессе изучения мордовского языка в русскоязычной школе"г. Рузаевка |
| 3 | Алуева И.Ю. | III Республиканская конференция Ельмеевские чтения с докладом «Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся» |
| 4 | Ларин С.В. | Мастер-класс по технологии «выжигание по дереву» в рамках VII регионального методического фестиваля мастер-классов учителей предметных областей «искусство» и «технология» «Профессиональный успех учителя» |
| Статья – «Эффективная практика исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения биологии». |
|  |  | VII региональныйо методический фестиваль мастер – классов предметных областей «Искусство» и «Технология». |
| 5 | Казанбаев Р.Х. | XI Всероссийской научно-практическая конференция «Межкультурный диалог народов России» |
|  |  | Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах» |
| Рузаевка СОШ № 9. VIII муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием. Доклад на тему: « Подвиг татарского писателя Мусы Джалиля, как пример нравственно-патриотического воспитания» |
| Республиканский семинар на базе МОУ СОШ № 27 «День Героев России» |
| III Республиканская конференция “Ельмеевские чтения! |
| Муниципальные «Барсовские чтения» |
| 6 | Токарева Т.П. | Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение» |
|  | Республиканский образовательный форум-2019 «Система образования РР: новый вектор развития», на котором выступила с докладом «Обеспечение мотиваций и повышение познавательной активности учащихся на уроках биологии путем использования современных обучающихся технологий». Статья «Бальзамы и смолы». |
| 7 | Еналеева А.Р. | VIII научно-практическая конференция «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона» в г.Рузаевка с докладом «Патриотическое и нравственное воспитание учащихся на уроках истории». |
|  | III Республиканская конференция «Ельмеевские чтения» в с.Сузгарье, выступила с докладом «Философские вопросы теоретической социологии Ельмеева В.Я.». |

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в   
Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными   
программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего   
образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного   
общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего   
общего образования (ФГОС СОО и БУП 2004 г.).

**Качество знаний обучающихся за 2016-2020 годы (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень/ год** | **2015-2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| 1-4 классы | 69 | 68,3 | 64 | 65 | 70,9 |
| 5-9 классы | 51 | 53,5 | 52 | 52 | 54,4 |
| 10-11 классы | 60 | 63 | 46.5 | 65 | 90 |
| **Итого** | **60** | **62** | **54,2** | **60,6** | **62,1** |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика качества знаний обучающихся сохраняется на всех уровнях образования.

**Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учеников** | **«5»** | **На «4» и «5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **с «2»** | **н/а** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| 1 классы | 40 | - | - |  | - | - | - | - | - |
| 2 классы | 29 | 6 | 13 | 6 | 4 | 0 | 0 | 67,9 | 100 |
| 3 классы | 37 | 8 | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 | 64,8 | 100 |
| 4 классы | 38 | 8 | 22 | 2 | 4 | 0 | 0 | 78,9 | 100 |
| **2-4 классы** | **104** | **22** | **51** | **12** | **12** | **0** | **0** | **70,9** | **100** |
| 5 классы | 57 | 14 | 19 | 2 | 4 | 0 | 0 | 57,9 | 100 |
| 6 классы | 40 | 3 | 19 | 1 | 4 | 0 | 0 | 55 | 100 |
| 7 классы | 41 | 2 | 17 | 0 | 5 | 0 | 0 | 46,6 | 100 |
| 8 классы | 42 | 9 | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 60,8 | 100 |
| 9 классы | 46 | 13 | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 | 52,2 | 100 |
| **5-9 классы** | **226** | **41** | **82** | **6** | **19** | **0** | **0** | **54,4** | **100** |
| 10 класс | 18 | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 83,3 | 100 |
| 11 класс | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10-11 классы** | **30** | **12** | **15** | **1** | **0** | **0** | **0** | **90** | **100** |
| **Итого** | **400** | **75** | **148** | **19** | **31** | **0** | **0** | **62,1** | **100** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5» составляет 20,8%.

**Результаты тестирования по географии в бланочной форме**

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 11.10.2019 г. № 1175 «Об организации и проведении в 2019-2020 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в Республике Мордовия», с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся 9-х классов проведен мониторинг качества знаний обучающихся 9 классов по географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Класс | Выполняли работу | Оценка | | | | Качество знаний | Уровень обученности | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2018 | 7 а,б | 42 | 6 | 18 | 17 | 1 | 57 | 97,6 | 3,7 |
| 2019 | 8 а,б | 37 | 5 | 13 | 12 | 7 | 49 | 78,9 | 3,3 |
| 2020 | 9а,б | 45 | 5 | 20 | 20 | 0 | 55,7 | 100 | 3,7 |

**Средний балл по результатам мониторинга по географии  
(за последние 3 года**)

Анализируя итоги проведенного мониторинга по предметам среди учащихся 7-9-х классов, можно сделать вывод о том, что уровень преподавания соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Следует отметить, что качество знаний понизилось по географии по сравнению с 2018 годом с 57 % до 55,7%, а уровень обученности повысился с 97,6% до 100%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6,7,8,9 классах.

**Сводный анализ**

**качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ**

**в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | в  классе чел. | выполняли работу | оценки | | | | кол-во, чел.  (с четвертной) | | | У/О  % | К/З  % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | понизивших оценку | повысивших оценку | соответствие |
| 1 | 5а | **математика** | 18 | 16 | 4 | 5 | 7 | - | 7 | 1 | 8 | 100 | 56 | 3,8 |
|  | 5б |  | 20 | 20 | 3 | 15 | 1 | 1 | 7 | 0 | 13 | 95 | 90 | 4,0 |
|  | 6а |  | 28 | 20 | 3 | 6 | 9 | 2 | 11 | 0 | 9 | 90 | 45 | 3,5 |
|  | 6б |  | 26 | 18 | 1 | 8 | 7 | 2 | 7 | 0 | 11 | 88 | 50 | 3,4 |
|  | 7а |  | 19 | 18 | 1 | 6 | 8 | 3 | 6 | 0 | 12 | 83 | 39 | 3,3 |
|  | 7б |  | 20 | 16 | 4 | 4 | 8 | 0 | 3 | 1 | 12 | 100 | 50 | 3,8 |
|  | 8а |  | 22 | 20 | 0 | 6 | 13 | 1 | 5 | 0 | 15 | 95 | 30 | 3,3 |
|  | 8б |  | 20 | 20 | 2 | 6 | 10 | 2 | 9 | 0 | 11 | 90 | 40 | 3,2 |
|  | 9а |  | 23 | 20 | 2 | 7 | 9 | 2 | 9 | 1 | 10 | 90 | 45 | 3,5 |
|  | 9б |  | 19 | 16 | 0 | 10 | 4 | 2 | 8 | 0 | 8 | 87 | 62 | 3,5 |
| 2 | 5а | **русский язык** | 18 | 14 | 1 | 8 | 4 | 1 | 4 | 0 | 10 | 93 | 64 | 3,6 |
|  | 5б |  | 20 | 14 | 2 | 9 | 3 | 0 | 3 | 1 | 10 | 100 | 79 | 3,9 |
|  | 6а |  | 28 | 28 | 3 | 11 | 12 | 2 | 15 | 0 | 13 | 93 | 50 | 3,5 |
|  | 6б |  | 26 | 26 | 6 | 9 | 8 | 3 | 3 | 2 | 21 | 88 | 58 | 3,7 |
|  | 7а |  | 19 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 15 | 0 | 2 | 82 | 29 | 3,0 |
|  | 7б |  | 20 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 5 | 0 | 13 | 100 | 50 | 3,5 |
|  | 8а |  | 22 | 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | 12 | 0 | 8 | 80 | 30 | 3,1 |
|  | 8б |  | 20 | 19 | 2 | 7 | 7 | 3 | 6 | 1 | 12 | 84 | 47 | 3,4 |
|  | 9а |  | 23 | 21 | 4 | 5 | 8 | 4 | 11 | 0 | 10 | 81 | 43 | 3,4 |
|  | 9б |  | 19 | 17 | 5 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 88 | 76 | 3,9 |
| 3 | 5а | **окр.**  **мир** | 18 | 14 | 1 | 8 | 5 | 0 | 9 | 1 | 4 | 100 | 64 | 3,7 |
|  | 5б |  | 20 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 13 | 0 | 2 | 100 | 53 | 3,2 |
| 4 | 6а | **биология** | 28 | 26 | 7 | 9 | 10 | 0 | 12 | 1 | 13 | 100 | 61 | 3,8 |
|  | 6б |  | 26 | 23 | 0 | 3 | 17 | 3 | 21 | 0 | 2 | 87 | 13 | 3,0 |
|  | 7а |  | 19 | 18 | 0 | 11 | 5 | 2 | 11 | 0 | 7 | 90 | 61 | 3,5 |
|  | 7б |  | 20 | 16 | 2 | 7 | 6 | 1 | 10 | 0 | 6 | 95 | 56 | 3,6 |
|  | 8а |  | 22 | 21 | 1 | 11 | 7 | 2 | 9 | 0 | 12 | 90 | 57 | 3,6 |
|  | 8б |  | 20 | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 5 | 1 | 7 | 100 | 54 | 3,6 |
|  | 9а |  | 23 | 20 | 6 | 6 | 6 | 2 | 9 | 7 | 3 | 90 | 60 | 3,3 |
|  | 9б |  | 19 | 17 | 10 | 4 | 2 | 1 | 6 | 4 | 7 | 94 | 88 | 3,9 |
| 5 | 6а | **история** | 28 | 28 | 5 | 14 | 8 | 1 | 16 | 1 | 11 | 96 | 67 | 3,8 |
|  | 6б |  | 26 | 24 | 4 | 10 | 10 | 0 | 12 | 1 | 11 | 100 | 58 | 3,9 |
|  | 7а |  | 19 | 18 | 1 | 4 | 10 | 3 | 15 | 0 | 3 | 83 | 28 | 3,1 |
|  | 7б |  | 20 | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 11 | 0 | 5 | 100 | 63 | 3,8 |
|  | 8а |  | 22 | 21 | 0 | 9 | 11 | 1 | 7 | 1 | 12 | 95 | 43 | 3,4 |
|  | 8б |  | 20 | 20 | 0 | 4 | 15 | 1 | 16 | 0 | 4 | 95 | 30 | 3,2 |
| 6 | 7а | **география** | 19 | 18 | 1 | 5 | 11 | 1 | 12 | 0 | 6 | 94 | 33 | 3,2 |
|  | 7б |  | 20 | 16 | 0 | 5 | 10 | 1 | 15 | 0 | 1 | 95 | 31 | 3,2 |
|  | 8а |  | 22 | 21 | 0 | 6 | 13 | 2 | 18 | 0 | 3 | 81 | 29 | 3,0 |
|  | 8б |  | 20 | 19 | 0 | 10 | 6 | 3 | 14 | 0 | 5 | 84 | 53 | 3,2 |
| 8 | 7а | **обществозн.** | 19 | 18 | 1 | 7 | 9 | 1 | 15 | 0 | 3 | 94 | 44 | 3,4 |
|  | 7б |  | 20 | 19 | 1 | 6 | 10 | 2 | 17 | 0 | 2 | 89 | 37 | 3,2 |
|  | 8а |  | 22 | 20 | 1 | 4 | 12 | 3 | 16 | 0 | 4 | 85 | 25 | 3,0 |
|  | 8б |  | 20 | 20 | 0 | 4 | 14 | 2 | 19 | 1 | 0 | 80 | 20 | 3,2 |
|  | 9а |  | 23 | 22 | 4 | 6 | 11 | 1 | 11 | 0 | 11 | 96 | 46 | 3,6 |
|  | 9б |  | 19 | 15 | 1 | 4 | 7 | 3 | 9 | 0 | 6 | 80 | 34 | 3,2 |
| 9 | 8а | **физика** | 22 | 20 | 3 | 7 | 8 | 2 | 9 | 0 | 11 | 90 | 50 | 3,6 |
|  | 8б |  | 20 | 20 | 1 | 14 | 5 | 0 | 4 | 1 | 15 | 100 | 75 | 3,8 |
| 10 | 8а | **англ.**  **язык** | 22 | 22 | 0 | 11 | 10 | 1 | 5 | 0 | 17 | 95 | 50 | 3,4 |
|  | 8б |  | 20 | 16 | 0 | 6 | 8 | 3 | 11 | 0 | 5 | 84 | 38 | 3,1 |

**Разработаны общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам весной 2020-2021 учебном году.

**Результаты итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в 2020 году имела особенности в соответствии с нормативными документами.

Результаты промежуточной аттестации в 9 и 11 классах стали результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники ОУ | Всего | Получили документ государственного образца | | | | | |
| всего | | в т.ч. особого образца | | справка об обучении в ОУ | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Основного общего образования | 46 | 46 | 100 | 14 | 30,4 | 0 | 0 |
| Среднего общего образования | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 0 | 0 |

**Результаты ОГЭ за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | |
| Кол-во  выполнявших работу | К/З  (%) | Средний  балл по  предмету | Кол-во  выполнявших работу | К/З  (%) | Средний  балл по  предмету |
| Математика | 42 | 79 | 4,2 | 48 | 94 | 4,3 |
| Русский язык | 42 | 81 | 4,3 | 48 | 85 | 4,4 |
| Обществознание | 41 | 54 | 3,5 | 44 | 80 | 4,02 |
| Биология | 17 | 94 | 4,4 | - | - | - |
| География | 23 | 67 | 4,0 | 44 | 93 | 4,6 |
| Информатика | 1 | 100 | 5,0 | 1 | 100 | 5,0 |
| Химия | - | - | - | 1 | 100 | 5,0 |
| Физика | - | - | - | 4 | 100 | 4,5 |

**Результаты ОГЭ – 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество сдававших | Число получивших оценки | | | | Средний бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 46 | 15 | 13 | 18 | 0 | 3,9 |
| Математика | 46 | 16 | 15 | 15 | 0 | 4,0 |

**Результаты ЕГЭ – 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество сдававших | Количество неудовлетворительных результатов | Высокие баллы  (80-100) | Средний бал |
| Русский язык | 12 | - | 5 | 77,8 |
| Математика | 8 | - | 2 | 63 |
| Физика | 5 | - | 2 | 63,4 |
| История | 1 | - | - | 77 |
| Химия | 1 | - | - | 46 |
| Биология | 4 | - | 1 | 62,5 |
| Обществознание | 9 | - | - | 65,4 |

Анализируя итоги ЕГЭ следует отметить, что средний балл по большинству предметов увеличился в сравнении с предыдущим годом. 10 выпускников получили результат 80 и выше баллов. Один выше 90 баллов. По всем предметам средний балл увеличился.

**Результаты образовательной деятельности**

Подводя итоги окончания 2019-2020 учебного года, следует отметить, что абсолютная успеваемость составила среди учащихся 1-11 классов 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

По результатам итоговой аттестации в выпускных классах следует говорить об их стабильном, достаточно высоком уровне.

**Медалисты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Сер. | Золото | Сер. | Золото | Сер. | Золото | Сер. | Золото | 6 | 4 | 7 | 5 | 2 | 4 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |

Результаты 2019-2020 учебного года показали стабильный уровень учебной деятельности обучающихся.

**Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Общее количество выпускников 9кл. | Продолжение обучения | | | | | | | | |
| 10 класс | | СПО на  бюджетной основе | | Трудоустройство + вечерняя школа | | Не определились | | Выезд за пределы РМ  (справка) |
| Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 2019 | 47 | 19 | 40 | 25 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2020 | 46 | 15 | 33 | 31 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

15 выпускников (33%) продолжили обучение в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Общее количест во выпускни ков 11кл. | Продолжение обучения | | | | | | | | | | Служба в армии |
| Вузы | | | СПО | | Трудоустройство | | Не определились | | Итого Чел/ % |
| РМ | За  предела ми РМ | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 2019 | 19 | 18 | 0 | 95 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 19/100 | 0 |
| 2020 | 12 | 10 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12/100 | 0 |

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа педагогического коллектива в 2020 году была направлена на создание пространства и условий, которые способствовали формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям.

В ОУ внедрена «Программа воспитания» на 2020 – 2025 годы, которая показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая  цель воспитания – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие коллективные дела, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школе. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, которые отражают традиции ОУ: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы». «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в муниципальных, республиканских конкурсах, соревнованиях.

В силу сложившейся весной 2020 года эпидемиологической ситуации и карантинных мер много мероприятий проводилось в дистанционной форме.

Отбор содержания и форм воспитания осуществлялся на основе базовых национальных ценностей и проводился по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- работа с родителями

- самоуправление в классе и школе;

- безопасность жизнедеятельности.

Одним из аспектов направлений являлась работа по проведению мероприятий в тесной связи с такими социальными партнерами:

**Социум**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Кадошкинская СОШ» |  | МБУДО  «Дом творчества» |  | МБУДО  «Спортивная школа» |  | МБУДО «Школа искусств» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комитет по делам молодежи |  | Центральная  Районная библиотека |  | Районный дом культуры |

План совместных мероприятий, включающий в себя очные и дистанционные формы проведения, реализован по всем направлениям.

**Гражданско-патриотическое воспитание** одно из лидирующих направлений школы. В связи с этим, проводятся мероприятия, посвященные воспитанию у молодого поколения патриотизма, гордости за свою Отчизну, любви к Родине.

20 января 2020 года МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» провела Акцию памяти «Блокадный хлеб». Данная акция дает эмоциональный старт Году памяти и славы, поэтому включена в план работы образовательного учреждения по патриотическому воспитанию. Руководитель волонтерского отряда «Искра» – Ларин С.В. совместно с волонтерами школы разработали листовки, включающие информацию по блокаде Ленинграда и раздали их учащимся, педагогам, родителям и гражданам поселка.

В преддверии 23 Февраля учащиеся МБОУ «Кадошкинская СОШ» приняли активное участие в муниципальном конкурсе смотра строя и песни, где команда младшего и среднего звена соревновались за звание Победителя. Дипломами I степени награждены учащиеся среднего звена, а команда младшего звена заняла 3 место.

16 марта – дата присоединения Крыма и Севастополя к Российской Федерации. В рамках проведения тематических мероприятий, в были проведены классные часы и уроки для учащихся 1 – 11 классов, с целью развития чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения обучение и воспитание велось дистанционно. Обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, приуроченных празднованию Дня Победы, участвуя в акциях:

* «Георгиевская ленточка»;
* «Окна Победы»;
* «Бессмертный полк»;
* «УчительНаВойне»;
* «Фонарики Победы»;
* акция памяти «Юные герои Великой Победы».

Ко Дню рождения Пионерской организации, который отмечается 19 мая, дистанционно был проведен конкурс фотографий «Пионерской истории страницы». Учащиеся, совместно с родителями, высылали сканы фотографии, где родителей принимают в пионеры, или они участвуют в мероприятиях, проводимых Пионерской организацией. Педагоги размещали фото рисунков в WhatsApp в чате «КСОШ\_педагоги». По результатам конкурса были подведены итоги и объявлены Победители.

1 сентября 2020 года во всех классах МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» прошли «Уроки Победы», посвященные 75-летию Победы в ВОВ. В каждом классном коллективе использовались различные формы и методы воспитательной работы с обучающимися: стихи, песни, презентации, видеофрагменты документальных и художественных фильмов.

3 сентября 2020 года педагоги и обучающиеся 11 «А» класса приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». Перед началом 23 участника изучили инструкцию по выполнению работы, а затем выполнили 25 заданий КИМа. «Диктант Победы» проводился с соблюдением всех санитарно – эпидемиологических требований.

В рамках выполнения плана мероприятий, посвященных Году памяти и славы, 30 сентября 2020 года с обучающимися 10 «А» класса был проведен Урок Мужества. В рамках проекта «Герои рядом» в режиме Zoom была организована встреча с военным комиссаром города Саранска – Деминым Алексеем Николаевичем. Целью данного мероприятия явилось - формирование представлений об ответственном гражданском поведении молодежи, чувства патриотизма, умение оценивать события с позиции справедливости, гуманизма.

С 3 по 4 ноября 2020 года на территории всех субъектов РФ в формате онлайн – флешмоба прошла Всероссийская акция «Россия – наш общий дом», приуроченная к празднованию Дня народного единства.

МБОУ «Кадошкинская СОШ» присоединилась к акции и опубликовала в социальных сетях информационное изображение в виде познавательных фактов о культуре и традициях народов России.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации в 2020 году была проведена V Юбилейная Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант». Участниками акции стали все субъекты РФ, которые с 3 по 8 ноября 2020 года в онлайн – формате писали диктант. Педагоги, родители и учащиеся активно присоединились к акции, что позволило оценить уровень этнографической грамотности и укрепление межэтнического мира и согласия.

3 декабря страна отмечает День неизвестного солдата. Согласно плану воспитательной работы, с целью воспитания у учащихся уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в суровые годы, а также формирования знаний о памятной дате 3 декабря приуроченные к этой дате.

Учащиеся 9-11 классов совершили виртуальную экскурсию по местам памяти, где установлены памятники и мемориалы неизвестному солдату, братские могилы «Памятники вечной славы».

В 5-8 классах прошли уроки мужества и классные часы с презентацией «От неизвестных и до знаменитых». В ходе проведения классных часов было рассказано об исторических событиях Второй Мировой войны.  
Учащиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни сберегли Родину.

Обучающиеся 7 «Б» класса, совместно с классным руководителем – Базаевой В.В. и заместителем директора по ВР – Авдониной Н.А. возложили цветы к обелиску погибшим воинам, почтив минутой молчанья павших героев.

День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. **7 декабря** с ребятами начальной школы  были проведены тематические классные часы, посвященные Героям, и тем, кто порой ценой собственной жизни боролся за наше счастливое будущее. Имена этих людей должен знать каждый, об их подвигах должны говорить, вспоминать и чтить!

9 декабря обучающимся 5-6 классов были показаны фрагменты фильмов о военном времени нашей страны, из которой ребята узнали об истории военных наград, о подвигах, отваге и мужестве людей.

В 7-11 классах прошли Уроки мужества, посвященные историческим событиям Второй Мировой войны, в ходе которых были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество у подрастающего поколения.

     18 декабря 2020 года в Центральной библиотеке состоялось торжественное награждение Победителей и Лауреатов конкурса творческих работ газеты «Возрождение» среди учащихся школ Кадошкинского района «Великая Отечественная война 1941-1945гг. в истории моей семьи». Диплом Победителя III степени был вручен обучающемуся 8 "А" класса – Шарашкину Владимиру. Лауреатом I степени признана ученица 9 «А» класса – Варганова Надежда. Лауреатом конкурса стал ученик 3 «Б» класса – Агафонов Роман. Поздравляем ребят с Победой и желаем не останавливаться на достигнутом.

Работа нашей школы по патриотическому воспитанию не замыкается в рамках определенных памятных дат, а усовершенствуется, расширяется, что способствует формированию у учащихся чувства патриотизма, расширению знаний по истории Отечества, гордость за свою Родину и умение оценивать события с позиции справедливости, гуманизма.

**Нравственно-эстетическое воспитание** помогает учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, формировать нравственное отношение к окружающим людям, нравственной системы ценностей.

В течение года проводились мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности.

В январе 2020 года с целью обращения к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа был организован праздник, посвященный истории, традициям и обычаям христианского праздника «Рождество Христово». Это мероприятие подготовила и провела учитель начальных классов - Грачева Г.А. совместно с настоятелем Храма п. Кадошкино о. Андроником и о. Павлом (с. Адашево).

Ко Дню семьи, который ежегодно отмечается 15 мая, дистанционно был проведен конкурс рисунков на тему «Папа, мама, я – здоровая семья!». Учащиеся 1 - 4 классов приняли в нем активное участие.

Закончился учебный год праздником – День защиты детей. К этому празднику в режиме онлайн был организован и проведен конкурс детского рисунка «Детские мечты». Ребята 1 - 7 классов активно приняли участие в конкурсе, а лучшие награждены дипломами и призами.

По данному направлению ученическим и педагогическим коллективами школы был проведены мероприятия:

- акция «Как живешь ветеран?»;

- поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда,

- торжественный онлайн концерт, посвященный Дню Матери;

- проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Ко Дню пожилых людей детьми были подготовлены подарочные открытки, которые затем вручили людям пожилого возраста.

С 3 по 4 ноября 2020 года на территории всех субъектов РФ в формате онлайн – флешмоба прошла Всероссийская акция «Россия – наш общий дом», приуроченная к празднованию Дня народного единства. МБОУ «Кадошкинская СОШ» присоединилась к акции и опубликовала в социальных сетях информационное изображение в виде познавательных фактов о культуре и традициях народов России.

С 29 октября по 12 ноября в школе проводились мероприятия, посвященные «V Всероссийской неделе сбережений». Учащиеся школы, вместе со своим классными руководителями принимали участие в конкурсах рисунков, викторинах, разгадывали загадки, выполняли практические задачи, играли в познавательные игры, совершали путешествие в страну «ВМЕСТЕЯРЧЕ», искали самые простые решения, которые помогут сберечь энергию.

В преддверии празднования Дня народного единства 2020 года в ОУ прошли открытые классные часы.

В целях организации досуговой занятости и обеспечения безопасности детей и подростков в период осенних каникул с 26 октября по 06 ноября 2020  года с учащимися МБОУ «Кадошкинская СОШ» ежедневно проводились воспитательные мероприятия.

За период каникул в онлайн режиме было организовано 20 мероприятий, включающие различные формы и методы внеклассной работы:

- видеоэкскурсии;

- виртуальная экскурсии;

- квест на киностудии «Мосфильм»;

- музыкальная викторина;

- конкурс фотографий;

- экскурсия онлайн в музей министерства обороны РФ;

- путешествие по Золотому кольцу России;

- познавательные занятия и многое другое.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации в 2020 году была проведена V Юбилейная Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант». Участниками акции стали все субъекты РФ, которые с 3 по 8 ноября 2020 года в онлайн – формате писали диктант. Педагоги, родители и учащиеся МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» активно присоединились к акции, что позволило оценить уровень этнографической грамотности и укрепление межэтнического мира и согласия.

В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом в МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» с 26 ноября по 1 декабря 2020 года были проведены мероприятия для обучающихся ОУ, их родителей и педагогических работников.

28 ноября 2020 года состоялся вебинар по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекций, в котором участвовали 25 для родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив школы, в количестве 20 человек, смотрел прямую трансляцию вебинара по теме «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекций и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков» на официальном сайте акции #СТОПВИЧСПИД.

Обучающиеся 10-11 классов, в количестве 30 человек, участвовали в онлайн опросе молодежи, с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекций.

В 7 – 9 классах были проведены тематические классные часы по актуальности данной темы, так как что за последний год в мире зарегистрировано 2 миллиона новых случаев заболевания СПИДом.

Сложный 2020 год внес в воспитательную работу школы свои коррективы. С 21 по 25 декабря 2020 года новогодние праздники прошли для ребят в своих классных комнатах. Но это не омрачило новогоднее настроение, а наоборот, была создана праздничная атмосфера, которая доставила радость и смогла раскрыть творческие способности учащихся через различные виды деятельности.

Классные руководителя 1-7 классов родители приняли активное участие в конкурсе творческих работ «Новогоднее чудо».

С 25 декабря 2020 года у обучающихся МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» начались зимние каникулы. Классные руководители проводили мероприятия на свежем воздухе.

В течение учебного года обучающиеся, педагоги, родители принимали участие во Всероссийской акции «Добрая суббота». Инициаторами этой акции выступили участники «Большой перемены». Учащиеся нашей школы с энтузиазмом поддержали эту акцию. Ребята делали  добрые дела: помогали своим родителям, бабушкам, дедушкам, готовили завтрак для всей семьи, делали зарядку на свежем воздухе, ухаживали за птицами и животными. Волонтеры расчищали тропинки от снега ветеранам педагогического труда.

Вышеперечисленные мероприятия – это лишь частица того огромного и сложного мира, с которым могут столкнуться дети, а окружающее их общество должно помочь им преодолевать все трудности.

**Экологическое воспитание** в ОУнаправлено на формирование экологической культуры обучающихся, на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Экологизация образовательного процесса включает в себя:

1. Предметные недели

**2.** Проведение интегрированных уроков по разным предметам;

3. Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;

4.Организацию исследовательских проектов;

5. Анкетирование школьников;

6. Проведение экологических акций;

7.Изготовление стендов и стенгазет;

8. Выставки поделок из природных материалов;

9. Выставки рисунков;

10. Фотовыставки;

11. Конкурсы и игры, соревнования, КВН;

12. Демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Экологическое направление представляет собой наблюдение за санитарным состоянием классов, контроль дежурства в школе, классе, помощь в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов.

В течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», «Чистый поселок» и другие, где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

В сентябре был проведен Всемирный день чистоты «Сделаем!2020!». Это гражданский проект, цель которого объединить общество, власть и бизнес в одну команду для очистки страны от мусора и сохранения устойчивой чистоты. В ходе него были проведены мероприятия:

- аутотренинг «Экология души»;

- экоуборка;

- конкурс фотозон «Спасем нашу планету».

В 2020 году проведены мероприятия:

* Всероссийский урок «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
* Экологическое мероприятие «Планета «зеленых»;
* Урок-презентация «Занесённые в Красную книгу»;
* Птичий КВН;
* Экологическая игра «Жалобная книга природы».

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсе рисунков «Экология. Творчество. Дети»

В результате проделанной работы учащиеся стали бережнее относиться к природе, внимательнее следить за состоянием классов, школы, пришкольной территории, продолжается работа по озеленению пришкольной территории.

**Спортивно – оздоровительное направление.** Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью.

В ОУ определены основные направления работы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация питания учащихся;

- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение профилактической работы с родителями;

- организация встреч родителей с медицинскими работниками;

- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Питание является одним из факторов, влияющих на здоровье человека, поэтому в ОУ организации школьного питания уделяется особое значение. В нашей школе обучающиеся обеспечены горячим **завтраком**  и **обедом.**

В течение учебного года работали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика» и другие. Основную массу посетителей ФОКа п. Кадошкино, составляли обучающиеся нашей школы. Охват спортивными секциями составил 75 % от общей численности.

Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителями физической культуры Солдаткиным А.М., Капрановым С.Н., Кудряшкиным Н.Н. систематически проводились спортивные соревнования и мероприятия.

23 марта 2021 года МБОУ «Кадошкинская СОШ» был проведен "Урок здоровья", направленный на популяризацию здорового образа жизни и привитию правил личной гигиены среди учащихся. Мероприятие провел учитель физической культуры – Капранов С.Н. и педагог – организатор – Еналеева А.Р. В ходе урока ребята выяснили, от чего зависит здоровье человека, как поддерживать здоровый образ жизни. Говорили о режиме дня, правильном питании, гигиене, о том, как важно следить за осанкой. Узнали, зачем нужно закаляться и какую роль в нашей жизни играет здоровый сон.

Приложение 1

В таблице представлены показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 386 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 141 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 214 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 31 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов) | 223/55,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14/ 30,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/33,4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 186/48,1% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 38/49,0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 27/7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 64/ 16,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 21/5,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы) | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32/97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/18,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/15% |
| 1.29.2 | Первая | 16/48% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 25/76% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/39% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/82% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/72% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,84 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 386/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **1,9** кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Кадошкинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН   
и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно   
проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений   
обучающихся.