|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Уровень использования | | |
| на уровне отдельных элементов | апробация в эксперименталь-  ном режиме | системное использование  (в течение нескольких лет) |
| Здоровьесберегающие                                                              Информационно - коммуникативные технологии                                                                    ТРИЗ - технология (теория решения изобретательских задач)            Личностно-ориентированные                                    Игровые технологии                                                                                                                        Технология проектного обучения                                                                  Развивающая технология                                                              Технология педагогики сотрудничества                            Технология проблемного обучения |  | **Цель эксперимента:** сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у дошкольников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в дошкольном учреждении. | Формированию у ребят необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни.   Правильная организация педагогической деятельности (строгое соблюдение режима дня; построение непосредственно образовательной деятельности с учетом работоспособности детей; использование средств наглядности; обязательное выполнение гигиенических требований; проведение дней здоровья, физкультурно - спортивные праздники, пятиминутки здоровья, взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепление здоровья детей, благоприятный эмоциональный настрой). Сохранение высокой работоспособности в течении дня, исключение переутомления дошкольников.  Компьютерные  технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон.  Знакомство с компьютерными технологиями  у детей формируется и развивается интерес к этому виду деятельности, стремление узнать новые возможности компьютерных технологий.     Изучение компьютерных технологий развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, позволяющие достичь желаемого результата, умение сравнивать и объяснять. В процессах ознакомления с компьютерными технологиями у детей формируются и расширяются математические (в том числе, геометрические) представления, представления о цветовой палитре и технике получения изображений. Кроме того, дети осваивают специфическую терминологию, расширяя свой словарный запас. Развитие личности ребенка идет через его собственную деятельность по освоению действительности. Использование знаний и умений, полученных в игровой компьютерной среде, приводит к их актуализации, а желание играть ‒ к мотивации их приобретения.   Дисциплинирует детей, и готовит их к обучению в школе. Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется уважение к сверстникам, педагогам, любовь к своей стране, своему народу.    Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов ;  воспитывать у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.      Это система работы воспитателя и детского сада в целом, направленная на максимальное раскрытие личностных качеств ребенка. При этом образовательная деятельность выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств. Это признание педагогом приоритета личности перед коллективом. Создание гуманистических взаимоотношений между детьми, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других.     Игровая технология делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей  рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь своим товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.   Игра помогает сконцентрировать внимание детей на непосредственно образовательной деятельности. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности можно организовать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.  Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают  конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала в образовательной деятельности. Она не только вдохновляет детей мыслить ,выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка.    Проектно-исследовательские технологии. Один из перечисленных методов в развитии познавательного интереса, желания познать и освоить всё новое, развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности.  В проектной технологии я стремлюсь объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их межличностное взаимодействие.  Форма организации проектной деятельности дошкольников:  ? Работа в группах, парах.  ? Метод взаимодействия.  ? Метод экспериментирования.  ? Метод наблюдения, сравнения.       Технология проектирования – одна из форм поисковой деятельности, способствует развитию их творческих способностей. В  процессе проектирования обучаю детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.     Технологии развивающего обучения позволяют мне посмотреть на идею обучения, идущую  впереди развития и ориентированную деятельность ребенка как основную цель. Знания – это не конечная цель, а всего лишь среда  развития детей. На первый план выдвигаю развитие детей в различных видах деятельности, формировании познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности.       Немаловажное значение имеет планирование и организацию взаимодействия, с социумом, реализацией поставленных целей, анализ результатов деятельности.      Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с воспитателем, родителями. К развивающей технологии я отношу игровую деятельность, которая создаёт доброжелательный настрой на восприятие воспитательно  – образовательного материала.    Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).    Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.  Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. |