***Представление инновационного педагогического опыта Столбовой Галины Ивановны,***

 ***учителя начальных классов МОУ «Гимназия №19»***

*Реализация технологии проблемного метода обучения на уроках*

*в начальной школе*

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

Сегодня в общественном сознании происходит смена приоритетов: на первое место выдвигается задача развития ученика, так как это позволит сделать более эффективным процесс обучения. Это требует качественно новых подходов к организации процесса обучения.

Психологической наукой давно доказан тот факт, что психическое развитие человека, особенно интеллектуальное, осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей, при возникновении потребности в новых знаниях.

Эти условия психология связывает с понятием «проблемная ситуация», которое характеризует начало мыслительной деятельности субъекта.

Исследования известных психологов В.В. Давыдова, С.Ф. Жуйкова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина показали, что у младших школьников имеются значительные резервы и возможности психологического развития, проявлению которых способствует проблемное обучение.

Выбор мною данной темы не случаен. Во - первых, я работаю по программе образовательной системы «Начальная школа XXI века», в которой заложена и может успешно реализовываться технология проблемно - деятельностного обучения. Во- вторых, с I сентября 2011 года вступили в силу Стандарты второго поколения и этот документ является основополагающим для деятельности современного учителя. «Новый» ученик нашей новой школы значительно отличается от того ученика, каким мы его видели раньше, И главное отличие состоит в том, что меняется роль учителя и ученика, меняется стиль их взаимодействия. Ученик - активный, творческий, мыслящий, ищущий участник процесса обучения, который умеет работать с информацией, умеет делать выводы, анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Учитель же,выполняет роль успешного организатора процесса, в котором ученик может развивать все перечисленные выше мыслительные операции. Для того, чтобы достичь принципиально нового уровня обучения необходимо применять различные педагогические технологии, основной задачей которых является формирование УУД (универсальных учебных действий) Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностногоподзода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию УУД, выступающая как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Из всего выше сказанного понятно, что при переходе к стандартам нового поколения учителю необходимо учесть, что принципиальным их отличием является опора на деятельностную парадигму образования. Деятельность школьника рассматривается как обязательная компонента содержания образования. Что и определяет новизну и современность (инновационность) образования.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

Она заключается в том, что люди - существа деятельные: только через собственную деятельность каждый познаёт окружающий мир, ищет пути решения жизненных проблем; внутренний же мотив этой деятельности связан с удовлетворением личных потребностей.

В школе же дети выполняют преимущественно совершенно иную «деятельность»: слушают учителя, одноклассников; производят указанные учителем действия, но при этом они часто не видят в этом никакого смысла. Это порождает массу педагогических проблем. Поэтому учитель в учебном процессе должен выступать не как источник информации, а как организатор деятельности учащихся.

Создав на уроке определённые условия, учитель должен вызвать у учащихся потребность «включения» в активный процесс познания, побудить их к творческому мышлению. Если при традиционном обучении учитель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемном обучении он подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

***Теоретическая база опыта***

Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

Раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего рассматривается в трудах Гальперина П.Я. «Методы обучения и умственное развитие ребенка.», Кудрявцева Т.В. «Психология творческого мышления.», Кулюткина Ю.Н. «Эвристические методы в структуре решений.», Лернера И.Я. «Проблемное обучение», Матюшкина А.М. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении.» .Махмутова М.И. «Проблемное обучение.», Оконь В. «Основы проблемного обучения.», «Развитие творческой активности школьников» / Под ред. А.М. Матюшкина, Хекхаузена X. «Мотивация и деятельность» и др.

***Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.***

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Свою роль при проблемном обучении я вижу в создании проблемных ситуаций, в создании на уроке условий для осознания, принятия и разрешения этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также для овладения учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решенияпроблемных задач. Принцип проблемностисближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

1. сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.
2. достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи я реализую именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Для реализации *проблемной технологии необходимы:*

* отбор самых актуальных, сущностных задач;
* определение особенностей проблемного обучения в различных видах учеб ной работы;
* построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
* личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка.

В своей работе я использую следующие *методические приемы* создания проблемных ситуаций:

* подвожу школьников к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;
* сталкиваю противоречия практической деятельности;
* излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
* побуждаю учеников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
* ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
* определяю проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
* ставлю проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.)

Проблемные ситуации могут различаться по степени сложности решения этой проблемы. Высшая степень проблемности присуща такой учебной ситуации, в которой человек:

1) сам формулирует проблему (задачу);

2) сам находит ее решение;

3) решает и самоконтролирует правильность этого решения.

*Пути, которыми учитель может привести учеников к проблемной ситуации:*

– побуждающий диалог – это “экскаватор”, который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу;

– подводящий диалог: логически выстроенная цепочка заданий и вопросов – “локомотив”, движущийся к новому знанию, способу действия;

– применение мотивирующих приёмов: “яркое пятно” – сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), “актуализация” – обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся.

Основными условиями использования проблемных ситуаций со стороны учащихся являются:

– новая тема (“открытие” новых знаний);

– умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;

– умение определить область “незнания” в новой задаче;

– активная поисковая деятельность.

Таким образом, проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

Анализ результативности

Эффективность технологии проблемного обучения в том, что она способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач.

Я думаю, что использование технологии проблемного обучения на уроках ведёт к глубокому усвоению учащимися вопросов курса обучения, одновременно способствуя развитию личности ребёнка.

Изменение структуры урока и приведение его в соответствие с психологическими потребностями детей приводит к активизации их деятельности на всех этапах урока, повышает интерес к предмету.

Исходя из опыта работы, я наблюдаю, что усвоение материала происходит в основном на уроке, тем самым решается проблема перегрузки учащихся, а также способствует повышению качества знаний. Редко кто из учащихся не справляется с контрольной работой, тестированием, зачётом.

Данный педагогический опыт ориентирован в моей деятельности на конкретный практический результат. Он представлен в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **учебный год** | **мониторинг** | **результат (качество)** |
| муниципальный | октябрь 2013г. | внешний мониторинг уровня качества знаний | русский яз.– 88% |
| муниципальный | апрель 2014г. | внешний мониторинг уровня качества знаний | русский яз.- 90% |
| гимназический | 2015-2016 уч.г. | административные контрольные работы | математика-87%русский язык-78%чтение- 93%окруж.мир- 82% |
| муниципальный | 11.05.-19.05. 2016г | апробация ВПР | русский яз.– 100%математика-91%окруж. мир-100% |
| всероссийский | 2016-2017 уч.г. | внешний мониторинг (политоринг) | математика-84%русский язык-76%чтение- 93%окруж.мир- 88% |

Работая по данному направлению, я хочу научить детей мыслить, логически рассуждать, добывать самостоятельно знания, делать выводы. В процессе работы создается атмосфера сотрудничества с учителем, с соседом по парте, с одноклассниками.которая помогает детям ощутить собственную значимость на уроке.

 **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Таким образом, учитель создает проблемную ситуацию, вдохновляет и включает учащихся в ее разрешение, организует и проверку поиск решения. При этом ученик становится в позицию субъекта обучения, он овладевает новыми знаниями, способами действий.

Трудность управления проблемным обучением заключается в том, что учитель должен дифференцировано подходить к созданию проблемной ситуации и постановке проблемных задач и учитывать индивидуальные особенности учащихся и их готовность к поисковой деятельности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

1.Участие в работе методических объединений начальной школы:

«Педагогическая компетентность учителя начальных классов в свете ФГОС».«Современные технологии как средство повышения мотивации обучения младших школьников».

2. Выступление на педсовете «Портрет современного учителя начальной школы в содержании профстандарта».

3.Проведение мероприятия в рамках регионального научно-практического семинара «Современные технологии организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС»

4. Проведение открытых уроков в рамках Федеральной стажировочной площадки

«Родина – что это значит?» (окружающий мир); «Знакомство с устным народным творчеством» (литературное чтение)

5.Проведение регионального заповедного урока «Мордовский государственный природный заповедник им. П.Г.Смидовича.

6.Разработка авторских программ

7. Являюсь педагогом-наставником для студентов педагогического образования в период прохождения ими практики.

8.Участвую в научно-практических конференциях.

**9.** Размещаю научно-методические материалы на страницах интернет-портала.

Я считаю, что уроки, построенные на основе проблемного метода обучения, приносят наибольший эффект иприводят к усвоению детьми новых знаний.

Свой опыт работы передаю в виде публикаций в сборниках научных трудов, принимаю участие в научно- практических конференциях. Мои уроки и материалы размещены на сайте

<https://proshkolu.ru//user/gstolbova> и <http://numi.ru/27199> .