

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №124»
Е.Г.Савина
Приказ № 1/5- од от 01.09.2020 г.

Принята на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):
«КЕМ БЫТЬ»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составила: Ганина Ирина Геннадьевна,
воспитатель

Саранск 2020-2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной образовательной услуги	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: КЕМ БЫТЬ
Организация исполнителя программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 6-7 лет
Составители программы	Ганина Ирина Геннадьевна
Цель программы	Формирование у воспитанников представлений о существующих профессиях, ранних профессиональных устремлений.
Направленность программы	Социально коммуникативная, профориентационная
Ожидаемые результаты	-называет профессии разных сфер экономики; -различает профессии по существенным признакам; -называет профессионально важные качества представителей разных профессий; -выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); -объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; -объясняет роль труда в благополучии человека; -имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; -моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; -участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; -эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; -демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.
Срок реализации программы	1 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы

Социально коммуникативная, профориентационная.

2. Новизна программы

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

3. Актуальность программы

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов и под этапов этого процесса: I этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет своё начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста. Здесь выделяют два под этапа: эмоционально-образный и пропедевтический. II этап. Профессиональное самопознание. Здесь также выделяют два под этапа: поисково-зондирующий и под этап развития профессионального самоопределения. III этап. Собственно профессиональное самоопределение. Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют до профессиональным самоопределением, так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением про-

фессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Главная цель до профессионального самоопределения задаётся взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребёнка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития. Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач, медсестра, учитель, бухгалтер и др.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребёнку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощённо представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер разрабатывается на основе кадровой политики страны в целом, отрасли, региона, конкретного предприятия или организации, и реализуется специалистами (профориентаторами, педагогами, психологами) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т.п.). Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана: - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно. Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диа-

гностика – оценка индивидуальных особенностей, консультирование – помощь в разрешении проблем. Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются: - профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); - профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей. В данной программе профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задач формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

4. Отличительные особенности программы

Большое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации профессиональному воспитанию (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия).

5. Педагогическая целесообразность программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения

- принцип коммуникативности,
- принцип игровой основы обучения,
- принцип развития личности,
- принцип интеграции различных видов детской деятельности,
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

6. Цель программы

Формирование у воспитанников представлений о существующих профессиях, ранних профессиональных устремлений.

7. Задачи программы

Обучающие задачи: - учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; учить сравнивать профессии, научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Воспитательные задачи: - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Развивающие задачи: развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения, -формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; -обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся

7. Возраст детей Старший дошкольный возраст: 6-7 лет.

8. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

9. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) -17 часов

-занятие 1 раз в неделю (среда) во второй половине дня, длительностью 30 минут.(один академический час).

10.Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

-называет профессии разных сфер экономики;

-различает профессии по существенным признакам;

-называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

11.Форма проведения итогов.

Проведение интегрированного занятия.

Методическое обеспечение программы.

1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- игра,
- групповые беседы,
- наблюдения и экскурсии,
- экспериментальная деятельность,
- чтение художественной литературы и беседы за ней,
- имитационные упражнения,
- разгадывание кроссвордов и загадок,
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях.

2. Приемы и методы организации.

-рассказы воспитателя

-игры,

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во занятий	Общее кол - во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Контроль подготовленности.	1	30 мин	20мин	10мин
2	Основная часть	32	16 часов	10ч 13 мин	5ч 47 мин
3	Контроль подготовленности.	1	30 мин	15 мин	15 мин
	Итого	34	17 часов	10ч 48мин	6ч 12мин

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Теория	Практика
1.Контроль подготовленности		20мин	10мин
1.1	«Что такое профессия».	20мин	10мин
2.Основная часть		10ч13 мин	5ч47мин
2.1	Знакомство с профессией	20 мин	10 мин
2.2	Все профессии нужны, все профессии важны	20 мин	10 мин
2.3	Воспитатель	19 мин	11 мин
2.4	Учитель	20 мин	10 мин
2.5	Библиотекарь	20 мин	10 мин
2.6	Знакомство с профессией врача	18 мин	12 мин
2.7	Повар	10 мин	20 мин
2.8	Пилот, стюардесса	20 мин	10 мин
2.9	Почтальон	18 мин	12 мин
2.10	Фармацевт	20 мин	10 мин
2.11	Изобретатель	20 мин	10 мин
2.12	Парекмахер	18 мин	12 мин
2.13	Продавец	18 мин	12 мин
2.14	Пекарь	19 мин	11 мин
2.15	Военнослужащий	20 мин	10 мин
2.16	Пожарный	23 мин	7 мин
2.17	Спасатель	15 мин	15 мин
2.18	Портной	20 мин	10 мин
2.19	Сапожник	23 мин	7 мин
2.20	Строитель	20 мин	10 мин
2.21	Инженер	20 мин	10 мин
2.22	Космонавт	20 мин	10 мин
2.23	Полицейский	19 мин	11 мин

2.24	Энергетик	20 мин	10 мин
2.25	Бухгалтер	20 мин	10 мин
2.26	Нефтяник	18 мин	12 мин
2.27	Агроном	18 мин	12 мин
2.28	Фермер	19 мин	11 мин
2.29	Ветврач	20 мин	10 мин
2.30	Овощевод	23 мин	7 мин
2.31	Художник	15 мин	15 мин
2.32	Кем я стану, когда вырасту	20 мин	10 мин
3.Контроль подготовленности		15мин	15мин
3.1	Все работы хороши-выбирай на вкус	15мин	15мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ПРОФЕССИИ»

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Тема №1	«Знакомство с профессией»	1	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы.	Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда Физкульт минутка: «Профессии»	подгрупповая
Тема №2	«Все профессии нужны — все профессии важны»	1	Закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь детей названия профессий Закрепить существительное с обобщающим значением профессии. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.	Игра: «Угадай кто я?» Игра: «Угадай у кого какой инструмент» Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?» Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»	подгрупповая
Тема №3	«Воспитатель»	1	Уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников		подгрупповая

			детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение.		
Тема №4	«Учитель»	1	Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Игровое упражнение “Исправь ошибку”	подгрупповая
Тема №5	«Библиотекарь»	1	Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге. Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	Чтение стихов, разгадывание загадок.	подгрупповая
Тема №6	«Знакомство с профессией врача (медицинской сестры)»	1	Расширять представления о профессии врача; формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; закрепить правила поведения в поликлинике.	Чтение стихов Подбор картинок по общему признаку «Что нужно доктору»	подгрупповая
Тема №7	«Повар»	1	Уточнять представления о труде повара; воспитывать у детей уважение к труду.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно (из коллективного опыта)»	подгрупповая

				Чтение стихов, разгадывание загадок. Просмотр мультфильма	
Тема №8	Пилот, стюардесса	1	Ознакомление детей с профессиями работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса), формирование понятия об особенностях их работы. Закрепление знаний о воздушном транспорте: самолет (пассажирский, грузовой, военный, спортивный, сельскохозяйственный), вертолет. Развитие воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления, связной речи. Воспитание интереса к миру профессий.	Физкультминутка «Летчик»	подгрупповая
Тема №9	«Водитель»	1	Дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика «Шоферы».	подгрупповая
Тема №10	«Почтальон»	1	Расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме.	Повторить с детьми домашние адреса. Физкультминутка «Что приносит почтальон?» Игра «Доскажи словечко». Чтение произведения С.Маршака «Почта».	подгрупповая
Тема №11	«Фармацевт»	1	Обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, чтение стихов, «Сказка про лень»	подгрупповая
Тема №12	«Изобретатель»	1	Научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать матери-	Физминутка: «Что произойдет?»	подгрупповая

			ал; научить детей конструировать, используя в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Рассказа М.М.Пришвина «Изобретатель»	
Тема №13	«Парикмахер»	1	Обогатить знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. Активизация словаря: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.	«Составление рассказа по сюжетной картине «Парикмахерская»	подгрупповая
Тема №14	«Продавец»	1	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей.	Проведение игры «Подбери витрину для магазина»,	подгрупповая
Тема №15	«Пекарь»	1	Формирование целостного представления у детей о хлебе и о профессиях людей, связанных с производством хлеба.	Чтение художественной литературы К. Паустовский «Теплый хлеб» Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»	подгрупповая
Тема №16	«Военнослужащий»	1	Уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение	Просмотр видеофильма о разных видах войск	подгрупповая

			к армии. Рассказать о распорядке дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира.		
Тема №17	«Пожарный»	1	Расширять представления о профессии «пожарный»; повторить правила пожарной безопасности; учить соблюдать их; довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём; отрабатывать правильность действий при возникновении пожара; прививать навыки осторожного обращения с огнём; воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.	Беседа о пожарных, загадки, пословицы. Подбор картинок по общему признаку «Что нужно пожарному»	подгрупповая
Тема №18	«Спасатель»	1	Знакомство, расширение и уточнение знаний детей о профессии Спасатель; знакомство с инструментами, необходимыми для работы спасателей.	«Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин» Чтение рассказа Л. ТОЛСТОЙ. ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ Просмотр мультфильма.	подгрупповая
Тема №19	«Портной»	1	Обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду	Чтение стихотворений. Рассматривание картинок: «Предметы труда портного»	подгрупповая
Тема №20	«Сапожник»	1	Продолжить знакомство детей с трудом взрослых;	Чтение стихотворения: Лесной сапож-	подгрупповая

			– Расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; – Понимание значимости профессии в жизни людей;	ник, беседа.	
Тема №21	«Строитель»	1	Познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме.	Пословицы и поговорки о труде и строительстве, разгадывание загадок. Пальчиковая игра «Дом» Просмотр мультика: «Боб-строитель»	подгрупповая
Тема №22	«Инженер»	1	Уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах;	Формировать умение составлять рассказ о профессии по плану.	подгрупповая
Тема №23	«Космонавт»	1	Формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта; развивать представления о науке и технике.	Чтение стихов.	подгрупповая
Тема №24	«Полицейский»	1	формировать познавательную компетенцию воспитанников; развивать мыслительные операции, коммуникативные навыки; воспитывать уважение к профессии полицейского; повысить уровень доверия населения к правоохранительным органам.	Просмотр мультфильма.	подгрупповая

Тема №25	«Энергетик»	1		Чтение художественной литературы Э.Успенский «Бизнес крокодила Генны». Сюжетно – ролевые игры:»Банк», «Аукцион»	подгрупповая
Тема №26	«Бухгалтер»	1	Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. Воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Решение арифметических задач. Игра: «Продолжи предложение» Конкурс рисунков: «На что можно потратить деньги».	подгрупповая
Тема №27	«Нефтянник»	1	Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них.	Предложить детям придумать «Рекламный ролик»	подгрупповая
Тема №28	«Агроном»	1	Формировать представления о содержании деятельности людей сельскохозяйственных профессий. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.	Дидактическое упражнение «Какое поле?»	подгрупповая
Тема №29	«Фермер»	1	Познакомить дошкольников с профессиями людей фермерского хозяйства. Формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, любовь к своей малой родине. Развивать творческие способности детей в конструировании из бросового материала.	Разгадывание загадок Игры: «Где живут животные?», «Кто, чем питается?» «Фермеры», «Чем одарит нас ...?» Чтение художественной литературы: Н. Олев «Тридцать три коровы»	подгрупповая

Тема №30	«Ветврач»	1	дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.	Беседа на тему «Каких животных и для чего разводит человек?» Пальчиковая игра «Шаловливый котенок» Загадки о домашних животных Физкультминутка «Дружок»	подгрупповая
Тема №31	«Овощевод»	1	Формирование знаний детей о труде овощеводов и людей других профессий, участвующих в процессе выращивания и хранения овощей. Расширять представление об овощах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания.	Разгадываем загадки Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	подгрупповая
Тема №32	«Художник»	1	родолжать знакомить детей с профессией художник; формировать понятие о том, что профессия художника включает в себе различные направления. Вызвать живой интерес к этой профессии.	Показ репродукций: В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге».	подгрупповая
Тема №33	«Кем я стану, когда вырасту».	1	Расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии, бережное отношение к продуктам труда.	Игра «Кто так говорит?», <u>Игра - соревнование «Подбери признак»</u> , <u>Игра - разминка «Кем станут мальчики, кем станут девочки?»</u> , Игра «Все работы хороши» Чтение произведения Ю. Тувима «Все для всех». Беседа «Кем я хочу быть». »	подгрупповая

Тема №34	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими. Развивать умение правильно строить фразы, отвечать на вопросы. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.	подгрупповая
---------------------	---------------------------------------	---	--	--	--------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- игра;
- групповые беседы
- наблюдения и экскурсии,
- экспериментальная деятельность,
- встречи со специалистами,
- тренинги, дискуссии,
- развлечения,
- чтение художественной литературы и беседы за ней,
- имитационные упражнения,
- разгадывание кроссвордов и загадок,
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях
- лепка
- аппликация

2. Приемы и методы организации.

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877
4. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
5. Афоризм по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. 44
7. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
8. Карточка пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoigimnastiki-poleksicheskimtemam>
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
10. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
11. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
13. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm

14. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
15. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки //Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.
16. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
17. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2
- 3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

4.Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>