

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании Педагогического Совета №6
Протокол №6 от 31.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №89»
А.Д.Короткова
Приказ №384 от 01.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«По дороге к азбуке»**

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель: Кудряшова Ю.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории**

Саранск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
6.	Список литературы	17
7	Приложения	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке»
Руководитель программы	Воспитатель Кудряшова Ю.В., воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида», г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Проспект 60лет Октября, д.12
Цель программы	формирование у детей 5-6 лет умений для овладения грамотой (чтением и письмом).
Направленность программы	речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	знать: дифференциацию понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная; уметь: различать гласные и согласные звуки; различать твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки; владеть: владеть звуко-буквенным анализом слов; складывать слоги в простейшие слова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность дополнительной образовательной программы речевая, обеспечивает усвоение систематизированных знаний, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Новизна программы «По дороге к Азбуке».

Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Активно используются при изучении нового материала ИКТ.

3. Актуальность программы. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д. Б. Эльконин), для этого и разработана программа «По дороге к Азбуке». В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения. В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствую развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

4. Отличительные особенности программы: программа разработана по принципу развивающего обучения. Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

В основу программы положен деятельностный подход в образовательной деятельности, что позволяет обеспечить активную познавательную деятельность, формирует готовность к самореализации,

организует сотрудничество со взрослыми и сверстниками и обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным обучением.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки; обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Программа «По дороге к Азбуке» построена на принципах:

- сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением;

- наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания;

- доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития, постепенное усложнение материала;

- систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности;

- индивидуального подхода. Овладение учебным материалом с учётом уровня умственного развития детей, их знаний и умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности.

6. Цель программы – формирование у детей 5-6 лет умений для овладения грамотой (чтением и письмом).

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к целым словам.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез предложения;

- развивать произвольность психических процессов, основные мыслительные операции, внимание, память;

- совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, умение рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности;

- координировать усилия МАДОУ и семьи в решении вопроса подготовки дошкольников к овладению грамотой.

8. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 5-6 года. Дети принимаются без специального отбора, одной из задач является дифференцированный подход к процессу обучения.

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы:

1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) – 64 занятия;

- Занятие 2 раз в неделю во второй половине дня, длительностью 25 минут (один академический час).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

знать: дифференциацию понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная;

уметь: различать гласные и согласные звуки; различать твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки ;

владеть: владеть звуко-буквенным анализом слов; складывать слоги в простейшие слова

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартовой и итоговой диагностики обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в процессе свободной игровой деятельности и в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей.

Оценочные материалы

Фамилия, имя ребенка	Гласные буквы	Согласные буквы	твердые	мягкие	Звуки	Деление слова на слоги	Средний балл

Условные обозначения:

4 балла - усвоил полностью;

3 балла - усвоил частично;

2 балл - не усвоил.

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 3,5-4 балла;

Средний уровень усвоения - 3,1-3,4 балла;

Низкий уровень - ниже 2,5 балла.

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками.

Высокий уровень. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Средний уровень. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Низкий уровень. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговых занятий по основным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Каждая тема рассчитана на 2 занятия: первое- теория, второе -практика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Гласный звук А. Буква А а	2	50 мин	10 мин	40 мин
2	Гласный звук У. Буква У у	2	50 мин	10 мин	40 мин
3	Закрепление звуков А, У	2	50 мин	10 мин	40 мин
4	Гласный О. Буква О о	2	50 мин	10 мин	40 мин
5	Согласный звук М, буква М м	2	50 мин	10 мин	40 мин
6	Закрепление звуков А, У, О, М	2	50 мин	10 мин	40 мин
7	Согласный звук С. Буква С	2	50 мин	10 мин	40 мин
8	Согласный звук Х. Буква Х	2	50 мин	10 мин	40 мин
9	Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х	2	50 мин	10 мин	40 мин
10	Звук Ш. Буква Ш	2	50 мин	10 мин	40 мин
11	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СУ, СО	2	50 мин	10 мин	40 мин
12	Сопоставление звуков С и Ш	2	50 мин	10 мин	40 мин
13	Звук Л, буква Л	2	50 мин	10 мин	40 мин
14	Обобщение изученного	2	50 мин	10 мин	40 мин
15	Гласный Ы, буква Ы	2	50 мин	10 мин	40 мин
16	Согласный звук Н. Буква Н	2	50 мин	10 мин	40 мин
17	Закрепление звука Н, буквы Н	2	50 мин	10 мин	40 мин
18	Согласный звук Р, буква Р	2	50 мин	10 мин	40 мин
19	Закрепление звука Р, буквы Р	2	50 мин	10 мин	40 мин
20	Сопоставление звуков Р и Л	2	50 мин	10 мин	40 мин
21	Обобщение пройденного	2	50 мин	10 мин	40 мин
22	Согласный звук К, буква К	2	50 мин	10 мин	40 мин
23	Закрепление звука К, буквы К	2	50 мин	10 мин	40 мин
24	Согласный звук П, буква П	2	50 мин	10 мин	40 мин
25	Закрепление звука П, буквы П	2	50 мин	10 мин	40 мин
26	Согласный звук Т, буква Т	2	50 мин	10 мин	40 мин
27	Закрепление звука Т, буквы Т	2	50 мин	10 мин	40 мин
28	Гласный звук И, буква И	2	50 мин	10 мин	40 мин

29	Закрепление гласного И, буквы И	2	50 мин	10 мин	40 мин
30	Согласный звук З, буква З	2	50 мин	10 мин	40 мин
31	Закрепление звука З, буквы З	2	50 мин	10 мин	40 мин
32	Сопоставление звуков З и С	2	50 мин	10 мин	40 мин
Итого:		64	53 часа 20мин	10часов 40 мин	42 часа 40мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Лексическая и грамматическая работа
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«По дороге к Азбуке»

Тема	Модуль	Количество во занятиях	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Гласный звук А, буква А,а	2	Определение места звука в словах аист, астра, лупа, мак. Деление слов на слоги. Нахождение и раскраска предметов, название которых начинаются на букву «А».	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея “Моя любимая буква”.
Тема №2	Гласный звук У, буква У,у	2	Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Выделение количества слогов в словах.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация по теме: “Учите, играя”.
Тема №3	Закрепление звуков А, У	2	Дать понятие, что гласный (когда он один) образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Участие в конкурсе дизайнерского творчества “Здравствуй, буква!”.
Тема №4	Гласный О, буква О,о	2	Определение на слух места звука «О» в словах осы, сом, усы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация “Моя любимая буква”.
Тема №5	Согласный звук М, буква М,м	2	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составленный из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Консультация «Всё о развитии детской речи».
Тема №6	Закрепление звуков А, У,О, М	2	Чтение, составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
Тема №7	Согласный звук С, буква	2	Место звука в трех позициях. Сравнение на слух слов «сама» и	Беседа Практическое	индивидуальная	Консультация «Главные направления

	С,с		«сам». Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	занятие		в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
Тема №8	Согласный звук Х, буква Х,х	2	Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного- двух предложений со словами сухо, сыро.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
Тема №9	Закрепление звуков А, У,О, М, С, Х	2	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Фотоконсультация «По дороге к азбуке»
Тема №10	Звук Ш, буква Ш	2	Чтение слогов с договариванием до целого слова. Анализ буквы «Ш».	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Тематическая выставка книг «Учимся писать»
Тема №11	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СУ,СО	2	Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Индивидуальные консультации «Как учить запоминать стихотворение»
Тема №12	Сопоставление звуков С и Ш	2	Учить читать слоговую таблицу из букв.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Игры для развития фонематического слуха
Тема №13	Звук Л, буква Л	2	Узнавание согласных звуков (признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду).	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Анкета «Знаете ли вы своего ребенка?»
Тема №14	Обобщение изученного	2	Закрепить знания детей о звуковом строении слова, деление слова на части, выделение ударного слога.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Тема №15	Гласный Ы, буква Ы	2	Место звука в двух позициях в середине и в конце слова. В русском языке нет слов которые	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Практикум-семинар «Активизация речевого развития детей 6-ого

			начинаются с буквы «Б».			года жизни средствами лингвистической игры»
Тема №16	Согласный звук Н, буква Н	2	Место звука в трех позициях, характеристика звука «Н», чтение слогов с договариванием до целого слова.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Деловая игра «На пороге школьной жизни»
Тема №17	Закрепление звука Н, буквы Н	2	Выполнение заданий в тетрадях.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	«Родительская почта»-тетрадь отзывов и предложений
Тема №18	Согласный звук Р, буква Р	2	Интонационное выделение звука «Р» в игре «Назови слова».	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Анкета «Как вы готовите ребенка к школе?»
Тема №19	Закрепление звука Р, буквы Р	2	Определение места звука в словах. Выполнение заданий в тетради.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Тестирование «Грамотный родитель»
Тема №20	Сопоставление звуков Р и Л	2	Определение места звука в словах. Выделение звука «Л» при чтении четверостишья и загадок. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Игротека «Путешествие в страну письма»
Тема №21	Обобщение пройденного	2	Определение места звука в слове, составление слова из букв, определение гласных и согласных звуков.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Памятка «Звуковая культура речи»
Тема №22	Согласный звук К, буква К	2	Анализ звука. Место звука в словах река, корзина. Выполнение заданий в рабочей тетради	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Артикуляционная гимнастика
Тема №23	Закрепление звука К, буквы К	2	Упражнять детей в чтении слова, развивать навыки словообразования путем замены букв.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Беседа «Как выделить гласный звук»
Тема	Согласный	2	Учить определять место звука в	Беседа	фронтальная	Составление загадок на

№24	звук П, буква П		словах.	Практическое занятие		заданный звук
Тема №25	Закрепление звука П, буквы П	2	Выполнение заданий в тетрадах.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Консультация «В игры играем – речь развиваем»
Тема №26	Согласный звук Т, буква Т	2	Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным ответом, уточнить представления о временах года.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Папка-передвижка для родителей «Рассказывание и пересказывание»
Тема №27	Закрепление звука Т, буквы Т	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
Тема №28	Гласный звук И, буква И	2	Закреплять умения находить звук в трех позициях, придумывание слов со звуком «И».	Беседа Практическое занятие	фронтальная	«Развиваем речь во время прогулки» Пословицы о языке, речи, словах...
Тема №29	Закрепление гласного И, буквы И	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Организация мини-центра «Развитие речи»
Тема №30	Согласный звук З, буква З	2	Учить детей делать анализ звука, находить звук в словах, придумывать слова с этим звуком.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Консультация в папке-передвижке: «Развиваем речь с помощью скороговорок»
Тема №31	Закрепление звука З, буквы З	2	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Акция «Подари книгу детям»
Тема №32	Сопоставление звуков З и С	2	Развивать наблюдательность и связную речь. Анализ звука «З», «С»	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему мы научились за год»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»;
- загадки;
- восприятие литературных произведений;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная деятельность;
- работа в прописях и тетрадях;
- выкладывание слов и слогов из кубиков с буквами;
- использование моделей слов и предложений;
- восприятие литературных произведений;
- чтение по Букварю Н. С. Жуковой
- двигательная деятельность.

2. Приемы и методы организации.

Методы:

- логопедические игры упражнения;
- приемы дыхательной и артикуляционной гимнастики;
- физкультминутки;
- наблюдение во время занятий;
- беседы, составление диаграмм.

Приемы:

- анализ;
- синтез;
- сравнения;
- обобщения;
- исключения;
- моделирования;
- конструирования.

3 Дидактический материал.

- Дидактические игры на различение звуков окружающей действительности: «Что звучало», «Жмурки», «Шумящие коробочки»;
- Игры на развитие речи, на определение места звука в слове: лото «Назови картинку и найди гласный звук», «Каждому звуку свой домик»;
- Игровое упражнение «Соедини фишки»;
- Чтение потешек, стихотворений, рассказов.

4 Техническое оснащение занятий.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий – групповая комната.

2. Детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья, доска.
3. Индивидуальная разрезная азбука на каждого ребенка «Касса букв, слогов и счета»;
4. Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
5. Дидактические игры;
6. Карточки с текстом для чтения;
7. Слоговые таблицы для составления слогов, слов;
8. Предметные и сюжетные картинки;
9. Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
10. Буквари Н.С. Жуковой по количеству детей;
11. Материалы для подготовки руки к письму: тетради, простой и цветные карандаши по количеству детей;
12. Компьютер, дидактические материалы в виде видеофильмов, презентаций.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте / Н. С. Варенцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 27 с.
2. Жукова Н. С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2009. – 96 с.
3. Кислова Т. Р. По Дороге к азбуке : методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4 / Т. Р. Кислова, А. А. Иванова. – М. : Издательство Школьный дом, 2014. – 86 с.
4. Кислова Т. Р. По Дороге к азбуке : пособие для дошкольников 6-7 лет. Часть 5 / Т.Р. Кислова, А. А. Иванова. – М. : Издательство Школьный дом, 2014. – 96 с.
5. Максаков А. И. Учите, играя / И. А. Максаков, Г. А. Тумакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 144 с.

Список литературы для детей

1. Карпенко М. Т. Сборник загадок / М. Т. Карпенко – М. : Просвещение, 1998. – 88 с.
2. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е. М. Косинова. – М. : Эксмо: ОЛИСС, 2008. – 192 с.
3. Остер Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

Приложения

Приложение 1.

Чистоговорки

Звук Б

1. Бредёт бобёр С бревном устало - Бревно бобру бока намяло.
2. Все бобры для своих бобрят добры.
3. Боровик растет в бору, боровик беру в бору.
4. В бидоне не бетон, в бидоне не батон, в бидоне не бутон.
5. Маланья-болтунья молоко болтала, болтала, выбалтывала, выбалтывала, да не выболтала.
6. Идут бобры во сыры боры. Бобры храбры, для бобрят добры.
7. В букваре у Буратино брюки, булка и ботинок.
8. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела. Белой даже не была.

9. Шёл по улице бычок.

Смотрит: мусорный бачок!

Куда бычку податься?

Перевернул бычок бачок:

Потом улёгся на бочок:

Лежит бычок на бочке -

Лежит бачок на бычке.

Звук В

1. Я во двор вела вола, за рога вела вола, а вол в огород меня завел.
2. Воробья врачи спасли, в вертолет его внесли.
Вертолет вертел винтами, волновал траву с цветами.
3. Ва-ва-ва, ва-ва-ва вот высокая трава.
Вы-вы-вы, вы-вы-вы даже выше головы.
Ве-ве-ве, ве-ве-ве васильки видны в траве.
Ву-ву-ву, ву-ву-ву - Васильков букет нарву.
4. Из окошка видит Вова:
Подошла к пруду корова.
И нахмурил брови Вова,
Глаз не сводит он с пруда:
Выпьет воду всю корова -
Где купаться мне тогда?
5. У девчонки, у Варюшки потерялись варежки.
Помогали две Валюшки искать Варе варежки.
6. Сидит Ваня на диване, под диваном ванночка, в этой ванне вместо бани часто мылся Ванечка.
7. Водовоз вез воду из-под водопровода.
8. Верзила Вавила весело ворочал вилы.
9. Отворяй, Варвара, ворота, коли не враг за воротами, а врагу да недругу от Варвариных ворот – поворот.
10. Ва-ва-ва, ва-ва-ва - вот высокая трава.
Вы-вы-вы, вы-вы-вы - даже выше головы.

Ве-ве-ве, ве-ве-ве - васильки видны в траве.

Ву-ву-ву, ву-ву-ву - васильков букет нарву.

Звук Г

1. Шел гуськом гусак с гусаком.

Смотрит свысока гусак на гусака.

Ой, выщиплет бока гусак у гусака.

2. В огороде рос горох, а за речкой - гречка.

Старый наш козел Тимоха в огороде рвал горох, гречку рвал за речкой.

3. Груша гусениц не любит, грушу гусеница губит.

4. Глядят грачата на галчат, глядят галчата на грачат.

5. На иве галка, на берегу – галька.

6. Ехал Грека через реку. Видит Грека – в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку – цап.

7. На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.

8. Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди, грибок!

9. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера!»

10. Купили Егорке салазки для горки. Всю зиму Егорка катался на горке.

11. В перелеске у пригорка собирал грибы Егорка.

12. Галка села на палку, палка ударила галку.

13. Отыскал на кухне угол, с головой забрался в уголь.

14. Голубь, гусь и галка - вот и вся считалка.

15. Ги-ги-ги,ги-ги-ги Гена, маме помоги.

Га-га-га,га-га-га у меня болит нога.

Гу-гу-гу,гу-гу-гу мыть посуду не могу.

Ги-ги-ги,ги-ги-ги не гуляй из-за ноги.

Гу-гу-гу,гу-гу-гу вот гулять-то я могу.

Га-га-га,га-га-га не болит уже нога.

Звук Д

1. Дед Данила делил дыню: дольку - Диме, дольку - Дине.

2. Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.

3. Ехал в санках Дёма к дому. Повстречала дрёма Дёму, одолела Дёму дрёма, дремлет Дёма возле дома.

4. Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.

5. Один Дима дома, но Дима дома не один. Дома один Дима и два Вадима.

6. На дворе трава, на траве дрова; не руби дрова на траве двора.

7. Стоит гора посреди двора, на дворе – трава, на траве – дрова.

8. На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова, три двора. Отвори, Варвара, ворота, у двора на траве коли дрова.

8. Дождик, дождик, не дожди!

Дождик, дождик, подожди!

Дай дойти до дому

Дедушке седому!

9. Дятел, дятел - наш приятель

Дуб долбит, как долотом.

Помоги нам, дядя дятел,
Для скворцов построить дом.

Звук Ж

1. Хорош пирожок, внутри творожок
2. Мужа жена обожать должна
3. Журавль дружил бы с жабой, кабы желал бы дружбы этой жабы.
4. В живом уголке жили ежи да ужи.
5. Слишком много ножек у сороконожек.
6. Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.
7. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.
8. Жук жуку жужжал: « Жжжу - жжжу. Я с ежом давно дружу...»
9. Над Жорой жук, кружа, жужжит.

От страха Жора весь дрожит.

Зачем же Жора так дрожит?

Совсем нестрашно жук жужжит.

10. Жу-жу-жу, жу-жу-жу

В зоопарк пришли к моржу.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа

Испугались мы моржа.

Же-же-же, же-же-же

Сидят птички на морже.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Ближе подошли к моржу.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи

Повернулись к нам моржи.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Рыбку бросили моржу.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи

Очень мирные моржи.

11. Жа-жа-жа-, жа-жа-жа тут ежата у ежа.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу как-то уж пришел к ежу.

Жи-жи-жи-, жи-жи-жи мне ежаток покажи.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу я с ужами не дружу.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа уж уходит от ежа.

12. Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и с ежонком,

Чиж с чижихой и с чижонком,

Стриж с стрижихой и с трижонком.

Звук З

1. Лиза купила Зине корзину в магазине.
2. У маленькой Зины зайка спит в корзине.
3. У Зины много забот, заболел у зайки живот.
4. Зимним утром от мороза на заре звенят березы.
5. Звенит звонок, звонок зовет, и Зоя в класс к себе идет.
6. Зоиною зайку зовут Зазнайка.

7. Зеленая береза стоит в лесу, оя под березой поймала стрекозу.
8. Соня Зине принесла бузину в корзине.
9. Зря Захар козла дразнил – козел задиру не забыл
10. Встретиться Змей и Змея захотели.
Встретиться Змей и Змея не сумели.
Змей в облаках, а Змея на земле.
Надо бы Змею спуститься к Змее.
11. Знать бы, зачем залилась спозаранку в зарослях зелени крошка-зарянка
Знать бы, зачем, заглядевшись в зенит, звонко и весело зяблик звенит?
Знать бы, зачем зашуршала змея? Знать бы, зачем зеленеет земля?
Знать бы...

12. В звезде найдёшь ты букву «з»,
И в золоте, и в розе,
В земле, в алмазе, в бирюзе,
В заре, в зиме, в морозе.

Звук К

1. Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.
2. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
3. Клала Клава лук на полку, Кликнула к себе Николку.
4. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
5. Клубок упал на пол, кот катал клубок.
6. У Кондрата куртка коротковата.
7. Сшит колпак, вязан колпак, да не по-колпаковски.
Вылит колокол, кован колокол, да не по-колоколовски.
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.
8. Ка-ка-ка,ка-ка-ка вот течет река Ока,
Ко-ко-ко,ко-ко-ко там рыбак недалеко.
Ке-ке-ке,ке-ке-ке ловит рыбу на Оке.
Ку-ку-ку,ку-ку-ку нет удачи рыбаку.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки -помогите,рыбаки!
Ку-ку-ку,ку-ку-ку вот подмога рыбаку.
Ко-ко-ко-,ко-ко-ко рыба ловится легко.
Ка-ка-ка,ка-ка-ка есть улов у рыбака.

Звук Л

1. На мели мы налима ловили.
2. Палку толкал лапой Полкан.
3. Коля колья колет, Поля поле полет.
4. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.
5. Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. Но щенок породы колли убежал от Поли в поле.
6. Корили Кирилла: «Не дразни гориллу!» Корили гориллу: "Не дразни Кирилла!»
7. Лара для Леры брала эклеры. С кремом эклеры у Лары и Леры.

8. Есть у Ляли кукла Леля. Леля сделана из льна – Ляле нравится она.
9. Не жалела мама мыла,
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыло не любила,
Но не ныла Мила.
Мила - молодчина!
10. На лугу под лопухом у лягушки летний дом,
А в болоте лягушачьем у неё большая дача.
11. Лайка с болонкой лаяли звонко.
Иволга долго пела над Волгой.
12. Валя на проталинке намочила валенки.
Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.

Звук М

1. Марина грибы мариновала, Марина малину перебирала.
2. Кот молоко лакал, а Миша мыло искал.
3. Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили.
4. Маша - малышка, у Маши пустышка
5. Мёд медведь в лесу нашел, мало мёду много пчел.
6. Маша дала Ромаше сыворотку из-под простокваши.
7. Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.
8. Маленькая болтунья молоко болтала, болтала да не выболтала.
9. Наши руки были в мыле, мы посуду мыли сами, помогали нашей маме.
10. Макар макал макароны в молоко, а макака макала Макара в реку.
11. Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла – так мылась Мила.
12. Козел-мукомол, кому муку молот? А кому не молот?
- От того, кому молот, получал пироги; от того, кому не молот, получал тумаки.

Звук Н

1. Няня нянчит Надю с Ниной.
2. Нашего пономаря никто не перепономарит, а наш пономарь всех перепономарит.
3. Борона боронила неборонованное поле.
4. Ан-ан-ан — шел домой баран.
5. Но-но-но – у нас темно.
6. На-на-на – стоит стена.
7. Ну-ну-ну — саночки тяну.
8. Горюет норка у горы –
Не добраться до норы.
На горе у норки норка –
Не доступна норке норка.

Звук П

1. Пекарь пек калачи в печи.
2. У Потапа не пяток пяток - пяток опяток; а у питона – ни опяток, ни пяток.
3. Кота Потап по лапе хлопал, и от Потапа кот утопал.
4. Про пестрых птиц поет петух, про перья пышные, про пух.

5. Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!»

Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!»

6. П, П, П! – пускает пар

Полный чая самовар.

Каша на плите пыхтит,

Из-под крышки пар летит.

Паровоз пары пускает,

Путь по рельсам пробегая.

Плавно по реке плывет,

Паром пышет пароход...

7. У Любашки- шляпка,

У Полюшки- плюшка,

У Павлушки- шлюпка,

У Илюшки- клюшка.

8. Наша острая пила –

Не пила, а пела.

Не пила, не ела,

Ни разу не присела.

Звонко пела, как могла,

Развеселая пила.

9. Шли три пекаря, три Прокопия пекаря,

Три Прокопьевича; говорили про пекаря,

Про Прокопия пекаря, про Прокопьевича.

Звук Р

1. Говорила сорока сороке: я, как рыба, молчу на уроке.

2. Под кустом ореха норка. В норке проживает норка.

3. Проворонила ворона вороненка.

4. Приготовила Лариса для Бориса суп из риса.

5. Марина малину перебирала, Арина грибы мариновала.

6. Рубили дроворубы сыры дубы на срубы.

7. Ромка ранил рогаткой рябчика.

8. Кран обходится без рук,

Вместо рук у крана крюк.

9. У Вари на бульваре варезки пропали,

Воротилась Варя вечером с бульвара,

И нашла в кармане варезки Варвара.

10. Сорок сорок для своих сорочат

Сорок сорочек, не ссорясь строчат.

Сорок сорочек прострочены в срок -

Сразу поссорились,

Сразу поссорились,

Сразу поссорились сорок сорок.

Звук С

1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.

2. Сидели, свистели семь свиристелей.

3. Саша любит сушки, Соня – ватрушки.
4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
5. Села Олеся, с печи ноги свеся, не смейся, Олеся, а на печи грейся.
6. У Саньки новенькие санки.
7. Ах, вы, сени, сени, сени
Вышел в сени сонный Сеня.
И в сенях споткнулся Сеня,
И кувырк через ступени.
8. Сосулька испугалась высоты,
Сосулька от испуга стала плакать;
И потому опять настала слякоть.
9. Соня, погляди в окно,
Сколько снегу нанесло!
И в лесу, и в саду
Сосны, ели - всё в снегу.
10. Сосать сосульку-вот беда!- нам строго запрещается.
Но почему она тогда сосулькой называется?
11. Пёс лису учуять смог -
Сразу подал голосок.
Унеслась лиса в лесок -
Сала дали псу кусок.

Звук Т

1. Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетёрка с тетеревятками в лесу на ветке.
- 2, Ткёт ткач ткани на платье Тане.
3. Где растяпа да тетеря – там не прибыль, а потеря.
4. В печурке – три чурки, три гуся, три утки.
5. У Тани тайна, это Танина тайна, И Таня таит эту тайну.
6. Картина опутана паутиной, на картине Лилипуты в паутине.
7. Токарь в коротайке окоротал таратайку.
8. Толком толковать, да без толку расперетолковывать.
9. Только Таня утром встанет, танцевать Танюшу тянет.
Что тут долго объяснять! – Таня любит танцевать.

Звук Ф

1. Наш Филат не бывает виноват.
2. Филипп к печке прилип.
3. У Фани – фуфайка, у Феди – туфли.
4. Михаил играл в Футбол, он забил в ворота гол.
5. Флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле.
6. У Фадея дафнии.
7. Филя в фильме – фельдфебель.
8. У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.
9. На фотографии у Федора – Федора, на фотографии у Федоры – Фёдор.
10. В огороде Фёкла ахала и охала: уродилась свёкла не на грядке, около.
Жалко Фёкле свёклу. Жаловалась Фёкла: "Заблудилась свёкла!"

11. Жил в горах волшебник Феликс
С буквой Ф и птицей Феникс.

Зажигал фонарик Феликс,
Загоралась птица Феникс.

Звук Х

1. Вкусная халва мастеру хвала.
2. Прохор и Пахом ехали верхом.
3. Муха-горюха села на ухо.
4. Хороша будет уха.
5. На Тихоне хитон.
6. Хорь мохнатый, а Михей лохматый.
7. Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: «ха-ха-ха-ха-ха!»
8. Был саду переполох – там расцвел чертополох.
Чтобы сад твой не заглох, пропололи чертополох.
9. Хотим поехать на оленях, архарах, буйволах, тюленях, тапирах,
Леопардах, львах, верблюдах, мулах и волнах.
10. Хлопотун-хлопотун и хлопотунья-хлопотунья хлопотали и хохотали.
11. Ха-ха-ха, ха-ха-ха - есть у нас два петуха.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - всё дерутся петухи.
Ху-ху-ху, ху-ху-ху - клювы все у них в пуху.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - хватит драться, петухи!
Ха-ха-ха, ха-ха-ха - без хвостов два петуха.
12. Ха-ха-ха, ха-ха-ха - на обед у нас уха.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - дай попробовать ухи.
Хе-хе-хе, хе-хе-хе - соль одна в твоей ухе.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи - не хочу такой ухи!

Звук Ц

1. Не велика птица синица, да умница.
2. Бегают две курицы прямо на улице.
3. В цветнике цветут цветы.
4. В теплице у цветовода цвели гиацинты, купальницы, цикламены,
ценарарии и циннии.
5. В цветнике у цветовода цветут гиацинты и циннии.
6. Летит скворец: зиме конец.
7. Цыпленок пьет из блюдца воду.
8. Ученица-озорница получила единицу.
9. Цыпленок цапли цепко цепляется за пень.
10. Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.
11. В цирке не циркуляры и циркули, в цирке тигрицы, львицы и медведицы.
12. Лекции доцента – о локации.
13. Огурцы-молодцы зеленобелогубы.
14. На оконце у бойца-македонца копьецо.
15. Отец деда – дед отца, дед отца – отец деда.

Звук Ч

1. У четырех черепашек по четыре черепашенка

2. Чайные чашки в печали, стуча и бренча, закричали.
3. На верхушке каланчи день и ночь кричат грачи.
4. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
5. Течет речка, печет печка.
6. В четверг четвертого числа
В четыре с четвертью часа
Четыре черненьких чертенка
Чертили черными чернилами чертеж.
7. Черепаха, не сучая, час сидит за чашкой чая.
Черепаха всех смешит, потому что не спешит.
А куда спешить тому, кто всегда в своем дому.
8. Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход,
В дымоходе чернота. Отыщи-ка там кота!

Звук Ш

1. Шерсть в кудряшках у барашка.
2. В ночной тиши у камыша чуть слышны шорохи ужа.
3. Дали Глаше простокваши, а у Глаши – каша.
4. Саша шапкой шишки сшиб.
5. Сшила Саша Сашке шапку.
6. Шапка да шубка – вот весь Мишутка.
7. Шишки на сосне, шашки на столе.
8. В ложке у Антошки кашки немножко, а у Тимошки в ложке немножко картошки.
9. Пляшут мышки-шалунишки,
Кто на чашке, кто на крышке.
Тише, тише, тише, мышки,
Не мешайте спать братишке.
10. Сшили штанишки плюшевому мишке
На штанах - кармашки, на кармашках - пряжки

Звук Щ

1. Волки рыщут, пищу ищут.
2. Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.
3. Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.
4. Тощий немощный Кощей тащит ящик овощей.
5.
Этой щеткой чищу зубы, этой щеткой – башмаки.
Этой щеткой чищу брюки, все три щетки мне нужны.
6. Щука проглотила щётку, щётка ей щекочет глотку.
- Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?

Источник: http://www.moi-detki.ru/detyam/skorogovorki/chistogovorki/1046-chistogovorki_dlya_detey_5_7_let.html

Комплекс артикуляционных упражнений

Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ш, Ж, Ч,
Щ

Правильная артикуляция шипящих:

Губы вытянуты вперед;

Зубы разомкнуты, сближены;

Язык: кончик широкий, приподнят к передней части неба, язык принимает форму «чашечки»; на звуки Ш, Ж, Щ образует щель с передней частью твердого неба; на звук Ч – сначала смычка с передней частью твердого неба, а затем щель, спинка слегка прогнута, корень слегка напряжен, боковые края прилегают к верхним коренным зубам, мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт,

голосовые складки – Ш, Щ, Ч – разомкнуты, Ж – сомкнуты, вибрируют.

1. «Заборчик»

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

2. «Трубочка»

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

3. «Заборчик – трубочка»

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

4. «Окошко»

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

5. «Наказать непослушный язык»

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

6. «Лопатка»

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

7. «Загнать мяч в ворота»

Цель: выработать длительную целенаправленную струю.

Выполнение: вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Ворота постепенно отодвигаются.

Щеки не надувать! Загонять шарик на одном длительном выдохе.

8. «Вкусное варенье»

Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.

Выполнение: Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.

9. «Грибок»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу (язык – шляпка гриба, связка – ножка).

10. «Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке. При выполнении все шире открывать рот.

11. «Кто дальше загонит мяч?»

Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.

Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф».

Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков С С' З З'

Ц

Правильная артикуляция свистящих:

Губы в улыбке;

Зубы разомкнуты, сближены;

Язык широкий, спинка выгнута; боковые края языка прижаты к боковым зубам; мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт, голосовые складки – С, С', Ц – разомкнуты, З, З' – сомкнуты, вибрируют.

Воздушная струя проходит через рот по средней линии языка по узкому желобку; струя узкая, холодная, сильная косо направлена вниз на С, С', З, З' – плавная, длительная; на Ц – толчкообразная. На звук Ц – передняя часть языка вначале образует смычку с верхними зубами, а затем щель, широкий кончик языка – за нижними зубами.

1. «Заборчик»

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

2. «Трубочка»

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

3 «Заборчик – трубочка»

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

4. «Окошко»

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

5 «Наказать непослушный язык»

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

6. «Лопатка»

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

7. «Загнать мяч в ворота»

Цель: выработать длительную целенаправленную струю.

Выполнение: вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Ворота постепенно отодвигаются.

Щеки не надувать! Загонять шарик на одном длительном выдохе.

8. «Чьи зубы чище?»

Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы с внутренней стороны. Делая движения языком из стороны в сторону и сверху вниз. Работает только язык.

9. «Киска сердится»

Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.

10. «Кто дальше загонит мяч?»

Цель: выработать плавную воздушную струю посередине языка.

Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Р Р'

Правильная артикуляция:

Губы нейтральны;

Зубы разомкнуты;

Язык: кончик приподнят к альвеолам верхних резцов, вибрирует под напором выдыхаемого воздуха, спинка прогнута; корень слегка напряжен; боковые края прилегают к верхним коренным зубам; голосовые складки сомкнуты; мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт; Воздушная струя проходит через рот по средней линии языка. На Р` - дополнительный подъем спинки языка, перемещение его вперед.

1.«Заборчик»

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

2.«Трубочка»

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

3.«Заборчик – трубочка»

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

4.«Окошко»

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

5.«Лошадки»

Цель: укреплять мышцы языка,

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

6. «Вкусное варенье»

Цель: выработать движения широкой части языка вверх и положение языка близкое к форме чашечки.

Выполнение: слегка приоткрыть рот, широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движения сверху вниз.

7. «Маляр»

Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за зубов, губы и нижняя челюсть в покое).

8. «Чи зубы чище?»

Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать уздечку.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и кончиком языка

почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону и сверху вниз. Работает только язык.

9. «Грибок»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.

10. «Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке.

11. «Барабанщики»

Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем его вверх, умение владеть им.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: д-д-д; вначале произносить медленно, постепенно темп убыстрается (работает только язык, губы в улыбке, нижняя челюсть в покое).

Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Л, Л'

Правильная артикуляция:

Губы в легкой улыбке;

Зубы сближены;

Язык: кончик приподнят и упирается в верхние зубы; спинка прогнута; корень приподнят; боковые края приподняты, но не касаются верхних коренных зубов, по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха; голосовые складки сомкнуты, вибрируют. Воздушная струя слабая, идет по бокам языка. На Л' палатализация, губы более напряжены.

1.«Заборчик»

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

2.«Трубочка»

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

3. «Заборчик – трубочка»

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

4. «Окошко»

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот

под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

5. «Наказать непослушный язык»

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

6. «Лопатка»

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

7. «Вкусное варенье»

Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.

Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.

8. «Пароход гудит»

Цель: выработать подъем задней части спинки языка вверх.

Выполнение: улыбнуться, зажать кончик языка между зубов, длительно произносить звук «ы», при этом слышится звук «л».

9. «Лошадки»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.

10. «Беззвучно пощелкать кончиком языка»

Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».

Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.

11. «Чьи зубы чище?»

Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

Пальчиковая гимнастика

«Замок»

На двери висит замок —
 Кто его открыть бы смог?
 (Быстрое соединение пальцев в замок.)
 Потянули...
 (Тянем кисти в стороны.)
 Покрутили...
 (Волнообразные движения.)
 Постучали...
 (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)
 И открыли!
 (Пальцы расцепились.)

«Помощники»

Вот помощники мои,
 Как их хочешь поверни.
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Не сидится им опять.
 Постучали, повертели
 И работать захотели.
 Поработали немного,
 Но дадим им отдохнуть.
 (Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

«Помиримся»

Два больших пальца спорят:
 (Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)
 Кто главней из них двоих?
 (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)
 Не дадим случиться ссоре
 И помирим тут же их.
 (Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

«Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.
 Удивительно интересно!
 (Дети сжимают левую руку в кулак.)
 Видно, им прохладно стало,
 (Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)
 Их укроем одеялом.
 (Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

«Прогулка»

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

«Белка»

Сидит белка на тележке,

(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)

Продает она орешки,

(Круговые движения кистью вправо, влево.)

Лисичке-сестричке,

(Разогнуть большой палец.)

Воробью,

(Разогнуть указательный палец.)

Синичке,

(Разогнуть средний палец.)

Мишке толстопятому,

(Разогнуть безымянный палец.)

Заиньке усатому.

(Разогнуть мизинец.)

Вот так!

(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)

«У Петинной сестрицы»

У Петинной сестрицы

(Ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладони.)

По деревне небылицы:

(Ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони.)

Ходит утка в юбке,

В теплом полушубке,

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете,

Коза — в сарафане,

Зайка — в кафтане.

(На каждое название животного загибаем пальцы на руках, начиная с большого.)

«Магазин»

Мы пришли в магазин.

(Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.)

Мы купили торт — один,

(Показывают 1 палец.)

Плюшек — две,

(Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.)

Ватрушек — три,

(Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.)

А киви купили — сразу четыре!

(Вертят кулачками и показывают 4 пальца.)

«Подарки»

Пальцы в гости к нам пришли

И подарки принесли.

Будем мы их представлять

И подарки принимать.

Вот большой, он палец мудрый,

Книгу хочет нам вручить.

Указательный придумал

Нам фонарик подарить.

Средний нам принес коробку.

Интересно, что же в ней?

Пластелин есть и бумага

И набор карандашей.

Безмянненький — славный мальчик,

Всем друзьям принес он мячик.

А малыш — мизинчик

Игрушечный автомобильчик.

Скажем мы: «Спасибо, пальцы!»

И продолжим заниматься.

(Выполнять движения соответственно тексту.)

«В гости»

В гости к пальчику большому

(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безмянненький и последний.

Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики — друзья,
Друг без друга им нельзя!
(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

«Дружная семейка»

Этот пальчик большой —
(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)
Это папа дорогой.
Рядом с папой — наша мама.
Рядом с мамой — брат старшой.
Вслед за ним сестренка —
Милая девчонка.
И самый маленький крепыш —
Это славный наш малыш.
Дружная семейка!
(Сжать руку в кулак несколько раз.)

«Смелый капитан»

На корабле из дальних стран
(Показать «корабль».)
Плывет отважный капитан.
(Показать капитана.)
Из тесной рубки у штурвала,
(Крутят штурвал.)
В бинокль видел он немало.
(Смотрят в «бинокль».)

Комплекс упражнений на развитие правильного дыхания

№ 1

Жуки

Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: «Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у».

Дети обнимают себя за плечи, произносят: «Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у».

Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков «ж-ж-ж-ж-ж» (2 – 3 мин)

№ 2

Котята

Дети произвольно перемещаются на четвереньках (пролезают, подлезают, преодолевают различные препятствия), произнося на выдохе «мяу-мяу»

№ 3

Котята и собачки

Дети делятся на 2 группы «котята» и «собачки». Воспитатель предлагает котяткам ходить на носочках мурлыча «мяу-мяу»; по сигналу собачки со словами «гав-гав» не позволяют им это сделать, ловят котят двумя руками. Если котята успели присесть, собачки их не трогают. При повторной игре дети меняются ролями.

№ 4

Самолёты

По команде воспитателя «заводятся моторы» - произносятся на выдохе «р-р-р-р»; летают самолёты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух».

№ 5

Медвежонок

Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают». Воспитатель комментирует: «Медвежата спят в берлоге...» «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Дети выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая».

№ 6

Надуй шарик

Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф»; воспитатель предлагает им поиграть с настоящим воздушным шариком. «Шар сдулся». Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши.

№ 7

Паровоз с грузом

Дети сидят на полу в кругу. По сигналу они перекидывают мяч друг другу (грузят вагоны). «Погрузка закончена», когда мяч прошёл по кругу. Дети

выполняют движения руками (имитация езды паровоза) с произношением на выдохе чух-чух-чух (до 1 мин). После чего паровоз останавливается, (произносятся на выдохе ш-ш-ш-ш) как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос (набрались сил ... и начинается разгрузка вагонов) – передаётся мяч по кругу в другую сторону. (игра продолжается 3 – 4 минуты)

№ 8

Поймай пчёлку

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре круга. В руках у воспитателя прутик (длина около 1 м), на котором привязана «пчёлка». Воспитатель поворачивается на месте, проводя пчёлку над головой детей. Дети ловят пчёлку с произнесением «ж-ж-ж-ж».

№ 9

Пузырь

Дети встают в круг, взявшись за руки, и произносят вместе с воспитателем:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся тугой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. После слов: «пузырь лопнул», дети опускают руки и произносят «пух»; после чего «надувается» новый пузырь.

№ 10

Снежинки и ветерок

Дети делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружаться, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают.

№ 11

Солнышко и дождик

Воспитатель говорит: «Солнышко, можно гулять». Дети перемещаются по залу (бегают, подпрыгивают и пр.). На слова «дождь пошёл» - дети приседают и на выдохе произносят: «Кап-кап-кап-кап».

№ 12

Спрятался

Дети сидят на стульях. Воспитатель произносит слова, под которые выполняются движения:

пальчик о пальчик тук-тук-тук,

ножками быстренько туп-туп-туп,

личико спрятали – ух (закрыли лицо руками).

При повторной игре дети произносят слова вместе с воспитателем.

№ 13

Сугробы

По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося «туп-туп-туп» - дыхание через нос. по команде «вьюга» - приседают и на выдохе произносят:

«С-с-с-с» (2 – 3 мин).

№ 14

Часики

Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Размахивая прямыми р. вперёд и назад, произносить «тик-так». (10 – 12 раз)

№ 15

Трубач

Сесть, кисти р. сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». (4 – 5 раз)

№ 16

Петух

Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Поднять р. в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (5 – 6 раз)

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

_____ листа

Заведующая МАДОУ
«Детский сад №89»

Е.Н.Гурьянова Е.Н.Гурьянова

