Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО »:
на педагогическом совете №6
Протокол № 6 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»
_____Е.И.Фадейкина
Приказ №____ от «31» августа 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 07:32:43 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Смышленок»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель: Трофимова Е.Н.

Саранск 2020- 2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	16
6.	Список литературы	17
7	Приложения	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Смышленок» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Трофимова Елена Наилевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д. 27
Цель программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 3-4 лет.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**3 – 4 года:** Знать: • шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов • пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия, • вкусовые качества овощей и фруктов. Уметь: • идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности, • подбирать предметы по образцу, • группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),

	• сравнивать оттенки цвета, предметы по величине, • чередовать предметы по величине. Владеть: • приёмами обследования формы, • действиями подбора по образцу, • способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы – разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста.

Новизна образовательной программы развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Актуальность программы: сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Отличительные особенности программы.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование икт технологий.

- Систематизация специальных заданий и упражнений.
- Применение разнообразных видов работы с детьми.
- Использование в работе новых развивающих технологий.
- Доступность методического материала.

Педагогическая целесообразность

1. Принцип поэтапности *«погружения»* в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

Цель программы: Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 3-4 лет.

Задачи программы:

Обучающие: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия *(тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)*; формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные: воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим *(доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)*; воспитание и развитие художественного вкуса; воспитание усидчивости, целенаправленности.

Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 3-4 года.

- состав группы: постоянный

- особенности набора обучающихся: свободный,

- базовые знания.

Срок реализации программы.

Одноступенчатый образовательный процесс (1 год обучения).

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Формы проведения занятий групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Режим организации занятий:

Характеризуя режим организации занятий, необходимо указать:

- общее кол-во часов в год: 7 часов

- кол-во часов и занятий в неделю: 1 занятие по 15 минут (15 минут)

- периодичность занятий: 1 раз в неделю

Ожидаемые результаты:

В результате освоения **программы воспитанники будут**:

Знать:

• Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

• знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела *(шар, куб, круг, квадрат)*.

Уметь:

• умеют использовать **сенсорные эталоны** *(лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка)*.

• умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.

Владеть:

• Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	«Соберем грибы»	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.	«Укрась бабочку».	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.	«Найди окошко для фигуры».	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.	«Прыг – скок по дорожке».	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.	«Собирай – ка» (высокий – низкий, один – много»	1	15 мин	5 мин	10 мин
6.	«Найди лишнюю фигуру»	1	15 мин	5 мин	10 мин
7.	«Подбери шарик к ниточке»	1	15 мин	5 мин	10 мин
8.	«Чудесный мешочек».	1	15 мин	5 мин	10 мин
9.	«Огоньки ночью».	1	15 мин	5 мин	10 мин
10	«Собери пирамидку».	1	15 мин	5 мин	10 мин
11	«Шарики»	1	15 мин	5 мин	10 мин
12	«Подбери по форме».	1	15 мин	5 мин	10 мин
13	«Украсим маме платье»	1	15 мин	5 мин	10 мин
14	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	15 мин	5 мин	10 мин
15	«Кто скорее соберет игрушки».	1	15 мин	5 мин	10 мин
16	«Счетные палочки».	1	15 мин	5 мин	10 мин
17	«Золушка».	1	15мин	5 мин	10 мин
18	«Воздушные шары»	1	15 мин	5 мин	10 мин
19	«Поставь большие и маленькие матрешки в ряд»	1	15 мин	5 мин	10 мин
20	«Окрашивание воды»	1	15 мин	5 мин	10 мин
21	«Поможем зайке разложить игрушки».	1	15 мин	5 мин	10 мин

22	**«Построим домик для птичек».**	**1**	**15мин**	**5 мин**	**10 мин**
23	**«Строим башню ».**	**1**	**15 мин**	**5 мин**	**10 мин**
24	**«Что лежит в мешочке»**	**1**	**15 мин**	**5 мин**	**10 мин**
25	**«Подбери петушку перышко».**	**1**	**15 мин**	**5 мин**	**10 мин**
26	**«Сделаем куклам бусы».**	**1**	**15 мин**	**5 мин**	**10 мин**
27	**«Спрячь мышку»**	**1**	**15 мин**	**5 мин**	**10 мин**
28	**«Башня из кубов».**	**1**	**15 мин**	**5 мин**	**10 мнн**
Итого:		**28**	**420** **7 часов**	**140**	**280**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Смышленок»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	«Соберем грибы»	Учить детей размещению грибочков в соответствующие по размеру корзинки).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
Тема №2	«Укрась бабочку».	. Учить **детей** группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	«Сенсорное воспитание**:** средства, формы, методы»
Тема №3	«Найди окошко для фигурки»	Учить **детей** соотносить форму деталей с формой отверстия**.**	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика».
Тема № 4	«Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	изготовить дидактические игру: «Разноцветная коробочка»

Тема №5	«Собирай – ка» (высокий – низкий, один – много	развитие логического мышления, учить **детей** собирать сюжетную картинку из 4-х частей, а потом рассмотреть получившуюся последовательность в нижней части.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовить дидактическую игру:«Разложи орешки по цветам»
Тема №6	«Найди лишнюю фигуру»	находить среди геометрических фигур одного вида лишнюю *(другого вида)*. Использовать слова *«лишняя», «такая же», «другая»*.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Я учусь действовать с предметами»
Тема № 7	«Подбери шарик к ниточке»	подбирать шарики к ниточкам, ориентируясь на цвет ниточек, называть форму шарика, цвет, различать большой и маленький шарик.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление альбома группы по теме «Мы играем»
Тема №8	«Чудесный мешочек».	В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок. Малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания. Детям постарше дают уже наполненные мешочки	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Развитие сенс орных способностей детей посредством движений и речи»
Тема №9	«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация : «Как научить ребенка самостоятельно играть в д/и.»

Тема №10	- «Собери пирамидку»	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. (нанизывание шести колец одного цвета по величине).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
Тема №11	«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игровой практикум для родителей «Знание геометрических форм».
Тема №13	«Украсим маме платье»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. (украшение платья геометрическими фигурами по образцу).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление альбома «Изучаем фигуры»
Тема №14	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»
Тема №15	«Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Семинар-практикум «Мы любим рисовать и лепить»
Тема №16	«Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.(Домик, ракета, кораблик и т.д)	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа с родителями на тему: «С удовольствием ли Ваши дети играют в дидактические игры?»

Тема №17	«Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
Тема №18	«Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
Тема № 19	«Поставь большие и маленькие матрешки в ряд»	Развивать у детей мелкую моторику рук. (чередование предметов по величине).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»
Тема №20	Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
Тема №21	«Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
Тема № 22	«Построим домик для птичек»	Закрепление знания геометрических фигур (составление скворечника из геометрических фигур).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»

Тема №23	«Строим башню».	Обучение соотнесению по величине четырех предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
Тема № 24	«Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
Тема №25	«Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление фотоальбома «Наши достижения»
Тема №26	«Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
Тема № 27	«Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
Тема №28	«Башня из кубов».	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:** игры, беседы, эксперименты.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.

Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка;
− рецензирование.

3. Дидактический материал: наглядные пособия, раздаточные материалы, эскизы, схемы

4. Техническое оснащение занятий аудио-, видео-средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

Список литературы для детей и родителей

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 190 с.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
5. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
6. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.