Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 58»

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»Педагогическим советом УчрежденияМАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»Протокол №\_\_\_­­\_\_от «­­­­\_\_\_\_» ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «Утверждаю»Заведующая МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. АгееваПриказ № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

(дополнительная общеразвивающая программа)

по обучению математике

«**Всезнайка*»***

на 2023-2024 учебный год.

Возраст –4–5лет.

Срок реализации – 1 год.

 Составитель:

Климкина Е.А.., воспитатель

 первой квалификационной категории

Саранск 2023

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  «Всезнайка» |
| **Руководитель программы** | Климкина Евгения Александровна |
| **Организация исполнитель** | МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58» |
| **Цель программы** | Познавательное развитие детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания. |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная программа |
| **Уровень реализации программы** | На уровне образовательной организации |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Контроль за исполнением программы осуществляется в форме мониторинга выполнения мероприятий программы (текущий контроль) и отчетности ответственного исполнителя по итогам реализации программы.  |
| **Ожидаемые результаты** | - считать по образцу и названному числу в пределах5;- познакомить с цифрами от 1 до 5 ; стихами ,загадками, считалками ;-писать цифры от 1 до5 по точкам;-записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;-соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;-различать количественный и порядковый счет в пределах5;-отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;-понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;-знать геометрические фигуры;-учить представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях;-различать правильно называть части суток и называть времена года;-ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;-определять положение предметов по отношению к другому лицу;-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;-понимать задание и выполнять его самостоятельно. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Образовательная программа по дополнительному образованию«Занимательная математика» имеет познавательную направленность. Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

## Актуальность программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

## Новизна. Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Цель:** познавательное развитие детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

– отрабатывать арифметические и геометрические навыки;

– развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Форма работы с детьми.** Программа ориентирована на детей от 4 до 5 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 1 год обучения. Математический кружок работает 2 раза в неделю по 20 минут. Состав группы 12 человек.

***Формы организации математической деятельности детей на занятиях***: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, числовыми карточками, счетными палочками.

***Ожидаемые результаты:***

- считать по образцу и названному числу в пределах5;

- познакомить с цифрами от 1 до 5 ; стихами ,загадками, считалками ;

-писать цифры от 1 до5 по точкам;

-записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

-соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

-различать количественный и порядковый счет в пределах5;

-отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;

-понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

-знать геометрические фигуры;

-учить представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях;

-различать правильно называть части суток и называть времена года;

-ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

-определять положение предметов по отношению к другому лицу;

-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-понимать задание и выполнять его самостоятельно.