***Краткосрочный проект***

***на тему:***



***Воспитатель: Асташкина Н.А.***

**Вид проекта**: познавательно-творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный, недельный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Сроки реализации:** с 18.11. по 22.11. 2019 года

**Цель:** повысить интерес детей к книгам, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей, формирование у детей любви к книге.

**Задачи:**

* создать условия для формирования у детей интереса к данной теме, поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов
* способствовать воспитанию бережного отношения к книге
* пробудить желание  к чтению книг
* расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей
* развивать познавательные, творческие способности у детей через продуктивную деятельность, совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки
* развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки
* привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе
* активизировать родителей к совместной деятельности
* закрепить знания о жанровых особенностях книг
* продолжать знакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов

**Предполагаемые результаты:**

* повышение у детей интереса к книге
* умение делиться с педагогом, родителями и детьми разнообразными впечатлениями от прочитанного рассказа, бесед и творчества по теме
* развитие индивидуальных особенностей в творческой, речевой деятельности
* развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту: применять свои знания в продуктивной деятельности, конструировать по собственному замыслу

**Для реализации проекта была проведена следующая работа:**

**Подготовительный этап:**

1. подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта
2. пополнить развивающую среду с привлечением родителей
3. подбор художественной литературы по теме
4. подбор дидактического и демонстрационного материала (энциклопедий, художественной литературы, фотографий)

**Основной этап:**

***Понедельник***

Познавательно - коммуникативная деятельность

Тема: «Зачем нужны книги»

Программное содержание: беседа о важности книги в нашей жизни, как помогает в развитии, как нужно относиться к книгам. Показ слайдов, рассматривание книг разных видов и жанров. Создание книжного уголка, с привлечением родителей.

 Речевая игра  «Подскажи словечко», «Придумай сказку». Дидактическая игра: «Из какой сказки герой».

***Вторник***

Познавательная, коммуникативная деятельность

Тема: «Библиотека»

Программное содержание: сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»

***Среда***

Коммуникативная, продуктивная деятельность

Тема: «Мастерская книг»

Программное содержание: ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?», НОД по развитию речи «Книжка заболела», труд в книжном уголке (подклеивание порванных книжек).

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская для книг». Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?».

***Четверг***

Познавательно - продуктивная деятельность

Тема: «Откуда приходит книга»

Программное содержание: презентация о том, как создаются книги.

***Пятница***

Коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы

Тема: «Книга – лучший друг»

Программное содержание: чтение сказок басен, былин, небылиц, пословиц. Настольная игра «Кубики со сказками». Дидактическая игра: «Путаница».

Музыкальная презентация воспитателями «Г.Остер «Вредные привычки».

**Работа с семьей:** привлечение родителей к участию в акции «Подари книжку детскому саду», совместное участие детей и их родителей в оформлении книжного уголка, консультация по теме «Как привить детям любовь к чтению».

**Заключительный этап:**

1. заключительная беседа и выявление степени усвоения изученного материала детьми
2. анализ проделанной работы и степени выполнения поставленных задач проекта

**Результат:** в результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов были проработаны все поставленные задачи, дети приобщились к высокохудожественной литературе, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений. Дети были активны, эмоционально включены в работу и беседы, с энтузиазмом откликались на предложенные игры, творческие занятия. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.

**Методическое обеспечение:**

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

2. Презентации на компьютере по темам: «Зачем нужны книги», «Откуда приходит книга»

3. Агеев И.Д. – 500 загадок-обманок для детей.-  2-е изд., перераб., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2011г.

4. Санкин Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет – Волгоград. Учитель-2009г.

5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010г.

6. Интернет – ресурсы: httр://edu.rin.ru/preschool/index.html – «Дошкольное образование».

7. Детская художественная литература.

**Памятка для родителей**

***«Прививаем детям любовь к чтению»***

1. Возьмите интересную детскую книжку и постарайтесь почитать ее вместе с ребенком, поочередно. Вы будете прочитывать большие куски текста, а малыш - несколько строк. Если в тексте встречается диалог, его можно читать по ролям.
2. Иногда   детям   очень   трудно   начать   читать   новую   книжку.   Не хочется *«продираться»* через тягучее начало с большим количеством описаний и без захватывающих сцен. В этом случае начать чтение можно вместе, а когда ребенок вчитается, он с удовольствием продолжит чтение самостоятельно.
3. Найдите в библиотеке или в книжном магазине в отделе педагогической литературы книги с речевыми играми — специально для тех, кто учится читать. В них очень много ребусов и коротеньких стихов, увлекательных упражнений на повторение. Выбирайте только те книжки, которые интересны вам самим.
4. Отыщите для ребенка те книги, которые вы сами очень любили в детстве и постарайтесь сделать им небольшую рекламу. Если с первого и даже со второго   раза у вас ничего не получится – ваши вкусы могут совпадать частично – не отчаивайтесь, что-нибудь из того, что вы предложите, ребенок обязательно выберет.
5. Очень хороши для тренировки чтения всевозможные азбуки и энциклопедии с картинками. Картинки помогают осознать прочитанное и немного отдохнуть.
6. Начитайте несколько страниц из книги на магнитофон, чтобы ребенок, слушая запись, мог следить за текстом. Через два-три повторения он начнет читать быстрее. Это очень хорошая тренировка беглого чтения. Можете также купить аудиокассету с записью любой сказки в исполнении известных артистов
7. Если ребенок увлекся какой-либо темой или автором, предложите ему нужную литературу.
8. Сходите вместе с ребенком в библиотеку, познакомьте его с разнообразием детской литературы и позвольте самостоятельно выбрать понравившуюся ему книгу.
9. Поручите ребенку составить каталог домашних книг. Скорее всего, составляя его, малыш найдет что-нибудь интересное для себя.
10. Никогда не забывайте взять интересную книгу в дорогу: время пролетит быстрее, и от путешествия ребенок получит двойное удовольствие. Самое замечательное время для чтения книги – это выходные или отпуск там, где нет телевизора и компьютера В деревне, в доме отдыха или в поезде читать можно вслух для всей семьи.
11. Читайте детям на ночь. Вечернее чтение перед сном — это едва ли ни самые приятные минуты. И совершенно напрасно многие родители прекращают читать детям на ночь в школьном возрасте.

Когда ребенок видит вас с книгой и просит почитать вслух, почитайте. Не надо говорить *«ты не поймешь»* или *«это взрослые стихи»*. Пусть малыш не поймет сути, но почувствовать ваше отношение к любимым строкам сможет хорошо. А это, своего рода, маленький урок литературы.

***Речевая игра «Подскажи словечко»*** - способствовать воспитанию умения внимательно слушать педагога, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

 Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих,  
Ждет он и вздыхает: Слова не хватает!  
Чтобы снова в добрый путь стих потек как речка,  
Помоги ему чуть-чуть подскажи словечко. (Е. Серова)   
Есть всего один ответ кто-то знает, кто-то нет  
Я хочу устроить бал, я гостей к себе....( позвал)  
Каждый тут у нас талант - и певец, и....( музыкант).  
Хватит кукситься, скучать, начинаем (танцевать)  
Если танцы надоели, покачайтесь на... (качелях).  
И качаться надоело? Принимаемся за...( дело).  
Лучше уж за стол присесть и мороженое.. .(съесть).  
Все наелись, детвора? Поиграть тогда ....(пора).  
  
Pa-paра-начинается... (игра). Ры-ры-ры-у мальчиков... (шары)  
Ро-ро-ро- у нас новое ...(ведро). Ру-ру-ру- продолжаем мы ..(игру).  
Ре-ре-ре- стоит домик на ...(горе). Ри-ри-ри-на ветках...( снегири).  
Ар-ар-ар-кипит новый...(самовар). Ор-ор-ор-созрел красный ...(помидор).  
Ир-ир-ир-мой папа ...(командир). Арь-арь-арь-на стене висит…( фонарь).  
  
Вот теперь настал черед, сыграть в игру наоборот.  
Скажу я слово высоко, а ты ответишь... ( низко).  
Скажу я слово далеко, а ты ответишь... (близко).  
Скажу я слово потолок, а ты ответишь... (пол).  
Скажу я слово потерял, и скажешь ты...(нашел).  
Скажу тебе я слово трус, ответишь ты:.. (храбрец).  
Теперь начало я скажу,- ну, отвечай:.. (конец)