**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»**

**Памятка для воспитателей на тему: «Растения уголка природы»**

 **Подготовила: ст.воспитатель**

 **Яковкина Н.**

**Саранск**

**2016**

Постоянными обитателями уголка природы в детском саду являются комнатные растения.

Комнатные растения издавна украшали жилище человека, многие из них обильно и долго цветут, имеют красивую листву, стебли. Происхождение растений разнообразно. Родиной их являются тропические леса, жаркие безводные пустыни, субтропи­ки. В зависимости от места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т. д.). Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. Все это делает их ценным дидактическим материалом, а следователь­но, и одним из обязательных объектов уголка природы. Растения дают богатую пищу для наблюдений, сравнений и размышлений, требуют постоянного труда, который в большинстве случаев несло­жен и вполне доступен детям дошкольного возраста.

Растения уголка природы младших групп. При подборе обита­телей уголка природы для младших групп детского сада следует учесть особенности восприятия детьми предметов (*малыш прежде всего обращает внимание на самые яркие и красивые из них*). У детей формируется способность узнавать предмет, различать и называть его отдельные части.

Воспитанники младшей группы должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их части (стебель, лист, цветок). Дети привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготов­ленной взрослым (он же определяет дозировку), обтирают влажной тряпкой крупные «кожистые» листья растений.

В уголке природы младших групп помещают растения, имеющие ярко выраженные основные части (стебель, листья) и красиво, обильно и долго цветущие. Это могут быть **обыкновенная герань, фуксия, бегония** **вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан и т. д**. Заинтересуют детей и растения с пестроокрашенными листьями **(аукуба, колеус**). Они также имеют четко выражен­ные стебель и листья. **Аукуба, камелия, китайский розан** (неболь­ших размеров) имеют достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей первым несложным приемам поддержа­ния растений в чистоте. Этим же приемам можно обучить детей, имея в уголке молодые **аралию, фикус.**

Из названных видов растений воспитатель на год подбирает 3- 4 экземпляра. Одновременно надо иметь в уголке два экземпляра одного вида растений — дети учатся находить и узнавать одинаковые растения.

Растения уголка природы средней группы. В средней группе необходимо формировать у детей умение видеть разнообразные свойства и качества предметов и их частей: разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т. д. Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать разли­чия и сходства предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам.

Усложняются знания о растениях. Дети четче различают осо­бенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Увеличивается количество растений, которые они узнают и называют. В процессе ухода (вместе с воспитателем) дети приобретают несложные навыки: поддержание растений в чистоте, правиль­ная поливка их.

При расширении и усложнении программных задач в средней группе надо пополнить уголок природы новыми растениями. Следует прежде всего подобрать *комнатные растения, имеющие разную форму и величину листьев* (это наиболее варьирующаяся часть комнатных растений). Дети овладевают новыми для них приемами поддержания растений в чистоте: обливать из мелкосетчатой лейки или опрыскивать из пульверизатора растения с мелкими листьями, обтирать влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубри­ны, сухой кисточкой — опушенные листья и т. д. При этом детей учат определять зависимость способа ухода за растением от харак­тера листьев: их величины, количества, поверхности, хрупкости

Кроме растений для уголка природы младших групп, в средней группе помещают еще **алоэ или агаву** **(с мясистыми листьями имеющими зазубрины по краям), бегонию-рекс, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми опушенными листьями)** и т. д. Одновремен­но в уголке природы может быть до 6—8 видов растений. Следует особо отметить, что в средней группе хорошо иметь разные видь растений одного семейства (например, зональную и душистую ге­рань, несколько видов бегоний и т. д.). Когда все это есть, то можно учить детей находить различия и сходства.

Растения уголка природы старшей группы. В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать за предметами сравнивать, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становится рост и развитие растений, изменения их по сезонам.

Знания детей старшей группы о растениях получают существенные дополнения. Дети узнают о том, что растение для своего роста нуждается в свете, влаге, тепле, почвенном питании. Если чего-то не хватает, то это может привести к его гибели. Детям следует объяснить, что разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги: одни хорошо растут при ярком освещении, другие — в тени; одни нуждаются в частом поливе, другие надо поливать редко.

Дети продолжают знакомиться со многими растениями, с особенностями их внешнего строения, с разнообразием листьев, стебле цветков. Закрепляется умение определять способ ухода за растение в зависимости от характера листьев и стёбля (способ поддержания растения в чистоте). В содержание знаний о растениях вру­чаются представления о некоторых способах вегетативного размножения комнатных растений (размножение стеблевыми черенками).

Все эти задачи требуют внесения дополнительно целого ряда растений (при этом часть ранее живущих убирается: переносит в общий уголок или передается в младшие или среднюю группы.

Вносятся растения с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы, клубнелуковицы и т. д. Это могут быть **2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ,1-2 вида кактусов, цикламен, примула, амариллис, кливия** и т. д. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы; у них разные потребности в степени освещенности и поливе.

Растения уголка природы подготовительной к школе группы. Основная задача знакомства детей с природой в подготовитель­ной группе -.формирование у них элементарных знаний о существен­ных зависимостях в мире природы. Например, зависимость жизни растения от наличия комплекса условий: влаги, тепла, света и т. д.; зависимость его строения и внешнего вида от условий среды оби­тания. Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерны­ми изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.

Продолжается знакомство с вегетативным размножением рас­тений. Усложняются способы ухода и сам характер организации труда (вводятся дежурства по уголку природы). Ребята учатся определять как способ ухода, так и его необходимость.

Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность.

В соответствии с этими задачами в организации уголка при­роды подготовительной к школе группы следует обратить внима­ние на разнообразие растений не только по ух внешнему строению, но и по их потребностям в определенных условиях среды. Одна из конкретных связей, которые должны усвоить дети,— это зависи­мость полива (по количеству воды и частоте) от того, где растет растение в природе, и от времени года.

Для усвоения этой связи в уголок природы самых старших детей следует поместить растения, резко различающиеся по своим потребностям во влаге: **папирус**, который 10 месяцев в году растет в очень влажной почве, и **кактус**, требующий небольшого и редкого полива, **примула и традесканция** с большой потребностью во влаге и **узамбарская фиалка,** поливать которую следует весьма умерен­но, и т. д. В умеренном поливе зимой нуждаются многие субтропи­ческие растения, находящиеся на родине в это время года в отно­сительном покое (**герань, фуксия** и т. д.).

О связи роста и развития растений, содержащихся в детском саду, с условиями их существования в природе свидетельствуют и другие растения, особенно из семейства лилейных и амарилли­совых (**амариллис, кливия, кринум, гемантус** и т. д.). Начало зимы для этих растений — период покоя, когда полив их почти прекращается.

Вегетативное размножение комнатных растений весьма разно­образно: размножение черенками (детей старшей группы знакомили со стеблевым черенкованием; в подготовительной к школе группе хорошо познакомить их с листовым черенкованием таких растений, как **узамбарская фиалка**, **бегония-рекс, сансевьера**), размножение луковицами (гемантус, кринум, амариллис), размножение делением куста (**аспидистра, циперус, аспарагус**). Отдельных представите­лей этих групп растений следует иметь в уголке природы. Боль-

тают несложные навыки: поддержание растений в чистоте, правильная поливка их.

Большой интерес представляют для детей так называемые живородя щие растения (**камнеломка, хлорофитум, бриофиллюм**). Все имеют отпрыски, появляющиеся не из корневища, скрытого в земле, а на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллюма).

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и труд детей в природе более интересными, содержательными и увлекательным.

Литература:

Л.А.Каменева, Н.Н.Кондратьева и др.Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие для педагогических училищ. - М., «Просвещение» 2007.