**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование)**

**на тему:**

**«Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть»**

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовили воспитатели

Гринина Л.Г.

Мясина О.В.

Саранск 2020

**Цель:** Продолжать формировать знания о рыбах, развивать коллективное творчество.

**Задачи:**

*Образовательные:* Дифференцировать представления детей о водоеме, как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные), познакомить детей с подводными обитателями; использовать нетрадиционные приемы рисования;

*Развивающие:* Развивать воображение, творческие способности, эстетическое восприятие, образное и логическое мышление, мелкую моторику мышц руки, зрительную координацию глаза, чувство ритма, чувство цвета, интерес к изобразительному искусству.Научить опытническим путѐм,определять возраст рыбы.

*Воспитательные:* воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к живой природе; вызывать желание помочь; воспитание аккуратности и усидчивости; уважения к труду других людей. Вызывать положительное настроение.

**Словарь:**рыбы, чешуя, плавники, жабры, аквариум. Гуппи, меченосец, золотая рыбка, вуалехвост, телескоп, гурами, скалярия, моллюски.

**Предварительная работа:** Ф. Грубин « Ну, а вы сказать могли бы...», И. Токмакова « Ночью темень. Ночью тишь» Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток  с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей. Беседы о жизни морских и речных рыб. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков. Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются). Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги.

**Методы:**практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приёмы:**погружение в игровую ситуацию, самостоятельная и коллективная работа, голосовая и эмоциональная модуляция.

**Материал:**Аквариум с рыбкой, разрезные картинки разных видов рыб, иллюстрации рыб, игры «Найди одинаковых рыб», «Какую рыбу поймал рыбак», восковые мелки разных цветов.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

Все в сборе! Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала, надо

«Здравствуйте» сказать!

Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмѐт его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребѐнком. Давайте проверим! (передают воздушный шарик-солнышко, говоря ласковое слово) Это правда. Мы стали самыми добрыми и ласковыми.

Кто -то бросил мне в оконце

Посмотрите письмецо

Может это лучик солнца

Что щекочет мне лицо?

Может это воробьишко,

Пролетал и обранил?

Может кот письмо, как мышку

На окошко заманил?

Воспитатель:Вам хочется узнать от кого письмо? Тогда надо постараться собрать целое из частей (дети собирают разрезные картинки индивидуально)

Давайте хором скажем кто же прислал нам письмо(рыбы)

*Беседа*

Воспитатель: А где живут рыбы?(в море, в реке, в озере),

*(на столе стоит аквариум, прикрытый тканью)*

Правильно а теперь послушайте стихотворение

Смотрите, река у меня на окне.

Там синие рыбки плывут в глубине.

Там красные рыбки, раскинув хвосты

Мохнатой травы раздвигают кусты.

И смотрят, как словно по нитке,

Ползут по травинкам улитки.

Шажок, за шажком продвигаясь вперед,

Но речка моя никуда не течѐт.

Она бы плескалась, она бы текла,

Но держат еѐ берега из стекла.

Н. Нищева

Воспитатель:Так где же еще могут жить рыбы? *(в аквариуме)* открывает ткань.

А у кого есть аквариум? Расскажите как за ним ухаживать?

*(менять воду, кормить рыб, сажать водоросли, следить за температурой воды)*

Воспитатель:К нам в гости пожаловала золотая рыбка.

«Какая ты красивая! Откуда ты взялась? Тебе, наверное, страшно в

незнакомом месте? Не бойся, мы тебя не обидим.

А каких аквариумных рыб вы ещѐ знаете? В этом письме есть их фотографии. Давайте рассмотрим их, скажем, как они называются.

*(гуппи, сом, меченосец, скалярия и т. д)*

Давайте лучше познакомимся с рыбами.

Как вы думаете, как чувствует себя наша рыбка?

Почему вы так думаете? *(в воде, вода чистая, прозрачная)*

Что она делает?

Что помогает рыбке плавать?

Где находятся плавники?

Сколько плавников?

*(у каждой рыбы разное количество плавников)*

А сколько плавников у этой рыбы?

Что кроме плавников, помогает рыбе плавать в воде?

На какую геометрическую фигуру похоже тело рыб, а хвост и плавники?

Чем покрыто тело рыбы?

Какая чешуя? *(тело вытянутое, обтекаемое, отсутствие шеи, гладкая чешуя)*

Какие у рыбки глаза и где они расположены?

Чем дышит рыбка?

А как вы думаете в воде есть воздух?

-

Сейчас мы *проведем опыт*; в сосуд с водой положим кусочек пластилина. Что вы заметили?(на пластилине пузырьки)

-

Что это за пузырьки? Правильно, пузырьки это воздух. Значит, в воде есть воздух и рыбы им дышат.

Воспитатель:Давайте подышим вместе с рыбкой

*Дыхательная гимнастика*

( рука на животе - вдыхаем глубоко и проговариваем 2 строчки, на выдохе остальные 2 строчки)

Рыбка, рыбка золотая

Ты красивая такая

Рыбка, рыбка ты плыви

Свои глазки береги.

А сейчас подышем глубоко, а потом легко.

Воспитатель:вам интересно узнать, сколько рыбке лет? Я вас научу.

Вспомните, как мы с вами определяли возраст дерева? *(считали годовые кольца на стволе дерева.)* Оказывается, по кольцам на чешуе рыб можно тоже определить возраст рыбы. Кольца на чешуйках образуются по одному в год и растут быстрее всего в тѐплый период года, когда много пищи. У разных пород рыб кольца отличаются по форме. Я вам приготовила карточки с чешуйками разных рыб.

Присядьте и определите возраст каждой рыбки *(опыт с чешуйками)*

Воспитатель: На что похоже рыбка?*(на капельку, на лис*

*точек, на ложку, на овал).*

А я знаю народную потешку про рыб. Я буду рассказывать, а вы вместе со мной повторять движения.

*Пальчиковая гимнастика*

Жил да был один налим, (Ладони сложены, плавные движенияими, имитирующие движения плавников.)

Два ерша дружили с ним. (Ладони раздвинуты; движениядвумя ладонями порознь.)

Прилетели к ним три утки (Руки сложены накрест, взмахи

По четыре раза в сутки. ладонями.)

И учили их считать: (Сжимать и разжимать кулачки.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Загибать пальчики, начиная с большого.)

Воспитатель: наша рыбка загрустила,давайте попробуем еѐ развеселить ,

поиграем.

*Игра «Аквариум»*

*Воспитатель предлагает детям показать жителей аквариума*

*–рыбок и улиток, а также водоросли и камешки.*

*«Рыбка» дети не спеша, на цыпочках двигаются по комнате в произвольном*

*направлении (руки опущены вниз и назад) и совершают волнообразные колебания, как плавники рыбы.*

*«Улитка» -присесть на корточки и поставить «рожки» на голове указательными пальцами, можно медленно передвигаться на корточках.*

*«Водоросли» -стоя, поднять руки вверх и совершать волнообразные движения телом и руками.*

*«Камень» -присесть на корточки и не шевелиться.*

*Когда дети запомнят движения, попросить их слушать внимательно и показывать аквариумных жителей по словесной команде. Воспитатель не спеша даѐт команды:*

*«Рыбка, улитка, камень, водоросли, рыбка, камень, улитка, водоросли» и т. д. После окончания игры воспитатель приглашает всех на места.*

Воспитатель: Но оказывается у нашей рыбки нет друзей. Давайте ей поможем, нарисуем их.

Предлагаю вам взять рыбку и пройти за столы.

3.Работа за столом

Воспитатель: Эти рыбки грустные? Как вы думаете почему?*(не раскрашены)*

Правильно. Давайте поможем им стать красивыми. Но у нас нет кисточек. Чем мы будем рисовать*.(ватными палочками).*А как можно ее украсить

*(точками, кружочками, полосками, галочками -показ 1-2 детей).*

Воспитатель:Но сначала приготовим палочку к работе.

Ватной палочкой играем *Держать2 пальцами за середину, поворачивая*

Дружно пальчики считаем *вокруг* *оси передавая в другую руку.*

1.2.3.4.5 *Нажимать концом палочки на подушечки*

*пальцев поочерѐдно со сменой рук*

На пальцы будем нажимать

Пальчики и палочки *Зажать палочку между ладонями повращать*.

Наши выручалочки.

Сейчас мы украсим наших рыб *(дети рисуют)*

Воспитатель: Очень много друзей теперь у нашей рыбки. Она благодарит вас за помощь, и остаѐтся ещѐ погостить у нас.

4.Итог

Воспитатель: А сейчас мы запустим наших красивых рыб в наш замечательный аквариум, который мы сделали раннее.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем рыбок запускать.

В наш аквариум глубокий.

Мы запустим их сейчас.

Рыбки плавают по

кругу

Улыбаются друг другу.

Смотрят рыбы сквозь стекло,

Им уютно и тепло.

Ведь аквариум морской

Для рыбѐшек –дом родной.

Конспект занятия по художественному творчеству

(рисование)

в подготовительной группе

**Тема: «Рыбки»**

**Цели:**

* Учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках.
* Создание образа аквариума с его обитателями.
* Создание коллективного аквариума.

**Задачи:**

* *Образовательные*: учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно-графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.
* *Развивающие*: развивать творческую инициативу и воображение; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к  окружающему миру.
* *Воспитательные*: воспитывать эстетические и нравственные чувства,   желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.

**Интеграция образовательных областей:**

1.Познание - формирование представлений детей о разнообразии видов рыб; расширение кругозора.

2.Коммуникация - развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

3.Социализация - развитие игровой деятельности.

4.Музыка - развития навыка культурного слушания музыки.

5.Художественное творчество - развитие детского творчества.

**Методы:**практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приёмы:**погружение в игровую ситуацию, самостоятельная и коллективная работа, голосовая и эмоциональная модуляция.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению.
2. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток  с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.
3. Беседы о жизни морских и речных рыб.
4. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.
5. Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются).
6. Зарисовки водорослей   и рыб натуры, рисование по представлению.
7. Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги.

**Здоровьесберегающие технологии**: физминутка.

**Материалы и оборудование**:

* Для педагога: аквариум, набор открыток с изображениями рыб и водных обитателей, доска, мульти-медийное оборудование.
* Для детей: тетради с силуэтами рыб, простые карандаши, цветные карандаши, рыбки, украшенные детьми заранее, разных цветов.

**Музыка:** «Аквариум» Сен-Санс.

**Образовательные ресурсы:**

**1.**Программа «Детство» Т.И.Бабаева, М.З.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе.

**2.**Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. Т.Г.Казакова.                                                                       **3.**Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова.

**ХОД НОД:**

**I. Вводная часть.**

**Воспитатель:**

Все в сборе!    
Взрослые и дети!  
Мы можем начинать!  
Но для начала,   
Надо «Здравствуйте» сказать!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:**  Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! *(Передаем  воздушный шарик –  солнышко, говоря друг другу ласковое слово*). Это правда, мы стали самыми добрыми  и ласковыми.

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Дети, подойдите ко мне. Посмотрите,  какой большой и красивый аквариум. А какие  рыбки плавают в нём? *(ответы детей)*   
Из каких частей состоит рыбка? *(ответы детей)* А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки).  *Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение.* Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

**Воспитатель:** Дети, а теперь посмотрите сюда. *(Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены различные виды рыб.  Обращает внимание на их яркую чешую.)*А кто попробует нарисовать рыбку? *(Ребенок рисует рыбку на меловой доске.)*

**Воспитатель:** *(обращает внимание детей на доску, на которой прикреплен аквариум).*Что изображено на картине? (*Аквариум с рыбками и растениями.)*Какие цвета использовал художник для создания такого красивого аквариума? Ребята, а какие изобразительные средства можно использовать для рисования аквариума? *(Ответы детей)*  
Но можно еще и с помощью своих рук изобразить рыбку.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Рыбки**  
*Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.*  
- Рыбки плавали, ныряли  
- В чистой тепленькой воде.  
- То сожмутся,  
*На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.*- Разожмутся,  
*Пальчики сильно растопыриваются в стороны.*- То зароются в песке.  
*Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.*

**Практическая работа.**

**Воспитатель:**А сейчас мы с вами приступим к созданию в своих альбомах своего мини-аквариума. Возьмите, пожалуйста, альбомы. У вас есть простой карандаш и цветные карандаши. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на другие. У каждого из вас в аквариуме будет жить одна рыбка. Художник ее не дорисовал, но мы с вами это исправим! Давайте возьмем простой карандаш и дорисуем чешую на теле рыбы и продолжим штриховку на ее плавниках. *(Дети самостоятельно выполняют задание.)*

**Воспитатель:**А теперь, ребята, давайте вспомним, каких рыбок мы видели на картинках, в нашем аквариуме, и раскрасим рыбку по вашему желанию.  *(Дети выполняют задание.)***Воспитатель:**Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились! Ребята, давайте вспомним, что еще есть в аквариуме, кроме рыбок? *(Водоросли, камешки.)*Так давайте, украсим наш аквариум водорослями и камешками. *( Дети выполняют задание.)*

**Физминутка.**

Пять маленьких рыбок ныряли в реке

(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке

(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать

(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула:- здесь крокодил

(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил

(убегают).

**III. Подведение итога.**

**Анализ и выставка детских работ.**

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? У кого -  самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему?

**Самоанализ.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какой большой и красивый аквариум нарисован. Но он пустой. Давайте мы его заполним рыбками. А вот и рыбки, которые мы украшали раньше. Если вам понравилось занятие, то возьмите красную или желтую рыбку. Если не понравилось занятие, то  можете взять зеленую или  синюю  рыбку.   
*(Дети приклеивают рыбки на большой аквариум.)*

**Воспитатель:** Вы сегодня все отлично поработали. Наше занятие подошло к концу. У  нас еще остались рыбки, давайте подарим их нашим гостям на память о нашем занятии.