

**Представление собственного педагогического опыта,
Воспитателя МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»
Слугиной Ольги Ивановны**

Тема опыта: «Формирование представлений у детей дошкольного возраста о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны через проектную деятельность»

Сведения об авторе:

Образование: высшее

Профессиональное образование: 1989 г. Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языков. Специальность: «Иностранные языки /английский и немецкий».

Стаж педагогической работы: 35 лет

Стаж в данной образовательной организации: 20 лет

Наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория.

Актуальность педагогического опыта.

Среди общих целей Концепции непрерывного образования детей в российской педагогике важное место занимает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Этот процесс направлен на целостное формирование и развитие личности ребенка.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Его трудно определить несколькими словами – это любовь к родным и близким людям, к своей малой Родине, гордость за свой народ, который победил фашизм в годы Великой Отечественной войны.

Воспитание патриотизма, гражданственности – наиглавнейшая и достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относятся чувства долга, чести, ответственности, познание истории своей страны. Играя в компьютерные игры, дети знают о звездных войнах, суперменах и рейнджерах. Война для них - приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей.

А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую идею,

известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Обратив внимание на то, что старшие дошкольники страдают дефицитом знаний о героическом прошлом нашего народа в годы войны поэтому мной была выбрана тема педагогического опыта: «Формирование представлений у детей дошкольного возраста о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны через проектную деятельность».

Всегда актуальный вопрос формирования у дошкольников предпосылок нравственно-патриотической позиции приобрел особое значение в преддверии одного из важнейших событий праздника Великой Победы. Поэтому, очень важно дать детям знания о подлинно исторических фактах, доказывающих роль героического подвига народа, который принес победу нашей стране в этой страшной войне.

Все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной, которые могли бы рассказать подрастающему поколению о событиях великой битвы советского народа за освобождение страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу. И приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о войне.

Великой Отечественной войне в программе выделяется настолько мало времени, что дети получают лишь минимум сведений. Где уж там рассказать о каждом герое по отдельности. Поэтому использование проектной деятельности является отличной возможностью:

- воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину...
- вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что знакомство детей с подвигами их предков нужно начинать уже в дошкольном возрасте.

Основная идея опыта.

Работа по проблеме «Формирование представлений у детей дошкольного возраста о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны через проектную деятельность» ведется на базе МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида».

Основная идея опыта заключается в использовании проектной деятельности в формировании представлений у детей дошкольного возраста о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Данный опыт направлен на проведение мероприятий, направленных на ознакомление с историей Великой Отечественной войны, это будет способствовать формированию у дошкольников патриотических чувств и уважения к героическому прошлому своего народа.

Цель педагогического опыта: формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, любовь к своей Родине, гордость за ее героев, осознанное отношение к празднику Победы как результату героического

подвига народа в Великой Отечественной войне с участием всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения данной цели были поставлены задачи, которые реализовывались через интеграцию всех образовательных областей.

Таким образом, ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке и апробации проекта с целью формирования личности ребенка на примерах героических поступков народа в годы Великой Отечественной войны. Важно донести до детей, что из поколения в поколение передается не только любовь к Родине, но и формируется мировоззрение.

Теоретическая база опыта.

Свою работу я начала с изучения методической литературы, которая позволила подойти к вопросам по моей теме с разных сторон, подобрать формы, методы и принципы моей педагогической деятельности, соответствующие конкретным условиям работы в нашем дошкольном учреждении.

Анализируя труды педагогов, психологов ученых я пришла к выводу, насколько велика роль проектной деятельности в формировании представлений у детей дошкольного возраста о героическом подвиге советского народа.

К событиям огненных лет Великой Отечественной все больше и больше обращаются историки, политики, писатели и деятели культуры:

Владимир Владимирович Путин, президент Российской Федерации, отмечал: «Победа над нацизмом – это победа всего советского народа. Она далась не только силой оружия, но и силой боевого и трудового братства людей разных национальностей».

«Героизм советских людей не знал границ. Казалось, что наши бойцы превратились в бесстрашных богатырей и никакая сила не способна удержать их от выполнения приказа Родины», - писал известный московский исследователь, доктор филологических наук Борис Вадимович Соколов.

Они убедительно доказывают и подтверждают самоотверженность и дисциплину, массовое самопожертвование и огромную энергию, напор и невиданную стойкость советского народа, без которых победа была бы невозможна.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста нашли отражение во многих работах современных педагогов – исследователей (Н.В.Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов и др.).

Изучением вопросов воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста рассматриваются в работах К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова и др.

Новизна педагогического опыта.

Новизна опыта состоит в том, что он позволяет через проектную деятельность дополнить традиционную систему работы с детьми дошкольного возраста по формированию нравственно-патриотических чувств.

Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т. е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя. Иными словами, проектная деятельность выступает как субъектная, а не объектная форма участия детей в познании истории страны и героического прошлого своего народа.

Технология опыта.

Концептуальной основой работы при ознакомлении дошкольников с героическим прошлым своего народа, как средством нравственно-патриотического воспитания детей в дошкольный период, является:

1. Патриотизм и героизм, которые еще не утратили своего значения.
2. Возрастные особенности дошкольников, способствующие познанию исторического прошлого своего народа в годы Великой Отечественной войны.

Реализация основных концептуальных идей воспитания базируется на следующих принципах: гуманизации, интеграции, наглядности, реалистичности, доступности, научности, систематичности, последовательности.

Без помощи взрослого дошкольник не может познать исторические события Великой Отечественной войны, поэтому и обозначились направления: «История России в годы Великой Отечественной войны»; «Моя семья и война»; «Этих дней не смолкнет слава!»; «Изучаем всей семьей» - блок работы с родителями.

В своей работе использую различные методики и технологии: игровые, информационно-коммуникативные, проблемные, проектные, развивающего обучения.

Вся деятельность происходит от простого к сложному, каждая новая тема вытекает из уже знакомого контекста. Это приводит к более значимому результату в работе с детьми.

В данном опыте представлена система разноаспектных занятий и мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности, нацеленных на совместное взаимодействие с воспитанниками и их родителями. Для более полного, углубленного изучения данной темы, мной разработаны и реализованы проекты на тему «Растим патриотов страны», «Дети герои войны» и тд.

Формирование нравственно-патриотических чувств проходит в тесном взаимодействии с семьёй. В работе с семьёй опираюсь на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников образовательного процесса.

Формы работы с родителями разнообразны

- совместные экскурсии;
- участие в конкурсах, выставках, акциях;
- оформление тематических выставок, стендов, альбомов, газет по материалам ВОВ, посещение памятных мест;
- просмотр и обсуждение фильмов; организация встреч с ветеранами войны, тружениками тыла;
- праздники, развлечения, досуги.

На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи родители знакомят своих детей с событиями Великой Отечественной войны.

Результативность опыта.

Вся работа по данному направлению осуществляется в взаимодействии с социумом: музеями, театрами города, библиотеками, школой и др.

Уже сейчас, можно с уверенностью сказать, что:

- дети осознали, что Победа в Великой Отечественной войне была достигнута благодаря героизму нашего народа на полях сражений и в тылу;
- проявляют внимание и уважение к ветеранам войны, пожилым людям;
- сформировано чувство уважения и признательности к наследию предков, любви к Родине;
- наблюдается проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.

- проявляются нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.

- отмечается тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Практическая значимость опыта состоит в том, что данная работа открывает широкие возможности для воспитания в детях чувства патриотизма, любви к Родине. Она таит огромные резервы повышения эффективности патриотического воспитания, так как не просто знакомит детей с теми или иными событиями, фактами, но и раскрывает славную историю страны через судьбы конкретных людей.

Работая в данном направлении, с уверенностью могу сказать, что дети с интересом воспринимают материал, связанный с историческими событиями Великой Отечественной войны, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

Опыт работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны через проектную деятельность может быть использован среди воспитателей детского сада, также может использоваться на методических объединениях, семинарах, родительских всеобучах.

Опыт работы по данному направлению обобщен, размещен на сайте МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида».

Список литературы

1. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» [текст]: методические рекомендации/ Н. В. Алешина.-М.:ЦГЛ,2019.-С.135–140.
2. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» [текст]: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л. А. Кондрыкинская. –М.: ТЦ Сфера,2020- С.90–98.
3. Рыбалкова И. К. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» [текст]: //Дошкольное воспитание -2018- № 6. — С.45–55.
4. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
5. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова. – М., «Просвещение», 1989.
6. Островская Л.Ф. Растить гражданина, М., «Просвещение», 1989.
7. Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину» - Москва: АРКТИ, 2005.
8. Голиков В.А. «Подвиг народа» - Москва: Политиздат,1980.
9. Казаков А.П. «Детям о великой победе» - Москва: ООО Издательство ГНОМ и Д, 2007.

