**Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»**

**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района**

**ПРОЕКТ**

**для детей среднего дошкольного возраста**

***«Путешествие на волшебную грядку»***



**Авторы: Клюева Н.Г.,**

**Соломанина И.В.**

**воспитатели группы «Маячок»**

**Рузаевка,2020г.**

Информационная карта проекта

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЛШЕБНУЮ ГРЯДКУ

Вид проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный (20.04- 11.09.2020г).

Участники исследовательской деятельности: дети 4 лет, педагоги, родители воспитанников.

Место проведения: учебно-опытный участок , теплица СП «Детский сад №11 комбинированного вида».

Объект исследования: овощные культуры томата, огурца.

Материалы: наличие на территории ДОУ теплицы и учебно-опытного участка, грунт и контейнеры для посадки, детский садово-огородный инвентарь (лейки, лопатки, грабли, ведерки, шпагат для подвязывания), вода, семена и корневая рассада овощных культур (томата, огурцов), коллекция семян огородных культур.

Методы работы: наблюдения, беседы, дидактические игры, экспериментальная, трудовая, продуктивная деятельность.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Актуальность**: Лето - благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Теплица, которая находится на территории детского сада, занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с природой, воспитании у них интереса к ее объектам и бережного отношения к ним, поскольку, главной задачей экологического воспитания сегодня является воспитание экологически грамотного человека с раннего детства. Интеграция образовательных областей в ходе ознaкомления с окружающим миром позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружaющей действительности.

Теплица является живой лабораторией. Это источник познания природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания. Вместе с детьми устанавливается зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность, которая способствует развитию эмоционально-положительного отношения к природе. Работа в рамках проекта даст детям непосредственную возможность увидеть, как растут некоторые огородные культуры, какие условия необходимы для их роста, чем они полезны, как используются в пищу. Именно в теплице формируется отношение к земле – как основному богатству страны, здесь же педагогами закладывается любовь к земле , к труду.

Цель проекта: формирование экологической культуры ребенка на основе воспитания осознанно правильного отношения к природе.

Задачи:

Расширять представления дошкольников о культурных растениях.

Развивать у детей умение сопоставлять изменения различных растений на учебно-опытном участке (теплице и открытом грунте).

Формировать у детей представления об основных жизненных функциях и биологических потребностях и циклах культурных растений.

Формировать представления о связи межу средой обитания конкретных растений и особенностях их строения.

Формировать представление детей об основных потребностях различных растений учебно-опытного участка( света, тепла, влаги и способах их удовлетворения).

Формировать умение использовать наблюдение , как способ познания (ставить самостоятельно цель, выдвигать предположение, планировать ход исследования, делать вывод.

Совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями учебно-опытного участка.

Воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру природы.

Ожидаемые результаты:

К окончанию проекта у детей сформированы знания и навыки по выращиванию растений в теплице и открытом грунте:

- выращивание рассады из семечка ;

- пикировка растений в отдельные горшки;

- пересадка растений в теплицу;

- рыхления почвы;

Умение отличать сорняки от культурных растений;

- умение определять необходимость полива в данное время;

- умение определять спелость овощей.

* Интерес и активная помощь родителей к проблемам выращивания растений детьми в условиях опытного участка на территории ДОУ.

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА**

**С 20.04.20- 11.09.20г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Название мероприятия* | *Неделя месяца* |
| **1 Подготовительный** |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |
|  | Постановка цели и задач. | 3 |
| Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки об огородных культурах и зелени. | 3 |
| Разработка календарно-тематического плана проекта. | 3 |
| Подборка наглядно-иллюстративного материала о томате, огурце. | 3 |
| Создание необходимых условий для организации и проведения проекта в ДОУ. | 3-4 |
| Подготовка грунта в теплице, инвентаря для высадки семян и рассады. | 4 |
| Подготовка посадочного материала (семена огурцов, рассады томатов ). | 4 |
|  | Посев семян овощей (томата, огурца) в ящик. | 2,3 |
| «Такие разные петельки (всходы)» Наблюдение с детьми за развитием растений . | 3 |
| «Что необходимо для растений , чтобы они были крепкими и здоровыми. Беседа. | 4 |
| **МАЙ** |  |
| **2- Основной**  **Выращивание овощей из семян до взрослого растения** | Изготовление отдельных горшков к пикировке рассады. Привлечение детей к совместной деятельности. | 1-2 |
| «Каждый в своем домике» (пикировка рассады). Совместная деятельность по пикировке растений. | 2-3 |
| Пересадка растений в теплицу и открытый грунт .Совместная практическая деятельность. | 3-4 |
|  | **ИЮНЬ** |  |
|  | «Знакомься –огурец». Информация об огурце как овощной культуре. | 1 |
| Наблюдение разницы в росте растения с прошлого посещения теплицы и опытного участка. | 1 |
| Беседа «Незрелый –вкусный овощ». | 2 |
| «Зеленый канатоходец». Наблюдение в теплице и в открытом грунте, подвязывание огурцов. | 2-3 |
| «Обед для огурцов». Практическая деятельность (рыхлении, внесение удобрений , полив огурцов в теплице и в открытом грунте). | 3 |
| «Огуречная страна». Сбор первых плодов. | 4 |
| Прием в пищу плодов огурцов, выращенных в теплице и открытом грунте, сравнение вкусовых качеств плодов. | По мере созревания |
| Мини-спектакль «Огурец- бравый молодец» | 4 |
| Зарисовки «Огурец». Обобщение знаний детей об огурце как овощной культуре. | 4 |
|  | ИЮЛЬ- АВГУСТ |  |
|  | Беседа «В гостях у синьора Помидора» | 1(07) |
| «Сначала цветок, а потом плод». Наблюдение в теплице и открытом грунте. | 2(07) |
| «Что любит помидор». Знакомство с правилами ухода за растением. | 2(07) |
| Практическая деятельность в теплице( полив, подкормка томатов). | 3(07) |
| Сбор урожая томатов в теплице, рассматривание плодов. | По мере созревания(июль) |
| Опытно-экспериментальная деятельность «Сравни томат на вкус» | 4(07) |
| Конкурс на самый необычный томат. Формирование навыков детско-родительской деятельности. | 5(07)-1(08) |
| Выставка плодов необычной формы (поделки из томатов) | 2(08) |
| Лепка «Помидор» | 3(08) |
| Подвижная игра «Собери урожай» | 3(08) |
| Аппликация «Заготовки на зиму» | 4(08) |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |
| Наблюдение за подготовкой грунта теплицы к зимнему периоду | 1 |
| **3 Заключительный** | Анализ результативности проекта | 1 |
|  | Презентация продукта детской творческой деятельности по теме проекта (рисования, лепки, аппликации) для родителей. | 2 |
| Презентация итоговых результатов проекта для родителей (презентация) | 2 |

***В процессе реализации проекта достигнуты следующие результаты:***

* Проект способствовал приобретению дополнительных знаний детей об огородных культурах томата и огурца.
* Проект способствовал формированию умения у детей сопоставлять изменения растений на учебно-опытном участке и в теплице.
* Проект продолжил формировать представления детей об основных потребностях конкретных растений , особенностях их строения и основных потребностях .
* Проект помог совершенствовать трудовые действия дошкольников по уходу за растениями учебно-опытного участка и теплицы.
* Способствовал формированию умения использовать наблюдения как способ познания.
* Способствовал приобретению дополнительных компетенций детско-родительского сотрудничества.

В проекте приняли участие дети группы «Маячок», их родители, педагоги группы.

Дошкольники обогатили свои представления о культурных растениях томата и огурца.

Совместно с педагогами и родителями дошкольники наблюдали за ростом и развитием культур, посаженных в теплице и учебно-опытного участка ДОУ, научились понимать связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их роста и созревания.

Данный проект подтвердил, что слаженная целенаправленная работа педагогов в тесном сотрудничестве с родителями способствовала развитию у детей познавательного интереса и развитию экологических знаний. Реализация проекта способствовала закреплению навыков заботливого отношения младших дошкольников к окружающему миру природы и ее объектам.

Вовлечение родителей в совместную деятельность способствовала развитию партнерских отношений с семьями воспитанников, повышению заинтересованности родителей жизнью детей в ДОУ, компетентности в вопросах экологического просвещения.

Таким образом, работа по реализации проекта была проведена успешно и интересно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.- М., 2012.
3. Коломина Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий- М.: 2014.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика - Синтез, 2016.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.-М.: Мозаика - Синтез, 2006.