**Собственный инновационный педагогический опыт**

**1.1 Тема**:«Развитие речи детей старшего возраста посредством дидактических игр».

**1.2Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.:** Федотова Екатерина Николаевна

**Год и дата рождения**: 09.11.1985 года

**Образование**: высшее

**Название учебного заведения**, **год его окончания**: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева» , 2017г.

**Специальность**: «Начальное образование»

**Профессиональная переподготовка** «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель дошкольной образовательной организации» в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2021г.

**Место работы:** МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

**Должность**: воспитатель.

**Педагогический стаж**: 3 года.

**Стаж работы в должности**: 3 года.

**Квалификационная категория**: не имею.

**1.3 Актуальность опыта.**

Дошкольный возраст – это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки. К речевым умениям относятся отличная вербальная память, языковое чутье, умение ориентироваться на речь собеседника. В коммуникативные умения входят инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор. Развитие речевых и коммуникативных способностей является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Владение речью дает возможность ребенку управлять собственными эмоциями, тормозить одни и усиливать другие эмоциональные проявления в той или иной ситуации общения с окружающими.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи и меняются методы обучения.

Поэтому я считаю наиболее актуальной и необходимой тему развития речи дошкольников. А также вести систематическую работу с родителями дошкольников. Оказывать им посильную помощь в обучении и воспитании детей, консультировать их в работе по развитию речи детей, в выборе дидактических и развивающих игр вне детского сада. Развивать речь и навыки общения нужно одновременно.

Для того, чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятым сначала взрослыми, потом и сверстниками. Такие условия возникают, прежде всего, в процессе самого общения и деятельности, организуемой взрослыми совместно с детьми. Поэтому я считаю, что в дошкольном возрасте необходимо максимально использовать игру.

Игра имеет общественный характер. Она осуществляется посредством комплексных действий, в которые включается речь. Игра – это коллективная деятельность, в которой дети осваивают социальный опыт человеческих отношений. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

**1.4 Основная идея.**

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

Изучая методическую литературу, опыты известных педагогов по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей, я пришла к выводу, что именно через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее, так как игра является основным видом деятельности дошкольника, именно в игре ребенок выражает свои мысли, чувства, эмоции. Ребенок с плохо развитой речью практически не играет со сверстниками, ему трудно включиться в игру. Он все больше уединяется, чтобы это предотвратить необходимо к каждому ребенку учитывать индивидуальный подход при выборе игры.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

**1.5 Теоретическая база опыта.**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем. Это положение подтвердили исследования, проведённые в области речевого развития дошкольников психологами, педагогами, лингвистами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Е.А.Флёрина, Е.И.Тихеева, К. Д. Ушинский).

Наблюдения показывают, что в последнее время произошли существенные изменения в играх детей. Дети дошкольного возраста стали меньше играть, особенно в сюжетно-ролевые игры.

Отношение к игре как к средству, обладающему мощным воспитательным, обучающим, развивающим потенциалом, прошло длительную проверку временем.

К.Д.Ушинский особо подчеркивал такое важное качество, как самостоятельность детской игры: игра потому и игра, что она самостоятельна для ребенка. Он считал, что в играх детей отражаются не только взаимоотношения взрослых, но и социальные общественные отношения, поэтому большая воспитательная ценность игры заключается в формировании общественных отношений детей.

Психолог А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Один из идеологов А. Лавуазье положительно отзывался об игре как воспитательном средстве, утверждая, что именно под видом игры природа и жизнь дают ребенку свои первые уроки. Поэтому для детей «играть – значит учиться, и тот, кто не посвятил играм первые годы своего детства, никогда не сделается человеком».

По утверждению ряда исследователей, дети, лишенные совместной игровой деятельности со сверстниками, вырастают с низким уровнем самооценки, притязания и самоуважения. Поэтому перед нами, педагогами стоит задача организовать работу с детьми так, чтобы детские взаимоотношения в процессе проведения дидактических игр складывались положительно.

 Задача педагога - выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать влиятельное положение лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**1.6** **Новизна опыта.**

В данном опыте разработана картотека разнообразных дидактических и развивающих игр по речевому развитию дошкольников, а также картотека игр в помощь родителям. Родители имеют важную роль в развитии речи детей. С помощью данной картотеки воспитатель имеет возможность в выборе игры на разные режимные моменты. Я считаю, что применение игр позволит повысить эффективность обучения и воспитания детей.

Новизна и в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующая доверительными отношениями педагогов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

2**. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Проводя свои исследования в группе старшего возраста, я столкнулась с проблемой развития связной речи у детей. Дети испытывают трудности в построении монолога (сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, в умении грамматически правильно построить предложение, у детей недостаточный словарный запас).

А мне как педагогу необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей жизни. Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

В своей работе с детьми я использую различные виды игр, но особое внимание уделяю словесным дидактическим играм.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Игра, используемая для обучения, должна содержать прежде всего обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них не возможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры.

Обязательным компонентом игры являются и ее правила благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно - образовательном процессом. Таким образом, обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющими знаниями и представлениями. В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения,

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы,

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов времени),

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть не мешая другим,

-определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально),

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал),

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой,

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия.

С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями. И это очень важно для его развития. Дети малоактивные, неуверенные в себе, менее подготовленные, как правило, вначале берут на себя роли болельщиков, при этом они учатся у своих товарищей.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса. Секрет успешной организации в том, что воспитатель, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий.

Структура дидактической игры, ее задачи, игровые правила и игровые действия объективно содержат в себе возможность развития многих качеств социальной активности. В дидактической игре ребенок имеет возможность конструировать свое поведение и действия.

**3. Результативность опыта.**

Результатом моей целенаправленной работы по данной теме стало повышение речевой активности дошкольников.

Прослеживается положительная динамика уровня развития речи детей. Использование различных дидактических и развивающих игр превратили ежедневные занятия в увлекательную игру. У детей появился интерес общаться как на занятиях, так в повседневной жизни. Проявляется речевая активность, дети преодолевают робость, застенчивость.

С помощью игр у детей увеличился круг знаний об окружающем мире, обогатился и активизировался словарный запас, сформировался лексико-грамматический строй речи детей. В диалогической речи дети пользуются краткой или развернутой формой высказывания. Они уже не ограничиваются простым называнием предмета, а выделяют его характерные признаки, дают достаточно развернутый и полный их анализ.

Мною была разработанна авторская игра "Кто в домике живет?". Цель: обогащение и пополнение словарного запаса детей в процессе игровой деятельности. Данную игру можно использовать как на занятиях, при индивидуальной работе с детьми, так и в любые режимные моменты. Данная игра может быть использованна при закреплении материала по любой лексической теме.

Напримет, ребенок сам выбирает картинку с каким-либо домашним животным (на другой стороне домика расположен карман с застежкой, в котором представлены различные картинки по данной лексической теме, помещает ее в домик и закрывает на застежку. Далее ребенок составляет описательный рассказ про это животное, не называя его («Работа по закрытой картине»). Другой ребенок, который первый дал ответ, подходит к домику, открывает его застежку, и смотрит правильно ли он угадал. Потом этот ребенок сам загадывает животное и т. д. В конце, дети,

которые наиболее активно участвовали в игре, получают возможность поиграть в занимательную шнуровку.Таким образом, можно проиграть практически любую лексическую тему.

 Также можно обыграть и пересказать прочитанные сказки: "Теремок". "Заюшкина избушка", "Волк и семеро козлят" и т.д. Также с ребенком можно пофантазировать, кто будет жить в этом домике? Как он выглядит? Какой у него характер? Чем он будет заниматься в домике? Кто будет приходить к нему в гости? И т. д.

Данная дидактическая игра «Кто в домике живет?» - это многофункциональное развивающее пособие по развитию речи детей дошкольного возраста.

Велась систематическая работа с родителями. Было проведено родительское собрание в форме Квест-игра на тему "Играем и развиваем". Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей; привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками. В начале собрания была проведена консультация для родителей "Игра - это ведущий вид деятельности". Затем практическая часть игры - задания для родителей. Родителям на личном примере доказывалась значимость дидактических и развивающих игр в развитии речи детей. Они с интересом участвовали в предложенных заданиях. В заключении была предложена картотека игр для использования их в домашних условиях. По необходимости были проведены индивидуальные консультации с родителями.

Также было проведено анкетирование родителей для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек.

В анкетировании приняло участие 20 родителей воспитанников ДОО. Анализ анкет показал, что: По 1 вопросу 90% родителей ответили, что часто играют дома с ребенком.

На вопрос о том, в какие игры вы играете с ребенком, 75 % родителей ответили, что в развивающие. Большинство родителей отдают предпочтение покупке развивающих и дидактических игр. Мнение родителей разделилось практически поровну по поводу вопроса о количестве игрушек, одни считают, что игрушек у ребенка должно быть как можно больше. А другие, что ребенка не стоит баловать большим количеством игрушек. 25% родителей, посчитали, что, наблюдая игру ребенка можно увидеть в его поведении положительные и отрицательные качества, 65% так не считают. На 6 вопрос анкеты 70 % родителей ответили, что их ребенок в ролевой игре со сверстниками считается с интересами других детей, а 15% - «оказывает посильную помощь», а 15 % детей играет с 3-5 детьми. Большинство родителей ответили, что не все игрушки одинаково полезны для ребенка.

 **Список литературы**

1.Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43.

2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010. - 213 с.

3.Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2006 - № 6. - с.62 - 76.

4.Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2010. - 132 с.

5.Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

6.Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - с. 8-12.