**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект занятия**

**по образовательной области**

**«Речевое развитие» (речевое развитие)**

**в старшей группе**

**на тему:**

**«Обучение рассказыванию по картинкам»**

Подготовили воспитатели

Клищинова Ю.А.

Дюжина С.В.

**Саранск 2020г.**

**Цель:** расширение и активизации словаря детей;

**Задачи:**

***Образовательные:***

-продолжать знакомить детей с речевым планом рассказа;

***Развивающие:***

-Развивать диалогическую речь.

-Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание, логическое мышление.

-Развивать умение выполнять различные игровые задания.

***Воспитательные:***

-Воспитывать умение слушать своего товарища.

-воспитание умения понимать и оценивать чувства и поступки других.

**Интеграция образовательных областей.**

1.ОО «Речевое развитие». Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность.

3.ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, вопросно-ответная беседа, напоминание.

**Предварительная работа по образовательным областям:** Чтение КНС, беседа по прочитанным сказкам, д/и «Живые слова», «Доскажи словечко», «Угадай героя» и др.

**Материалы:** Картинки для рассказывания, картинки для составления предложений, карточки-схемы для составления предложений, звуковые линейки.

**Индивидуальная работа:** дифференцированный подход к детям, эмоциональный настрой, совместное сопереживание.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** -«Друг на друга посмотрели,

крепко за руки взялись.

Влево — вправо повернулись

И друг другу улыбнулись!»

-К нам в группу сегодня пришло письмо.

*«Дорогие друзья, помогите, пожалуйста, я поссорился с другом. Мне было скучно, и я решил повеселиться! Раскидал все картинки для составления рассказа, перепутал все геометрические фигуры для аппликации. Мой друг сказал мне, что я очень некрасиво поступил. Помогите разобраться! Миша.*

**Воспитатель:** - Какой поступок совершил Миша?

- Мы сможем помочь Мише?

- Как мы можем помочь?

-Давайте разложим по порядку картинки. *(2-3 ребенка раскладывают картинки).* Поможем Мише составить рассказ?

**Рассказ воспитателя.**

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке расцвели цветы. Опустели зимние квартиры в старом пне, выбрались из – под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто - куда. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали в луже – бултых прямо в воду. Кругом летают пестрые бабочки. Какое весна чудесное время года!

**Вопросы к рассказу:**

- Какое время года наступило?

- Где расцвели цветы?

- Что происходит с жизнью насекомых?

- Что сделала ящерица?

- Что делали лягушки?

- Что делают бабочки?

- Что вы можете сказать о весне?

**Рассказ воспитателя с опорой на картинки.**

**Рассказ детей.**

**Физкультминутка:**

*Это лёгкая забава —*

*Повороты влево-вправо.*

*Нам известно всем давно —*

*Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)*

*Приседаем быстро, ловко.*

*Здесь видна уже сноровка.*

*Чтобы мышцы развивать,*

*Надо много приседать. (Приседания.)*

*А теперь ходьба на месте,*

*Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)*

**Дидактическая игра: Сосчитай звуки.**

Карточки с картинками: тарелка, ложка, вилка, нож.

*Дети подходят к воспитателю (получают карточки и выкладывают графические схемы предложения)*

**Рефлексия.** -Помогли ли мы сегодня Мише?

-Как? Все ли получилось сегодня у нас?