**Инновационный педагогический опыт**

**воспитателя Чурбановой Татьяны Вячеславовны**

***Введение***

*Тема инновационного опыта:*«Использование метода моделирования в экологическом воспитании детей с ОНР»

*Сведения об авторе:*Чурбанова Татьяна Вячеславовна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 29»

*Образование:* высшее, Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им. Н.П. Огарёва.

*Педагогический* *опыт* (общий и в данной образовательной организации): общий – 24 огода, в данной  организации - 14 лет.

***Актуальность опыта, основная идея, теоретическая база, новизна.***

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребёнок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели.

Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе детей с ОНР является использование наглядного моделирования.

Научные исследования и практика подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Следовательно, актуальность использования наглядного моделирования в  работе с дошкольниками состоит в том, что:

* во-первых, ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделированиявызывает интерес и помогает решить эту проблему;
* во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;
* в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

***Новизна опыта*** заключается в выявлении и апробировании педагогических условий формирования экологических представлений у старших дошкольников посредством моделирования, разработка системы работы с детьми по данному направлению.

***Основной педагогической идеей*** является повышение эффективности экологического образования дошкольников за счет использования метода моделирования.

***Теоретическая база опыта.***

В исследованиях А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова говорится о том, что использование метода моделирования позволяет не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Метод моделирования, разработанный Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Т.А.Серебрякова отмечает, что работа с модельным материалом значительно расширяет поле деятельности ребенка, способствует формированию обобщенных представлений о мире и природе, о глубинных связях и зависимостях, которые в нем существуют.

Подьяков Н. Н. предлагал словесно-логические схемы, для познавательной деятельности, обеспечивающие успешную ориентировку в окружающих предметах и совершенствования всех форм мышления в их тесном взаимодействии.

Метод моделирования может иметь место во всех специфически дошкольных видах деятельности (изобразительная, речевая, двигательная, математическая и др.).

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

***Цель*** использования моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними. Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие ***задачи:***

 - развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;

- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;

- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;

- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми **моделей и активное участие**, в процессе **моделирования.**

Все указанные виды моделей  успешно используем в целях развития  умственных способностей детей старшего дошкольного возраста. Демонстрацию модели используем после предварительного ознакомления детей с объектом природы при помощи других методов, обеспечивающих живые представления, о его признаках, свойствах, связях и отношениях:  наблюдение, исследование, опыт, экспериментирование

***Результативность опыта (конкретные профессиональные результаты педагогической деятельности)***

Свою работу по использованию использованию метода моделирования в экологическом воспитании детей с ОНР строю в 3 этапа:

*Первый этап:* характерен ярко выраженным интересом к объектам природы, к новым растениям, дети с общим недоразвитием речи стремятся узнать не только   названия растений, но и черты их сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Называют объект природы, отдельные их части, элементарные признаки и свойства. Подражают педагогу в процессе применения средств и способов действий (выполнение отдельных обследовательских действий, некоторых простейших пробующих действий, наблюдения, рассматривание иллюстраций, комнатных растений, трудовые поручения в уголке природы, дидактические игры «Найди такое же», «Где спряталась матрешка», «Угадай растение по описанию» и т.д.), простейшее фиксирование результатов.   

*Второй этап:*  характерен различением достаточно большого количества объектов и явлений природы, первичной   их систематизацией, определением их состояния, установления причин,   обнаружения фактов, определяющих их места в системе уже имеющихся представлений. Совместно со мной дети с общим недоразвитием речи выполняют различные   действия с объектом природы: наблюдения, сравнения, эксперименты,   классификация и др.(дидактические игры из цикла «Отгадайте, что за ….»).

*Третий этап:* происходит   работа по дальнейшему установлению системы представлений об  объектах природы и связей между ними,  выявление более сложных отношений и закономерностей,   которые требуют для их выполнения самостоятельного   поиска.

Метод моделирования я использую во многих видах детской природоведческой деятельности: наблюдении, занятиях, играх, самостоятельной поисковой деятельности. Чаще всего модель используется мной на занятиях и в тех видах деятельности, которые специально организованы взрослым. В то же время очень важно  использовать модели и в самостоятельной природоведческой деятельности детей (труде, наблюдениях, поисковой деятельности)

Работу с моделью я провожу во время наблюдений и природоохранной деятельности детей на экологической тропе.

В организованной *совместной деятельности* детей с взрослыми модели я использую в экологических уголках при уходе за растениями, а также активно использую данный познавательный материал во время проведения праздников и развлечений.

*Самостоятельная деятельность детей* стимулируется наличием различных моделей в игротеке. Дети самостоятельно выполняют задания предложенные им.

Экологическое воспитание в группе переплетается с изучением определенной лексической темы, при подготовке к проведению образовательной деятельности, бесед намечаю для себя слова, которые будут для детей новыми, а также определяю методы и приемы активизации речи детей.

Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у дошкольников большое значение уделяю методу динамического моделирования, который повышает интерес дошкольников к образовательной деятельности, качество усвоения и результативность. В основе моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком, с которым взрослый или ребёнок действует.

*Динамическое моделирование в пространстве.* Моделирование природных объектов, явлений в процессе опытов, экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную, речевую деятельность.

В процессе моделирования в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообусловливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

***Мониторинг экологических знаний детей по итогам использования метода моделирования***

Знания, полученные в деятельности по моделированию, дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Делилась опытом среди педагогов своего детского сада:

Мастер – класс для педагогов ДОУ в рамках педагогического совета - «Использование моделирования в экологическом воспитании дошкольников»

Выступала на педагогических советах с обобщением своего опыта работы в рамках инновационной деятельности:

«Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей» / Педсовет № 2 «Игра – форма организации детской жизни»/

Выступала:

образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования; опыт, проблемы, перспективы» с докладом «Моделирование как один из методов формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста» / ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру», 2020 г./;

круглый стол «Проектная и познавательно – исследовательская деятельность в ДОО» с докладом «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО» / ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру» - 2022 г./;

Давала консультации: «[Экологические моделирование как средство расширения образовательного пространства дошкольников](http://xn----11-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?page_id=10864)», «Роль воспитателя в экологическом воспитании дошкольников», «Экологические игры с использованием моделей» и т.д.

Мною подготовлен блок методических материалов для использования педагогами ДОО: различные модели, картотека опытов, дидактические игры, которые дают детям дополнительную информацию об окружающем мире.

**Список литературы**

1. Венгер, Л.А. Развитие способностей к наглядному моделированию. [/ Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. - №2. – с.24.

2.     Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич  – СПб.: Детство-пресс, 2016.

3.     Маневцева, Л.М. Мир природы и ребёнок . / Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова  – СПб.: Детство-пресс, 2000

4. Федосеева П. Г. Система работы по экологическому воспитанию до-школьников. Старшая группа / П. Г. Федосеева. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 96 с.

5. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. М. : Смысл, 2005. 186 с.