**Конспект** комплексного **занятия в** **подготовительной группе**.

**«Не** **забыть нам этой даты**, **что** **покончила с войной…**»

***(С. Михалков)*.**

**Интеграция образовательных областей**. *«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».*

**Программное содержание.** Упражнять детей в подборе определений к словам, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию текста полными предложениями, учить пересказу; формировать представление о героических поступках; воспитывать патриотические чувства, интерес к прошлому России; обогащать лексический запас детей словами разных частей речи; развивать образное мышление, воображение, память.

**Методические приёмы**. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение стихов детьми. Чтение воспитателем рассказа. Беседа по содержанию. Пересказ детьми. Практическая деятельность детей *(рисование)*. Слушание песни. Исполнение песни детьми.

**Предварительная работа.** Чтение художественной литературы о Великой Отечественной **войне**, слушание песен военных лет; рассматривание иллюстраций, открыток с видами городов-героев, портретов героев **войны;** беседы о подвиге и мужестве солдат, о самоотверженном труде людей в тылу; экскурсия к памятнику павшим героям; праздник *«Защитники Отечества»*; выставка детских работ на военную тематику.

Оборудование. Иллюстрации и детские рисунки с сюжетами военного и мирного времени; гимнастическая лента, чистый лист белой бумаги, краски, фломастеры, клей, палочка *(для флажка)*- на каждого ребёнка, текст рассказа Л. Кассиля *«Сестра»*.

Музыкальное сопровождение. Запись песни *«Священная****война»***.

 Ход занятия.

Дети входят в зал, рассматривают стенд с иллюстрациями сюжетов военного времени, затем подходят к столам.

Организационный момент.

**Воспитатель.** Сядет тот, кто подберёт слово.



Солдат *(какой)* – смелый, храбрый, отважный. Подвиг (геройский, поступок (героический, ветеран (мужественный, старый, победа (долгожданная, радостная, выстраданная, праздник *(весенний, радостный, счастливый)* и др.

Введение в тему. Беседа о празднике по вопросам.

Воспитатель. Ребята, какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?

Что вы знаете об этом празднике? Кто защищал нашу Родину? Кто видел фильмы о **войне**? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель.** В этот день, много лет назад, закончилась самая страшная **война**. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в боях, погибших и живых, тружеников, кто своим нелёгким трудом ковал победу в тылу.

Мы не имеем права **забыть ужасы этой войны**, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права **забыть тех солдат**, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили.

Ребята, давайте расскажем, как всё началось.

*(Дети читают стихи)*.

**1-й ребёнок**. Грустно по небу летят облака.

Тихо молчат дубы.

Плачет берёза, скатилась слеза

В тёплую зелень травы.

**2-й ребёнок**. Где-то вдали разорвался снаряд,

Горе-беда ворвалась.

Первый на фронт ушёл отряд.

Так **война началась**.

**Воспитатель.** Двадцать второго июня 1941 года без объявления **войны,** нарушив мирную жизнь, немецкие фашисты напали на нашу Родину. Они сбросили бомбы на спящие города. Обстреляли из орудий тихие деревни. Подожгли поля. Они не разбирали, где взрослые, где дети,- всех убивали на своём пути. Долгих четыре года длилась эта кровопролитная **война.** Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами, каждый защищал своё Отечество. И назвали эту **войну** Великой Отечественной.

(Звучит фрагмент песни *«Священная****война****»*).

Воспитатель. Все люди страны встали на защиту Родины, как один солдат. Взрослые мужчины уходили на фронт воевать. Их провожала вся семья. Горестным было расставание: **солдаты знали,** что не всем суждено вернуться в родной дом. Но нужно было защищать Родину от врага, и мужчины уходили.

Но уходили на фронт не только мужчины. Женщины наравне с мужчинами проявляли героизм и мужество. Вот послушайте рассказ Льва Кассиля *«Сестра»*.

Чтение рассказа воспитателем.

**Вопросы к детям:**

- Кто пошёл в бой?

- Что случилось с Иваном Котловым?

- Где лежал Иван?

- Как он был ранен?

- О чём думал солдат?

- Что он услышал?

- Почему он не смог открыть глаза?

- Кого он увидел?

- Что она делала?

- О чём подумал Иван?

- О чём он спросил?

- Что ответила девушка?

- Как её звали?

- Что она сделала потом?

. Повторное чтение рассказа.

Пересказ рассказа детьми. *(2-3 чел.)*.

**Воспитатель.** Да, ребята, этот рассказ никого из вас не оставил равнодушным, ведь в годы  было трудно всем людям нашей страны: тем, кто воевал, и тем, кто оставался в тылу. В это трудное время люди жили очень скромно, недоедали, а часто и голодали, замерзали, недосыпали. Но они знали, что их труд, их помощь нужны Родине.

Ребята, а как вы думаете, чем в это время были заняты дети?

*(Ответы детей.)*

Дети не остались в стороне. Школьники помогали взрослым.

Во многих городах были организованы госпитали. Что такое госпиталь? *(Ответы детей.)*

Правильно, это больница для раненых воинов. В госпиталях ребята с медсёстрами и нянечками окружали раненых заботой и вниманием, поправляли постель, приносили пить, убирали помещение. Выступали перед ними с концертами: читали стихи, исполняли песни, танцевали. Трудились дети и на заводах наравне со взрослыми. Помогали укладывать снаряды в ящики, на станках вытачивали необходимые детали для гранат. Уставали. Бывало, засыпали около станка. Но ребята понимали, что сейчас всем нелегко и их помощь важна для армии.

Вот уже 68 лет мы живём под мирным небом, и всегда помним, какой ценой обрели этот мир. В День Победы, 9 Мая в городах будут греметь залпы салюта. Давайте и мы изобразим салют.

 **Физкультминутка** ***«Салют»*.**



С яркими гимнастическими лентами дети под музыку выполняют упражнение*«Салют»*.

**Воспитатель.** Очень красивый салют получился! Но поговорим ещё о **войне**. Великая Отечественная **война** стала величайшей трагедией для всех людей. Она принесла смерть, разрушения, страдания. Ребята, как вы думаете, что такое **война**? *(Ответы детей)*.

Да, **война – это зло**, голод, смерть. Уверена, вы никогда не испытаете ужасов **войны.** Давайте уберём рисунки, на которых изображена **война.**

(Дети по очереди подходят к стенду с иллюстрациями и рисунками и снимают картинки с изображением **войны.)**

Воспитатель. Вот так вы выразили свой протест **войне** и внесли свой маленький вклад в дело мира. А как вы понимаете слово *«мир»*? *(Солнце. Мама. Дружба. Счастье.)*

*(Ребёнок читает стихотворение.)*

Нужен мир тебе и мне,

Чистый воздух на заре,

Птичий гомон, детский смех,

Солнце, дождик, белый снег.

Лишь **война**, лишь **война**

На планете не нужна!

*(М. Джумаева.)*

**Воспитатель**. В День Победы в городах и посёлках пройдут парады. И мы пойдём на парад с флажками, которые сейчас сделаем своими руками. А перед работой выполним упражнение на релаксацию.

(Звучит негромкая музыка. Дети сидят в расслабленной позе с закрытыми глазами. Через несколько минут музыка замолкает.)

**Воспитатель.** Как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение? Готовы приступить к работе? *(Да)*. Каждый из вас изобразит на флаге то, что он считает самым главным в жизни, самым красивым, нужным и полезным. Что вы будете рисовать? *(Людей, солнце, небо, цветы, деревья, птиц.)*. Правильно, мир – это всё радостное и интересное вокруг нас.

*(Дети рисуют флажки и клеем прикрепляют их к палочкам.)*



**Воспитатель.** Эти флажки мы подарим ветеранам Великой Отечественной **войны.** Пожелаем им радости и здоровья! Поблагодарим за нашу мирную жизнь!

Давайте закончим занятие песней.

Дети исполняют песню *«Мир нужен всем»* *(муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.)*

**Итог.**

**Воспитатель.** Сегодня вы узнали о героях, которые не жалели свои жизни, защищая Родину, о тружениках тыла и о жизни детей во время **войны**. Расскажите своим близким о нашем занятии, поговорите со взрослыми о **войне.** Потом поделитесь с нами тем, что узнаете.