**Инновационный педагогический опыт**

**Сурковой Светланы Валерьевны**

**воспитателя МАДОУ**

**«Центр развития ребенка – детский сад №2»**

**«Патриотическое воспитание дошкольников**

**в условиях детского сада»**

**Введение**

Тема опыта: **«Патриотическое воспитание»**

**Сведения об авторе:**

Суркова Светлана Валерьевна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» (корпус 2).

**Образование:** высшее, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (учитель начальных классов; специальность – педагогика и методика начального образования), 2012 г.

Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени. М.Е. Евсевьева» по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста»; квалификация – воспитатель, 2019 г.

Стаж педагогической работы: 15 лет

Общий трудовой стаж: 18 лет

В данной образовательной организации: 1 год, 6 месяцев.

**Актуальность опыта:**

Тема воспитания обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 24% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

На сегодняшний день, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, является одной из наиболее актуальных. Государственная Дума Российской Федерации утвердила программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи , общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка…»

Исследователи провели большую работу в детских садах, школах по изучению данной темы и изложили ценностные приоритеты в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников. Итак: дошкольник должен быть сориентирован на:

- патриотизм – любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Одна из задач нравственного воспитания дошкольников – это воспитание патриотических чувств, таких как: любовь к своим родным и близким людям, любовь к детскому саду, своему дому, к родной улице, городу и родной стране.

В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Перед нами, педагогами, стоит важная задача – не упустить период формирования личности дошкольника, с его эмоциональной восприимчивостью к окружающей действительности. Патриотические чувства к родному краю, республике у него проявляются в чувстве восхищения своим родным городом и краем, в чувстве привязанности к месту рождения и жительства, кругу знакомых и друзей.

**Основная педагогическая идея опыта** заключается в создании системы работы по духовно – нравственному развитию дошкольников, которая интегрирует во всех пяти образовательных областях. Основные направления системы:

- отечественная детская литература;

- фольклор;

- патриотическое воспитание;

- декоративно – прикладное искусство;

- краеведение;

- семья.

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы:

- целевые прогулки, экскурсии;

- беседы;

- игры;

- чтение художественной литературы;

- праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;

- непосредственно образовательная деятельность с детьми (различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, о его истории).

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических уголков в ДОУ;

- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение - музеев, выставок;

- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);

- чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

**Теоретическая база.**

Патриотическое воспитание рассматривали известные философы, педагоги, психологи (А. Н. Радищев, В. А. Сухомлинский, В. Г. Белинский, Н. Ф. Виноградова, Н. К. Крупская, С. А. Козлова, К. Д. Ушинский, Р. И. Жуковская).

Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова занимались проблемой патриотического воспитания. Изучая этот вопрос, ученые делают акцент на необходимости приобщения детей к культурному достоянию народа. Российские исследователи: Т.А. Куликова и С.А. Козлова предлагают в качестве одного из решений проблемы патриотического воспитания дошкольников, познание ими Родины – России, и того региона, где они проживают.

Методику патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения изучали Л.И. Беляева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, М.В Воробьева, Н.А. Стародубцева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, А.Р. Суровцева, Р.И. Жуковская, Э.К. Суслова. Их исследования доказывают, что важным средством патриотического воспитания является ознакомление детей с историей и культурой своей малой родины. Проблема патриотического воспитания успешно реализуется в программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки» под редакцией

Л.А. Парамоновой, А.Г. Арушановой, К.В. Тарасовой, Л.Ф. Обуховой, А.Н. Давидчук, Т.И. Алиевой , «Из детства – в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой, , в локальных программах: «Наследие» (М.Ю. Новицкой), «Я – Человек» (С.А. Козлова), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева,), «Народоведение»(А.И Лазарев).

**Новизна опыта.**

Новизна данной программы заключается в том, что в содержание патриотического воспитания дошкольников добавлен региональный компонент, краеведение родной Мордовии, города Саранска и представляет собой систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

В условиях детского сада создается модель образовательной и воспитательной среды, в которой и всесторонне развивается дошкольник как субъект культуры и духовности.

**Технология опыта.**

В настоящее время Россия переживает один из самых непростых исторических периодов. И к большому сожалению, наше общество подстерегает опасность – это разрушение личности, традиционных семейных ценностей. Дошкольное детство – очень важный период в жизни ребенка. Именно в этот период формируются представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семье, родном крае, стране. Поэтому, так важно создать целую систему нравственно – патриотического воспитания в дошкольном учреждении, которая выстроена на ценностях традиционной духовной культуры.

Мои личные наблюдения показывают, что уровень знаний дошкольника о патриотизме в большей степени зависит от того, какой материал подбирает и использует в своей работе педагог.

В своей работе я использую разные методы и приемы, учитываю при этом психологические особенности детей и их восприятия окружающего мира. Так же я стараюсь обеспечивать поэтапную последовательность в организации своей работе с детьми.

Свою работу с детьми по патриотическому воспитанию я разделила на несколько блоков:

«Я, моя семья, мой дом»

Основная задача этого блока – воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; развивать самопознание и чувство гордости за свою семью. Учить детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки. Формирование представлений о семейных ценностях и традициях. Воспитывать чувство любви к матери, к природе, через приобщение к произведениям искусства, воспитывать у детей доброе отношение к родным и близким.

«Детский сад»

Знакомство детей с детским садом и его сотрудниками, учить свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада. Учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. Воспитывать интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам.

«Родной город. Республика. Родная природа»

Прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе. Знакомить с достопримечательностями города, улицами родного города, родной республики. Закрепляли и расширяли знания о жизни животных.

«Родная страна»

Знакомить детей с защитниками родины. Расширять представления о значении государственных символов России. Углубить знания о Российской армии. Формировать у детей образ героя, защитника своего государства, прививать любовь к Отечеству и родному краю. Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации, уважение к мужеству русских солдат.

В своей работе использую различные формы работы с детьми:

- Образовательная деятельность с детьми.

Я заранее продумываю форму, структуру занятия, средства и методы, которые позволят достичь поставленные задачи. Очень важно, чтобы дети принимали активное участие в деятельности, легко воспринимали материал, анализировали, думали. Для это предлагаю детям сравнивать, обобщать, обращаться к собственному опыту детей.

- Игровая деятельность с детьми.

Игры способствуют решению задач, а так же отрабатывать полученные знания и умения. Мною была составлена картотека по нравственно – патриотическому воспитанию, в которой я собрала разнообразные игры, такие как: «Мой адрес…», «Поиск добрых слов», «Малая родина», «Природа и человек», «Богатства и недра земли», «Флаг России», «Народные промыслы» и др.

- Экскурсии.

Очень важно для воспитания патриотических чувств дошкольников посещать музеи, выставки, памятные места. Экскурсии обеспечивают формирование конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений. Все знания, которые получают дети на экскурсии, в дальнейшем закрепляются в играх, беседах. Тем самым экскурсии несут в себе наибольший вклад на развитие личности ребенка – дошкольника.

В наш век компьютеризации – появилась возможность проводить экскурсии в стенах детского сада, в группе. Благодаря виртуальным экскурсиям можно посетить любое место родного края, страны, познакомиться с объектами изучения на занятии.

- Чтение художественной литературы.

Именно литература воспитывает уважительное отношение к истории нашей страны, нашей республики, к семье. Литература побуждает в детях эмоциональную отзывчивость, расширяет представления о подвигах русского народа во время ВОВ. Активизируется желание участвовать в общественных мероприятиях, направленные на благоустройство своего двора, улицы. Дети учатся заботливо относиться к своим родным, близким. Мною разработана картотека детской литературы по патриотическому воспитанию дошкольников, в которой я собрала всех авторов и их литературных произведений по перечисленным выше блоков.

- Трудовая деятельность.

Приобщение к труду – одно из главных условий патриотического воспитания. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически. Дети могут выполнять трудовые поручения, посильную помощь, ручной труд на общую пользу.

**Работа с родителями.**

Важную роль в формировании патриотического воспитания дошкольников имеет и взаимодействие с родителями. Прежде чем организовать работу с родителями, я провела анкетирование, которое показало, что родители:

Считают сегодня актуальной проблемой патриотического воспитания (75%);

Не считают себя компетентными в области вопросов патриотического воспитания (35%);

Хотели бы получать рекомендации от педагогов по данной проблеме (80%);

Считают, что нужно знакомить дошкольников с символикой государства, памятными датами (80).

Отталкиваясь от полученных данных, я делаю вывод, что проблема патриотического воспитания стоит очень остро, и делаю вывод, что нужно и работу с родителями нужно проводить в тесной форме, провести ряд консультаций, а так же способствовать чтобы родители стали равноправными участниками в формировании детской личности.

Я подготовила и провела для родителей ряд консультаций:

«Маленький гражданин России»;

«Нравственно – патриотическое воспитание. Моя малая Родина»;

Читаем детям о Великой Отечественной войне»;

«Основы патриотического воспитания в семье».

В течение всего межаттестационного периода я активно занималась распространением своего педагогического опыта на семинарах, вебинарах, мастер – классах, конкурсах, осуществляла публикации (консультации, методические рекомендации) на интернет – сайтах для работников образования.

Об этом свидетельствуют результаты участия воспитанников в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и тд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия с указанием статуса** | **Ф.И. ребенка** | **Результат****участия** |
| Всероссийский творческий конкурс «Моя Россия» | Краснов Ярослав | Победитель 2 мест܁о |
| Региональный центр выявления поддержки и развития талантов у детей и молодежи РМ «Мира» Творческий конкурс «Семейный праздник - Рождество» | Белова Катя | Сертификат участника |
| Муниципальный он – лайн конкурс рисунков ко Дню сотрудника органов внутренних дел «На страже порядка | Силова Катя | Диплом 2 степени |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» | Баранов Давид | Диплом 1 место |

Участие педагога в конференциях, семинарах, вебинарах, публикациях, конкурсах, акциях и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Результат** |
| Конкурсы |
| Республиканский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей малой родины» |  Диплом II степени |
| Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка воспитательного квеста» | Призер II степени |
| Статья «Знакомство дошкольников с историей Великой Отечественной войны через проектную деятельность» |  Всероссийский журнал «Современный урок» |
| Выступления |
| Региональные рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники»  | Выступление «Знакомство дошкольников с историей Великой Отечественной войны через проектную деятельность» |
| ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» Круглый стол «Проектная и познавательно – исследовательская деятельность в ДОО» | Выступление «Нам этот мир завещано беречь»  |
| Публикации |
| Картотека детской литературы по патриотическому воспитанию дошкольников | <https://nsportal.ru/node/6021717> |
| Буклет для родителей «Маленький гражданин России» | <https://nsportal.ru/node/4567833> |
| Конспект ООД «Путешествие по Саранску» | <https://nsportal.ru/node/5958365> |

Родители – активные участники: они принимают активное участие в оформлении фотовыставок, в конкурсах рисунков и поделок. Так же участвуют в семейных досугах, параде Победы.

С родителями установлены теплые, доверительные отношения; они заинтересованы жизнью ребенка в стенах детского сада; принимают в течение года активное участие в жизни детского сада, группы.

**Взаимосвязь с педагогами.**

Взаимодействие с педагогами по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников заключается в социальной активности: Я оказываю помощь в разработке проектов, бесед, занятий по патриотическому воспитанию.

Для педагогов детского сада я подготовила и провела мастер-класс на тему «Патриотизм начинается с детства».

Мною разработанные картотеки дидактических игр, бесед с детьми, детской литературы используют все сотрудники детского сада.

**Анализ результативности опыта.**

Главный результат проведенной работы состоит в повышении профессиональной компетенции и систематизирования знаний по вопросам патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада.

Я повысила свой теоретический и научно – методический уровень через подборку и изучение методической литературы; Мною разработаны буклеты, и консультации, папки – передвижки для родителей, воспитателей детского сада. Так же, мною разработан план по патриотическому воспитанию дошкольников, пополнение предметно – развивающей среды группы, создание картотеки дидактических игр, картотеки бесед, картотеки детской художественной литературы.

У детей сформированы чувство любви к семье, родному городу, республике, стране, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Сформированы представления о России, как о родной стране. Дети уважительно относятся к культурному прошлому страны, Мордовии. Дети знают символику России, Мордовии, Саранска.

В семьях воспитанников создаются благоприятные условия для нравственно – патриотическому развитию каждого ребенка, благодаря опыту, полученному родителями в детском саду.

**Список литературы:**

Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011. - 310 c.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. Виноградовой. – М.: 1999. – 215 с.

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 c.

Знакомим детей с малой Родиной. (Интернет ресурс)

Савченко, В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 c.

Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, ред. Цветкова Т. В. М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика 1990. – 288с.