

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 117»

Принято педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №117»
протокол № 6 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по обучению детей грамоте «АБВГдейка»
(возраст детей 6-7 лет)
(срок реализации 1 год)**

Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории
Зинюшина Ирина Ивановна.

Саранск 2023-2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 117»

Принято педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №117»
протокол № 6 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
_____ О.Г. Жаркова

**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по обучению детей грамоте «АБВГдейка»
(возраст детей 6-7 лет)
(срок реализации 1 год)**

Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории
Зинюшина Ирина Ивановна.

Саранск 2023-2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы	5
2. Пояснительная записка	7
2.1. Направленность образовательной программы.	7
2.2. Новизна программы.	8
2.3. Актуальность программы.	8
2.4. Педагогическая целесообразность.	8
2.5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.	9
2.6. Отличительные особенности программы.	9
2.7. Возраст детей.	9
2.8. Сроки реализации программы	9
2.9. Продолжительность образовательного процесса. Этапы.	9
2.10. Формы и режим занятий.	10
2.11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.	10
2.12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.	11
3. Учебно-тематический план.	12
4. Работа с родителями.	22
5. Содержание и методическое обеспечение	22
6. Список литературы:	23

1. Паспорт Программы

№ п/п	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа(дополнительная общеразвивающая программа) по обучению детей грамоте «АБВГдейка»
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Устав МДОУ «Детский сад №117»
2.	Организация-исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»
3.	Разработчики Программы	Воспитатель высшей кв. категории Зинюшина И.И, родители (законные представители)
4.	Руководитель Программы	Воспитатель высшей кв. категории Зинюшина И.И
5.	Цель Программы:	Заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).
6.	Задачи Программы	<p>Образовательные: знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Учить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.</p> <p>Учить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Учить изменять громкость голоса, темпы речи.</p> <p>Познакомить с печатными буквами.</p> <p>Развивающие: развивать умение говорить и слушать других людей; развивать монологическую и диалогическую речь; развивать графические навыки.</p>

№ п/п	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа(дополнительная общеразвивающая программа) по обучению детей грамоте «АБВГдейка»
		Воспитательные: воспитывать интерес к процессу обучения; Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
7.	Возраст детей	6-7 лет
8.	Направление	Речевое,
9.	Срок реализации	1 год
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все звуки и буквы русского языка; - понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - что в слове один слог – главный, ударный; - графическое обозначение звуков и слов; - классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой); <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять слова в предложении, определять их место; - проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; - выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); - делить слова на слоги, считать слоги в слове; - составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; - пересказывать небольшие тексты; - дифференцировать понятия «звук» и «буква»; - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; - плавно читать целыми словами.

2. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 6 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Работая с детьми дошкольного возраста, я заметила, что именно у детей в возрасте 6 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, Программа обучения и воспитания в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение чтению было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная программа разработана на основе педагогического опыта Колесниковой Е.В и определяет содержание и организацию образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть «от простого к сложному»).

Программа предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения.

Занятия по программе «АБВГдейка» способствуют формированию у дошкольников предпосылки учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение решать ее самостоятельно. Задания способствуют обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, закреплению знаний об окружающем мире.

2.1. Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Главная задача – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма.

2.2. Новизна программы. В программе используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой

2.3. Актуальность программы.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку (по мнению ученых), труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность разработки программы кружка «АБВГдейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

2.4. Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как-бы, само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников, необходимо стараться, чтобы у детей не пропало желание учиться из-за первых же трудностей, а появилось желание к преодолению препятствий. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети в дальнейшем будут учиться с удовольствием, а значит и успешно. Данная программа является образовательной, развивающей.

2.5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Задачи:

Образовательные: знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Учить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

учить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

Познакомить с печатными буквами.

учить изменять громкость голоса, темпы речи;

Развивающие: развивать умение говорить и слушать других людей;

развивать монологическую и диалогическую речь;

развивать графические навыки.

Воспитательные: воспитывать интерес к процессу обучения;

Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

2.6. Отличительные особенности программы. При составлении программы, был использован опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию знаний у дошкольников звукобуквенного анализа слов.

Особенность программы заключается в комплексном содержании занятий. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, развивает навыки, необходимые при школьном обучении.

2.7. Возраст детей: 6 -7 лет.

2.8. Сроки реализации программы - 1 год.

2.9. Продолжительность образовательного процесса. Этапы.

1-этап подготовительный

– Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала, схем, таблиц.

– Создание развивающей среды в группе.

– Донесение до участников проекта важности данной проблемы.

– Подбор материала для продуктивной деятельности.

– Составление перспективного планирования различных видов деятельности по речевому развитию.

– Разработка конспектов по ООД.

– Выбор диагностического инструментария.

2- этап основной, практический.

– **Формирование звуковой культуры речи.** Регулярное проведение артикуляционной гимнастики, проговаривание чистоговорок, скороговорок, дидактические игры и хороводные игры с текстом.

– **Формирование фонематического восприятия.** Упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению.

- **Подготовка руки к письму.** Графические упражнения по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.
- **Развитие познавательно-психологических процессов.** Упражнения на развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения.
- Формирование эмоционального положительного отношения к школе, адекватного отношения к своим способностям, результатам работы.

Работа с родителями.

- Составление домашней игротеки, консультаций и памятки для родителей, фотоколлаж, изготовление дидактических игр.

3- этап заключительный.

- Используя диагностику, выявить уровень знаний у детей.
- Создание презентации по итогам реализации программы
- Разработка методических рекомендаций для педагогов.

2.10. Формы и режим занятий.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы дополнительного образования: занятия, экскурсии, применением ИКТ и других технических средств обучения. Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка. Занятия по дополнительному образованию проводится во второй половине дня, 2 раза в неделю по 30 минут в подготовительной группе, с 1 октября по 31 мая. Общее количество учебных занятий в год -62.

Формы работы с детьми:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Режим занятий.

Дни недели	Время в режиме дня
1-3 неделя, вторник, четверг	15.40-16.10
2-4 неделя, понедельник, среда	

2.11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети должны знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- графическое обозначение звуков и слов;

– классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

Дети должны уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- плавно читать целыми словами.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе: данных планового мониторинга уровня речевого развития детей, наблюдений за ребенком, бесед с воспитанниками и их родителями.

2.12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Итогом реализации программы является открытое занятие, фото –выставки, распространение педагогического опыта на сайте МДОУ.

3. Учебно-тематический план.

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
I модуль	Диагностика	2	60	14	46
II модуль	Осень				
	«В огород мы пойдем, урожай соберем»	1	30	7	23
	«Мы по ягоды пойдем»	1	30	7	23
	«Красавица Осень»	1	30	7	23
	«Старичок-Боровичок в гостях у детей»	1	30	7	23
	«Природа осенью» (деревья, кустарники)	1	30	7	23
	«Овощи и фрукты – вкусные продукты»	2	60	14	46
	«Магазин одежды»	2	60	14	46
	«Поможем бабушке Федоре»	2	60	14	46
III модуль	Зима				
	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	2	60	14	46
	«Папа, мама, я – счастливая семья»	2	60	14	46
	«Сказки»	2	60	14	46
	«Новый год»	2	60	14	46
	«Игрушки»	2	60	14	46
	«В мире книг»	2	60	14	46
	«Как живут птицы зимой?»	2	60	14	46
	«Домашние животные – друзья человека»	2	60	14	46
	«Дикие животные и их детеныши»	2	60	14	46
IV модуль	Весна				
	«Весна идет, весне дорогу»	2	60	14	46
	«Веселое путешествие» (транспорт)	2	60	14	46
	«Путешествие по	2	60	14	46

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
	городу»				
	«Заколдованная клумба»	2	60	14	46
	«Вестники весны»(перелетные птицы)	2	60	14	46
	Подводное царство» (рыбы)	2	60	14	46
	«В мире насекомых»	2	60	14	46
	«Волшебный портфель» (школьные принадлежности)	1	30	7	23
	«Природные явления»	1	30	7	23
	«Весна в деревне»(весенние с/х работы)	1	30	7	23
	«Незнайка в гостях у детей»(повторение)	1	30	7	23
V модуль	Грамматическое развитие				
	Мир звуков. Звуки речи	1	30	7	23
	Слог – часть слова	1	30	7	23
	Ударный слог	2	60	14	46
	Предложение	2	60	14	46
VI модуль	Профессии				
	«Все профессии важны, все профессии нужны...»	2	60	14	46
	Праздники				
VII модуль	«День защитника Отечества»	2	60	14	46
	«Мамин праздник – женский день»	2	60	14	46
	«День Победы»	1	30	7	23
	Итого	62	31 час	7 час 14 мин	23час 46 мин

Перспективный план.

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы
Октябрь	1 Диагностика	Выявление знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало учебного года	Индивидуальная
	2 Мир звуков. Звуки речи	Обобщение знаний детей об основных органах артикуляционного аппарата. Повторение понятий: «звук», «звуки речи»	Фронтальная
	3 «В огород мы пойдем, урожай соберем»	Активизировать словарный запас по теме «Овощи». Расширять словарь признаков. Продолжать учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на карты-схемы. Закреплять знания о произрастании овощей, их значении и пользе. Развивать умение читать слоги. Развивать умение работать по словесной инструкции. Воспитывать желания высказывать свои мысли, отвечать на вопросы.	Фронтальная
	4 «Мы по ягоды пойдем»	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Систематизировать знания детей о сборе лесных и садовых ягод. Закрепить знания детей о буквах – Ы, - Э. Развивать связную речь, внимание, мышление, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фронтальная
	5 «Красавица Осень»	Закрепить и употребить накопленные детьми представления об осени. Продолжать учить детей выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Закреплять словарь детей: сварливые, вереница, морозящие, спячка. Развивать диалогическую и связную речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, коллективизм,	Фронтальная

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы
	6 «Старичок-Боровичок в гостях у детей»	Активизировать словарь детей по теме «Грибы». Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить определять на слух место звуков -О, -И в словах. Развивать связную речь, умение составлять рассказы, опираясь на план-схему. Воспитывать контроль за речью.	Фронтальная
	7 «Природа осенью» (деревья, кустарники)	Расширить представления детей о разнообразии деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях и их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах распространения семян. Закрепить знания о гласных звуках –а, –у; буквах –А, –У. Учить определять место звуков в словах. Учить составлять описательные рассказы. Развивать речь детей, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь.	Фронтальная
	8 Слог – часть слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Фронтальная
Ноябрь	9-10 «Овощи и фрукты – вкусные продукты»	Учить детей составлять рассказы-сравнения с использованием опорных схем. Закреплять понятия «согласный звук», «звонкий», «мягкий». Развивать связную речь детей за счет умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к познанию нового.	Фронтальная
	11-12 «Магазин одежды»	Формировать обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь». Формировать умение согласовывать слова в предложении. Формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.	Фронтальная

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы	
13-14	«Поможем бабушке Федоре»	Закреплять умение классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Дифференциация звуков –н, -нь. Продолжать учить находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Фронтальная	
	15-16	Ударный слог	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжённости слов, смысловозначительной функции звука.	Фронтальная
Декабрь	17-18	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Учить находить в окружении предметы, в названиях которых есть звук с-з, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость. Воспитывать чувство прекрасного.	Фронтальная
	19-20	«Папа, мама, я – счастливая семья»	Продолжать учить детей выделять в словах первый звук и сопоставлять его с буквой (л-р). Учить детей составлять коллективный рассказ по картине «Семья». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Фронтальная
21-22	«Сказки»	Развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть.	Фронтальная	
23-24	«Новый год»	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, находить место звука в слове, делить слова на слоги. Продолжать учить звуко-буквенному анализу слов.	Фронтальная	

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы
25-26	«Игрушки»	Упражнять в совершенствовании произношения изученных звуков, классификации букв и звуков; сливании слогов и составление слов из слогов; составлении ребусов Совершенствовать умение в составлении схем слова .	Фронтальная
27-28	«В мире книг»	Продолжать приобщать детей к книжной культуре, закреплять навыки бережного обращения с книгами, прививать навыки культурного поведения совершенствовать культуру речи	Фронтальная
Январь 29-30	«Как живут птицы зимой?»	Закреплять обобщающее понятие: зимующие птицы. Учить читать слова из трех букв. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в умении делить слова на слоги. Закрепить образ буквы (з-ж). Развивать связную речь, моторику рук, мышление, память, внимание детей. Воспитывать любовь к пернатым.	Фронтальная
Январь 31-32	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели.	Фронтальная
Февраль 33-34	«Домашние животные – друзья человека»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков –П, -Пь; -Б, -Бь. Продолжать учить составлять рассказ, опираясь на свои наблюдения. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.	Фронтальная

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы
	35-36 «Дикие животные и их детеныши»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя схему. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, составлять предложения из данных слов по определенной схеме. Воспитывать интерес к окружающему миру природы.	Фронтальная
	37-38 «Все профессии важны, все профессии нужны...»	Расширить представления о труде взрослых, его общественной значимости. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа; умение составлять предложения с заданным словом. Дифференциация звуков –С-Ш. Продолжать учить находить и выделять буквы в заданных словах, определять их место в слове. Воспитывать уважение к труду взрослых;	Фронтальная
	39-40 «День защитника Отечества»	Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах. Учить подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Фронтальная
Март	41-42 «Весна идет, весне дорогу»	Закреплять знания детей о приметах весны и весенних месяцах. Учить писать (списывать) их названия. Тренировать умение разгадывать ребусы различных видов. Дифференциация звуков –Ж-З. Развивать умение составлять из предложенных слогов слова. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Фронтальная

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы
Март	43-44 «Мамин праздник – женский день»	Систематизировать и обобщить знания детей о весеннем празднике – 8 марта. Учить составлять предложения с заданными словами. Развивать умение детей подбирать признаки к существительному. Развивать общую и мелкую моторику через проведение пальчиковой гимнастики и физминутки. Воспитывать уважение и любовь к самому близкому и родному человеку – маме.	Фронтальная
	45-46 «Веселое путешествие» (транспорт)	Закреплять знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, наземный, воздушный). Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме. Тренировать умение списывать (печатать) слова с доски. Развивать умение придумывать слова с буквами - Е -О . Развивать навык деления слов на слоги. Воспитывать самостоятельность, интерес.	Фронтальная
	47-48 «Путешествие по городу»	Уточнить представления детей о родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Продолжать учить детей находить место звука в слове. Формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Учить правильно писать название своего города. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любовь к своему городу.	Фронтальная
Апрель	49-50 «Заколдованная клумба»	Закрепить знания детей о цветах (садовые, полевые, комнатные). Дифференциация звуков – Р-Л . Тренировать умение дописывать пропущенные в словах буквы, развивать навык звуко-буквенного анализа слов. Закреплять знания по теме «Цветы. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос.	Фронтальная

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы
51-52	«Вестники весны» (перелетные птицы)	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки рассказывания по картине; грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных). Развивать связную речь, внимание, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, любовь к пернатым.	Фронтальная
53-54	«Подводное царство» (рыбы)	Расширять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствовать навыки чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию движений с речью. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Фронтальная
55-56	«В мире насекомых»	Упражнять в пересказывании текстов. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Закрепить образ букв –С, -Ц, -Й. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, бережное отношение к насекомым.	Фронтальная
57	«День Победы»	Расширять представления детей о ВОВ. Учить детей пересказу. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	

№ занятия	Тема	Содержание	Формы работы	
58	«Природные явления»	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность.		
Май	59	«Волшебный портфель» (школьные принадлежности)	Обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях. Совершенствовать навыки составления и чтения слов, предложений. Развивать умение рассказывать по плану. Закреплять умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы (- Ч, -Л, -Й). Формировать готовность к школе.	Фронтальная
	60	«Весна в деревне» (весенние с/х работы)	Формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. Сеять). Автоматизировать произношения звука [Щ – Ч] в предложении.	Фронтальная
	61	«Незнайка в гостях у детей» (повторение)	Уточнить понятие «звук»; закрепить звуковой анализ слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Фронтальная
	62	Диагностика детей на конец года		Индивидуальная

4. Работа с родителями

Познакомить родителей с программой кружка «АБВГдейка» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Название мероприятия	Цель проведения
Оформление информационного стенда «Ступеньки к школе»	Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения.
Оформление информационной корзины. «Шкатулка вопросов».	Выявление круга вопросов актуальных для родителей.
Консультация «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»	Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Развитие связной речи»	Ознакомление родителей со способами развития связной речи.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Фонематический слух- основа речи»	Ознакомление родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.
Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
Консультация «Работа с книгой» Упражнения с применением массажера «Су-Джок»	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
Родительское собрание «Готовность детей к школе»	Подведение итогов обучения, оценка речевой готовности детей к школе.

5. Содержание и методическое обеспечение

- Учебно-методическая литература
- Наборы дидактических игр
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Графические изображения букв;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Фланелеграф;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.;
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
- Пазлы «Азбука»

6. Список литературы:

1. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство: Просвещение 2023г.

2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

3. Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей: пособие для родителей и педагогов-М.: Издательство АСТ, 2022г

4. Маханева. М. Д, Гоголева. Н. А. Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд, -М: ТЦ Сфера, 2017.- 96с

5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада.-М Просвещение, 2020г

6. Волина В.В Занимательное Азбуковедение –М: Просвещение.2008