Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида
Рузаевского муниципального района

Описание педагогического опыта
инструктора по физической культуре Барсковой Валентины Васильевны
Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья ребенка»

Дата рождения: 10.04.1984 г.
Занимаемая должность: инструктор по физической культуре
Образование: высшее, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2006, специальность «Филология».
Профессиональная переподготовка: ГБУ ДПО «МРИО», 2016 по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация воспитатель
Квалификационная категория: высшая.

Актуальность.

«Семья для ребенка -это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В.А.Сухомлинский.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени. Хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Задача взрослых – помочь им в этом.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Поэтому в сохранении и укреплении физического здоровья ребенка

большую роль я отвожу семейному воспитанию, а точнее взаимодействию детского сада и семьи в вопросах физического развития.

Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. Именно в период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной активности и гармоничного физического развития.

И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в правильном направлении, исходя из психофизиологических особенностей ребенка. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию гармоничного телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшению работы внутренних органов и систем детского организма. Без должного внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя вырастить здоровое и гармонично развитое подрастающее поколение. Но ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различаются. Но для того, чтобы ребенок всесторонне развивался нужно, чтобы они взаимодействовали между собой. Однако далеко не все семьи в полной мере могут реализовать весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины бывают разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не совсем понимают, для чего это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения, которое играет важную роль в развитии и воспитании ребенка. Здесь он получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность, развиваться физически. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому роль семьи в воспитании и развитии ребенка очень важна.

Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе и к окружающим. Другая важная роль семейного

воспитания - это влияние на ценностные ориентиры, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно родители на примере своих личных качеств во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Кроме того, нужно помнить, что физическое воспитание - это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

Здоровое, крепкое тело, красивые движения – это результат правильного физического развития. Ребенок не может сам себя развить - это задача взрослых.

Вместе с тем, анализируя соответствующую литературу, я пришла к мнению, что традиции физического воспитания в современной семье изучены не в полной мере, не рассматривается также вопрос об их влиянии на формирование у ребенка потребности в систематических занятиях физкультурой. Кроме того, до сих пор открытым остается вопрос о ее роли и месте в целостной системе физкультурно -оздоровительной работы.

Основная идея.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых форм отношений семьи и дошкольного учреждения – сотрудничества и взаимодействия.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы убедить родителей в важности физического развития и приобщения ребенка к здоровому образу жизни, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, а также в распространении положительного опыта семейного воспитания детей.

В основу системы работы с родителями были положены следующие принципы:

1. Единства целей и задач физического воспитания и укрепления здоровья ребенка в детском саду и семье.
2. Систематичности и последовательности.
3. Партнерства, взаимопонимания и доверия. Включает формирование отношения к родителям как к равноправным партнерам в физкультурно-оздоровительном процессе, укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду.

4. Согласованности действий. Устанавливает единые требования к процессу физического воспитания и правилам здорового образа жизни в семье и детском саду.

5. Преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и семье на основе учета их интересов и способностей.

Цель педагогической деятельности – поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества инструктора по физической культуре с родителями как условия позитивного физического развития ребенка и формирование родительской компетентности.

Мною были определены следующие задачи:

- внедрять в образовательную деятельность ДОУ разнообразные формы физкультурно -оздоровительной работы с участием детей и их родителей;
- сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни в семье;
- повышать интерес родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- способствовать укреплению доверительных отношений между инструктором по физической культуре и родителями.

Теоретическая база.

Научные исследования Николая Михайловича Щелованова, Марии Юрьевны Кистяковской показали, что формирование двигательных навыков и развитие основных физических качеств – ловкости, быстроты, силы и выносливости происходят неодновременно. Ребёнок вначале осваивает ходьбу и другие двигательные акты, нужные для самообслуживания, а затем и другие движения, необходимые для дальнейшей жизни.

Указанная закономерность, обуславливающая избирательное развитие отдельных органов и систем, даёт возможность педагогам соответственно строить свою работу.

Так в период развития речедвигательной функции ребёнку необходимо речевое общение, в период развития моторики – двигательная активность. Эта особенность роста и развития является естественно – научной основой правильной постановки учебно – воспитательного процесса, так как отвечает на вопрос: как лучше обучать детей раннего возраста.

В специальной педагогической литературе широко представлен этот вопрос. О.Л. Князева утверждала, что главная задача – это стимулирование

развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение и за свое здоровье.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования Андрея Ивановича Захарова, Александры Николаевны Демидовой, Ольги Леонидовны Зверевой показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка-дошкольника.

Новизна опыта заключается в том, что:

- определено и создано детско-взрослое сообщество «ребенок-родитель-педагог», характеризующее содействие друг с другом с учетом возможностей, интересов, прав и обязанностей каждого участника;

- разработана модель взаимодействия педагогов и родителей, на основе которой можно осуществлять отбор форм и технологий работы с родителями с учетом современных подходов (открытость детского сада для родителей, приоритет семейного воспитания, признание партнерских прав родителей в воспитании ребенка).

Считаю, что данная тема является актуальной, так как охрана здоровья и гармоничное развитие личности лежит в основе образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Технология опыта.

Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие.

Именно поэтому любое общеобразовательное учреждение (и в первую очередь детский сад) должно стать «школой здорового стиля жизни» детей. Школой, где любая деятельность дошкольников (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Ежегодную работу с родителями я начинаю с участия в родительских собраниях. Для получения объективной картины значимости физической культуры и спорта в семье я провожу анкетирование; выясняю занимаются ли

родители спортом, а также стремятся ли они к привлечению детей к физической культуре.

Важной формой работы с родителями считаю проведение консультаций, а также размещение наглядной информации. Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, таких как «Спортивная форма на занятиях физкультуры», «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»; папок-передвижек «Общие правила выполнения зарядки в домашних условиях», «Игра полезна для здоровья», «Советы родителям по профилактике плоскостопия»; материала на стендах «Роль отца в физическом воспитании ребенка», «Все лучшее человеку достается от матери», фотовыставки «Спорт в нашей семье», «Активный отдых с семьей» и др. Для родителей подготовила наглядный материал по формированию двигательных навыков, изготовлению спортивных атрибутов в домашних условиях, «Массажная тропа здоровья» для укрепления стопы, комплекс упражнений для правильной осанки , а также варианты проведения подвижных игр с детьми, например: «Игры с лазаньем», «Игры-эстафеты» и т.д. Родители активно участвуют в изготовлении разных атрибутов, пособий для обогащения развивающей среды в группах (это оборудование для физкультурного уголка, игры и пособия по безопасности жизнедеятельности). Также для родителей провожу как устные, так и письменные консультации. Тематика их разнообразная, например, «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка», «Основы здорового образа жизни», «Закаливание детей в домашних условиях», «Мяч в жизни дошкольника», «Ловкие ноги», «Как разнообразить физическую активность ребенка». Тематические консультации организую с целью получить ответы на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультаций посвящаю трудностям в физическом воспитании детей. Консультации очень близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Я стремлюсь дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает мне ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побудить родителей серьезно присмотреться к детям, задуматься над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное, что родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Но большую роль я отвожу совместным мероприятиям родителей и детей. Например, открытые физкультурные занятия для родителей. Такие

занятия дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

Помимо открытых занятий проводятся совместные физкультурные занятия родителей и детей, целью которых является формирование двигательных навыков у детей и обучение родителей. Такие занятия дают возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми; помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения.

Отличительная особенность совместных занятий детей и взрослых состоит в том, что взрослые помогают инструктору, и каждый из них – тренер своего ребенка.

Не так давно я ввела новую форму, где родитель не просто участвует в совместной двигательной активной деятельности, а сам проводит физкультурные занятия. В начале проводится предшествующая работа. Обговариваются все части занятия. Само занятие проводится по плану, но родители могут ввести и свои коррективы, но не навредив здоровью детей. Много положительных результатов принес экспериментальный проект «Зарядка вместе с мамой». Несколько раз в неделю утреннюю зарядку в детском саду проводит одна из мам воспитанников.

Хорошей традицией стала организация выставок совместных работ детей и родителей «Любим спортом заниматься!», а также фотовыставок, которые отражают совместный физкультурный досуг взрослого и ребенка.

Конечно, невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. Эта форма работы пользуется популярностью в нашем детском саду. Целью таких мероприятий является пропаганда здорового образа жизни. Вовлекая родителей в такие формы досуга, когда они вместе с детьми бегают, прыгают, соревнуются, полезно всем, а особенно детям – это создает хороший эмоциональный настрой и дарит огромную радость от взаимного общения. В течение года совместно с родителями провели следующие мероприятия: «Подвижные игры на улице», «Мама, папа, я- спортивная семья», «Зимние забавы», мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Вместе мы одна семья» ко Дню толерантности. Проведенные мероприятия дали возможность родителям сблизиться с детьми, принять активное участие в педагогическом процессе. Отличительной особенностью спортивных праздников для детей является то, что все они проходят при активном участии

родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой.

В практике хорошо зарекомендовала себя такая форма работы как «встречи с интересными людьми». Совместно с родителями мы обговариваем, кого хотим пригласить в качестве гостя для воспитанников. Это могут быть как спортсмены-профессионалы, так и любители. Встречи проходят в стенах детского сада и за его пределами. Детям рассказывают о своем спортивном опыте, а также проводят небольшой мастер-класс с воспитанниками.

Для родителей часто организуются практические мероприятия, такие как: «Организация активного семейного отдыха», «Игры, в которые играют взрослые и дети» и др.

Основная задача, которую я преследую – это сформировать желание у родителей посвящать свободное время своим детям. И что важно, чтобы совместное времяпрепровождение еще и было полезным для здоровья как для детей так и для взрослых.

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение.

Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Я считаю, что мой опыт взаимодействия с родителями является эффективной формой сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья ребенка. Именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

От участия родителей в работе детского сада выигрывают все, а главное – дети. Они учатся с уважением, любовью и гордостью смотреть на своих мам, пап, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают, такие сильные, ловкие, выносливые и смелые.

Результативность опыта.

Глубокий анализ работы показал, что у детей значительно повысился уровень знаний в области здорового образа жизни, изменилось отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. В процессе наблюдений выяснилось, что дети осознанно стали относиться к укреплению своего здоровья. У родителей появилось понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого.

Родители стали больше уделять времени и внимания формированию у детей полезных привычек, стали внимательнее относиться к своему поведению, стараясь избавиться от вредных привычек. Они стали часто задавать вопросы по поводу питания и закаливающих процедур в домашних условиях, изъявлять желание услышать рекомендации специалистов по укреплению здоровья детей, интересоваться методической литературой по сохранению здоровья, брать предложенную литературу для чтения домой.

Родители стали соблюдать режим дня в ДОУ – приводить детей в определенное время до 8.00, благодаря чему 96% детей посещают утреннюю гимнастику. В выходные дни поддерживают режим дня детского сада и сбалансированное питание детей.

Мониторинг по физическому развитию указывает на положительный результат: 2022 – 18% высокий уровень, 43% – средний уровень, 39% – низкий уровень. В 2023 г. – 40% высокий уровень, 45% – средний уровень, 15% – низкий уровень. У детей выше уровень осознанного отношения к здоровью, личной и общественной безопасности.

У родителей появился интерес к вопросу физического развития и оздоровления детей; повысился уровень правовой и педагогической культуры здорового уровня жизни (освоение положительного опыта семейного воспитания); увеличился процент охвата родителей, участвующих в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей.

Своим опытом я делилась с педагогами детского сада. В 2022 году выступила с темой «Патриотическое воспитание средствами физической культуры в ДОУ и семье», провела открытое занятие на дне открытых дверей детского сада «Фитбол-гимнастика вместе с мамами». Провела мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям, подготовила консультацию на тему «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребёнка»; рекомендации «Режим дня в детском саду и дома». На республиканском уровне, в 2020 году выступала на образовательном форуме

«Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО» с докладом «Взаимодействие детского сада и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья ребенка». В 2023 году выступала на образовательном форуме «Здоровьесберегающие технологии ДО: инновационный ракурс» с докладом «Формы педагогического взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников ДОО».

В 2020 году я обобщила опыт своей работы по взаимодействию детского сада и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья ребенка и стала лауреатом муниципального педагогического конкурса «Воспитатель года - 2020». В том же году одержала победу во Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года России - 2020» в номинации «Инструктор физической культуры года».

Я считаю, что применение в работе детского сада различных форм взаимодействия с родителями помогает повысить эффективность деятельности по оздоровлению детей и сформировать устойчивые стереотипы здорового образа жизни в семьях воспитанников.

Список литературы.

1.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ, 2009.

2.Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, 2009.

3.Кухтинова Ж.Г. Нетрадиционные формы взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями, 2014

4. Щелованов Н.М., Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях,1960

5.Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей раннего возраста, 1970

6.Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом, 2004

7. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи, 2010.

10. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями, 2011

11. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей, 2009.

12. Щебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В.Н. Щебеко, 2009.