**Представление педагогического опыта**

**Введение**

**Тема:** « Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста».

**Сведения об авторе:** Козлова Лариса Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида»

**Образование:** МГУ им. Н.П.Огарева 2005 г. по специальности «Филология»

**Педагогический стаж:** 12 лет (общий 12 лет, в данной организации 12 лет)

**Актуальность:**

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. Экологическое воспитание детей – это современная проблема настоящего времени. В нашей стране экологическая ситуация представляет собой угрозу для здоровья человека. Детям дошкольного возраста необходимо рассказывать и объяснять о взаимодействии и взаимосвязи природы с человеком. Дети должны понять самое главное, что Земля – это наш общий дом. А человек – это часть природы. Экологическая чистота природы и природоиспользования, максимальное использование вторичного сырья и других отходов производства, грамотное и рациональное потребление исчерпаемых ресурсов – вот основа преумножения любых природных ресурсов и увеличение срока их существования. Исчезновение лесов приводит к вымиранию тысяч видов животных и растений каждый год. Всё это сохранить – задача современного молодого поколения. Нужно рассказывать детям, что людьми ведутся работы по восстановлению и улучшению окружающей среды. Необходимо объяснять элементарные правила поведения в природе (мусорить, ломать ветки, разорять гнёзда и муравейники и т.д.), так как это плохо сказывается на природе.

**Основная идея опыта:** Работа по экологическому развитию детей дошкольного возраста необходима для формирования у них экологической культуры, как источника понимания важности у них природоохранной деятельности.

**Теоретическая база:** Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали огромное значение природе как средству воспитания детей. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувства воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Мною были рассмотрены и современные программы экологического воспитания и образования дошкольников «Юный эколог» С.Николаевой и программа Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», нацеленная на воспитание гуманной личности, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

**Новизна данного проекта** состоит в том, что данный педагогический опыт является одним из вариантов современного подхода по формированию у детей экологической культуры. Программа ориентирована на личностный подход к ребенку.

**Цели:**

- повысить свой профессиональный уровень;

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;

- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к животному и растительному миру;

- воспитывать чуткое отношение к живому;

- сформировать у детей целостный взгляд на природу, ответственное отношение к окружающей среде.

**Задачи:**

- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней;

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;

- расширять представления о предметах и явлениях природы, животном и растительном мире, правилах поведения в природе. О существующих в ней взаимосвязях.

**Методы и формы работы:**

- Беседа

- Наблюдение

- Экскурсия

- Исследовательская деятельность

- Экспериментальная деятельность

- Проектная деятельность

- Экологические игры

- Изучение энциклопедической литературы и сведений сети Интернет

Технология опыта

К реализации поставленных задач мною были привлечены все педагоги МДОУ: воспитатели, узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктора по физической культуре), сотрудники библиотеки и школы.

Для доступности и понимания занятий детьми в детском саду созданы благоприятные условия: групповые уголки природы, подобраны материалы для проведений экспериментов, размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: сад и огород.

**Мероприятия по работе с детьми:**

- Проверка знаний детей о родном крае

- Консультирование родителей об экологическом воспитании в семье

- Экскурсия в лесопарк

- Проведение акции «Чистый город»

- Кукольный спектакль «Кто как к зиме готовится»

- Выставка рисунков «Я люблю свой город»

- Организация семейного «капустника»

- Выставка поделок из природного материала

- Оформление фотовыставки «Осенние праздники. Собираем урожай»

- Участие во Всероссийской акции «Синичкин день»

- Экологическая акция «Рождественская ёлочка»

- Развлечение совместно с родителями «Масленица»

- Экскурсия в краеведческий музей им. И.Д. Воронина

- Конкурс экологических рисунков «Береги природу родного края»

Поскольку, ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра, я решила использовать на своих занятиях игры экологического содержания (о животном и растительном мире, о явлениях природы и др.) В экологическом воспитании детей я применяю методы наблюдения за объектами природы, рассказ, беседу, отражение своих впечатлений.

**Ожидаемые результаты:**

- желание улучшить образовательный процесс;

- разработка авторской программы ;

- мотивация родителей к сотрудничеству в процессе воспитания и обучения;

- умение оказать практическую помощь коллегам.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности):**

- дети научились простейшим правилам поведения в природе;

- организован сбор природного материала для дальнейшей творческой работы;

- создана копилка материалов по экологическому воспитанию дошкольников;

- разработан комплекс диагностического исследования детей.

**Анализ результативности:**

Подведение итогов проходило на мероприятиях с детьми для родителей, педагогов, а также в представлении обобщенного опыта на семинарах, конференциях, различного уровня, в публикациях.

Оценку качества эффективности работы по формированию экологической культуры дошкольников можно проследить в процессе обследования воспитанников, педагогов и родителей. Была разработана диагностика для детей, целью которой является выявление знаний и умений воспитанников, и анкетирование для педагогов и родителей.

**Сравнительные данные**

#### по выявлению уровня экологической воспитанности детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Старшая гр.  2017 – 2018 г. | | Подготовит. гр.  2018 – 2019 г. | |
| нач.  года | конец  года | нач.  года | конец  года |
| высокий | 30% | 51% | 52% | 70% |
| средний | 54% | 44% | 43% | 30% |
| низкий | 16% | 5% | 5% | 0% |

**Перспективы применения опыта в массовой практике:**

Данный методический материал может быть использован педагогами дошкольных учреждений, родителями дошкольников и студентами пед.вузов.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**1**. Программа развития воспитания в детском саду «Детство» Санкт- Петербург «Детство- пресс» 2010 под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

**2**. Программа « Наш дом- природа» Блок занятий « Я и природа» ООО «Карапуз- дидактика» Москва 2005.

**3.** Праздник волшебной воды. Дошкольное воспитание, №8, 1994.

**4.** Наш дом – природа . Дошкольное воспитание, №7, 1994.

**5.** В гости к деревьям. Дошкольное воспитание, №8, 1995.

**6.** Законы природы на дачном участке. Обруч,№2, 1997.

**7.** Знакомим детей с почвой. Дошкольное воспитание №4, 1998.

**8.** Юный эколог С.Н. Николаева Москва 2007.