Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Конспект

занятия по образовательной области

 «Познавательное развитие»

(ФЭМП)

на тему:

Составление и решение арифметических задач на сложение и

вычитание в пределах 10

(для детей подготовительной группы)

Подготовила воспитатель

Саранкина Н.В.

Саранск 2020

Предмет: Формирование элементарных математических представлений.

Форма проведения: ООД

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: УМК к Программе «От рождения до

школы», Н.Е. Вераксы.

Цель: создания условий на формирование умения составлять и

решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и

предыдущее число;

- упражнять в умении объединять части в целое, в множество, сравнивать

целое и множества;

- упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и

вычитание;

- умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.

2. Развивающие:

- развивать связную речь, мелкую моторику, графические навыки;

- развивать внимание, память, инициативность, логическое мышление.

3. Воспитательные

- воспитывать интерес к математике;

- создавать у детей радостное настроение;

- формировать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

- вызывать эмоциональный отклик.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (учить

составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;

закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, дни недели;).

Интеграция образовательных областей:

- художественно – эстетическое (Развивать эстетическое восприятие;

графические навыки; развитие мелкой моторики рук);

- речевое развитие (продолжать развивать и активизировать словарный

запас детей; вовлекать детей в разговор во время составления и решения

задач, обучать умению вести диалог с педагогом);

- физическое развитие (способствовать сохранению и укреплению

физического и психического здоровья детей средствами игры).

- социально-коммуникативное (формировать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим, оказывать взаимопомощь).

 Виды детской деятельности:

- игровая;

- речевая;

-двигательная;

- познавательная;

- коммуникативная;

- продуктивная.

Предварительная работа с детьми:

- прямой и обратный счет в пределах 10;

- игровое упражнение «Назови соседей числа»;

- игровое упражнение «Соберемся вместе»;

- графический диктант.

Используемый материал: письмо; карточки с заданием; веревка; 2 обруча;

лист бумаги в клетку на каждого ребенка; простой карандаш; мяч; карточки

с задачами на каждого ребенка; счетный материал: 3 воробья, 2 синицы, 7

груш на каждого ребенка.

Планируемый результат:

В ходе реализации образовательной деятельности у детей возникает интерес

к решению проблемной ситуации, и поискам выхода из нее.

Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах

10. Закрепляются умения сравнивать целое и часть множества. Создать

условие на формирование умения составлять и решать арифметические

задачи на сложение и вычитание.

Ход НОД

1 часть. Организационный момент. Приветствие.

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдём направо,

 А теперь пойдём налево

 В центре круга соберёмся

 Улыбнёмся, подмигнём

 И работать все начнём.

Сюрпризный момент: Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то

увидела в почтовом ящике конверт. Заглянула в него и нашла письмо. А кто

его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Художественное слово:

Человечки очень споро

Чинят электроприборы!

Их не видно, не смотри,

Ведь они живут внутри.

Нету места мистике,

Если рядом… (Фиксики)

2.Основная часть.

Мотивация:

Воспитатель: Правильно, Фиксики. Давайте, прочитаем письмо:

Дорогие ребята, мы знаем, что вы любите смотреть мультфильмы о нас,

поэтому надеемся на вашу помощь. Нолик растерял все винтики, которые

нужны для ремонта телевизора, а помогатор сломался. Помогите Нолику

отыскать винтики.

Воспитатель: Поможем Нолику найти все винтики?

Дети: Да.

Воспитатель: Но, чтобы их найти, нам необходимо справиться с

испытаниями. Вы готовы? Тогда приступим.

Задание № 1. «Быстрый вопрос - быстрый ответ»

Вопросы:

-Посчитайте от 1 до 10 и обратно.

-Назови соседей числа 4

-Назови соседей числа 6.

-Назови соседей числа 9.

-Я задумала число, оно меньше 3 на одну единицу. Какое это число?

-Я задумала число, оно больше 7 на единицу. Какое это число?

- Назови дни недели.

- Назови соседей среды?

- Назовите соседей субботы?

- Назовите части суток?

- Сколько месяцев в году?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит слева от тебя?

Воспитатель: Молодцы, мы справились с первым заданием, мы нашли

первый винтик.

Задание № 2 Игровое упражнение «Соберемся вместе».

Воспитатель: для того, чтобы нам найти второй винтик, нам необходимо

пройти к обручам.

На полу 2 обруча. Воспитатель просит девочек взяться за один обруч, а

мальчиков – за другой и спрашивает: «Сколько групп ребят получилось?

Сколько ребят в каждой группе? Какая группа больше? Почему вы так

думаете?»

Воспитатель объединяет обе группы детей веревочкой и спрашивает:

«Сколько ребят теперь в общем круге? Что больше: целая группа ребят или

группа мальчиков? Что меньше: группа девочек или целая группа ребят?»

Затем воспитатель обобщает: «Целая группа детей больше группы мальчиков

(группы девочек). Группа мальчиков меньше целой группы детей. Группа

девочек меньше целой группы детей».

Воспитатель: Ребята, сравнив группы, мы справились со вторым заданием и

нашли ещё один винтик. Какой он по счёту?

Дети: Второй.

Задание №3 «Решение и составление задач».

Воспитатель: Для того, чтобы выполнить следующее задание, нам надо сесть

за столы.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Воспитатель: Назовите их.

Воспитатель: Какие вы знаете арифметические действия?

Какие вы знаете арифметические знаки?

Воспитатель: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

Воспитатель: Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы.

Сколько птиц сидит на ветке?» (Пять)

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, условие задачи.

Воспитатель: Назовите вопрос.

Решение задачи.

Молодцы! Решите следующие задачи.

«Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на

тарелке?» (Три)

Воспитатель: А теперь составим задачи сами.

Составление задач по картинкам. (две задачи)



Воспитатель: Молодцы, с этим испытанием вы справились. И мы нашли

третий винтик.

 Музыкальная физкультминутка «Помогатор»

Задание №4. «Секретный план»

Воспитатель: Следующее задание называется «Секретный план»

Воспитатель: Давайте не будем терять время. Подвиньте листочки, поставьте

карандаш на красную точку. Начинаем.

2 клетки вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1- вниз, 1 – вправо, 1- вниз,1 – вправо,

2- вниз, 3 – влево, 4 – вниз, 2- влево, 4- вверх, 3 – влево, 2- вверх, 1 – вправо,

1. вверх, 1 – вправо, 1- вверх,1 – вправо, 1- вверх.



Воспитатель: Что получилось?

Воспитатель: Молодцы, справившись с заданием мы помогли Нолику найти

ещё один винтик. А какой он по счёту?

Дети: Четвёртый.

Воспитатель: А что нам делать? Как нам узнать у фиксиков, помогли мы им

или нет? (ответы детей) (почтой в конверте, телефон, бандероль, смс, через

Интернет, эл. почта) Давайте отправим письмо по почте в конверте?

Рефлексия: Скажите, кому вы сегодня помогали? Что вам понравилось

больше всего? Что было трудно?

Приходит ответ: СМС «Спасибо, что помогли отыскать винтики, теперь мы

сможем починить телевизор. Ребята, благодаря знаниям, полученным в

детском саду, вы смогли нам. Скоро вы пойдете в школу и там узнаете много

интересного. А мы в благодарность за помощь дарим вам прописи, чтобы вы

подготовились к школе.»

Воспитатель: Спасибо за внимание