**Результаты образовательной деятельности**

**за 2016-2017 учебный год**

В результате целенаправленной работы по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МОУ “Монастырская ООШ” достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала обучающимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

За истекший период были аттестованы:

* 59 обучающийся 2-9 классов. Результаты учебной деятельности учащихся 2-9 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников;
* обучающиеся 1 классов ( 7 человек) , не аттестовались согласно «Положению о безотметочном обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся не выставляется.

***Гистограмма1. Сравнительный анализ итогов обучения за 4 года.***

#  ***Гистограмма 2. Качество обученности по классам .***

#  ***Гистограмма 3. Качество обученности по предметам .***

Выводы:

Из выше перечисленных данных следует, что успеваемость носит стабильный характер и составляет 100%, качество понизилось на 3%, СОУ повысилось на 2%.

 Качество обученности на начальной ступени – 61% на 3% ниже прошлого учебного года, на основной ступени – 58% , что на 9% выше прошлого учебного года.

На «отлично» окончили 2016-2017 учебный год 17 обучающихся **(29%):** Денисов Роман (2 кл.), Лобачев Александр (2 кл.), Лобачева Анна (2 кл.), Набадьев Сергей (2 кл.), Сутягина Алина (2 кл.), Андреева Дарья (3 кл.),Лашманчикова Татьяна (3 кл.), Сафонова Арина (3 кл.), Мезикаева Анастасия (4 кл.), Миндиярова Рената (6 кл.), Хрестина Дарья (6 кл.), Мосевнина Анастасия (6 кл.) Денисов Данила (8 кл.), Емелин Андрей (8 кл.), Сутягин Сергей (8 кл.), Тиманин Егор (9 кл.), что составило 20% от общего числа аттестованных учащихся, что выше показателя прошлого учебного года на 10%.

 Самое высокое качество обученности во 3,5,7 классах - 100%, 75%, 67% соответственно, в 4,6,8 классах – 50%, при этом стабильные показатели качества у 3,4,7 и 9 классов. У 5 класса наблюдается повышение качества на 30%, у 6 и 8 классов снижение качества на 17% соответственно.

 Рекомендации:

 1. Методическим объединениям всех циклов проанализировать причины снижения качества в классах и в плане работы на 2017-2018 учебный год уделить особое внимание на формы и методы работы, направленные на повышение качества обученности обучающихся.

 2.Учителям – предметникам, классным руководителям продолжить целенаправленную работу по повышению мотивации учебной деятельности обучающихся.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательной деятельности. Успеваемость по сравнению с прошлым годом стала выше и данные школьного мониторинга позволяют сделать вывод о стабильном небольшом повышении результатов учебной деятельности учащихся в течение 3-х последних лет. Во всех классах наблюдается стабильность в усвоении учебного материала.

Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала: английский язык, русский язык и литература, история России, география, обществоведение, биология, химия, физика; на высоком – трудовое обучение, ИЗО, МХК, искусство, физическая культура.

Вместе с тем, с целью повышения качества знаний в 2017/2018 уч. году рекомендуется:

* продолжать целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы учащихся, активизации их познавательной деятельности;
* продолжить работу по дифференциации обучения, формированию организационных умений учеников, ориентированных на развитие зоны ближнего развития обучающихся;
* усилить профориентационную работу;
* целенаправленно и более эффективно внедрять в учебный процесс для повышения качества обучения обучающихсятехнологию на основе использования наиболее эффективных технологий: полного усвоения знаний, технология критического мышления, технология исследовательской деятельности и творческих проектов, информационные технологии.

В повышении качества образования большое значение имеет взаимодействие процесса обучения с социально-педагогической службой, которая в текущем учебном году смогла скоординировать свою работу с запросами педагогического коллектива, на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.