|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 11 класс- 35 часов |  | Дата по планупо плану | Дата фактическая |
| 1 |  | Введение. Нормативные и методические документы по ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку | 1 | 1 неделя |  |
| 2 |  | Спецификация, кодификатор и демонстрационнаяверсия экзаменационной работы. | 1 | 2 неделя |  |
| 3 |  | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы). | 1 | 3 неделя |  |
| 4 |  | Повторение трудных тем орфографии. | 1 |  4 неделя |  |
| 5 |  | Повторение трудных тем орфографии. | 1 |  5 неделя |  |
| 6 |  | Повторение трудных тем синтаксиса. | 1 | 6 неделя |  |
| 7 |  | Повторение трудных тем синтаксиса. | 1 | 7 неделя |  |
| 8 |  | Микротекст (структура, смысловая и композиции-оная целостность текста). Логико-­смысловые отношения между частями текста. | 1 | 8 неделя |  |
| 9 |  | Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. | 1 | 9 неделя |  |
| 10 |  | Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). | 1 | 10 неделя |  |
| 11 |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. | 1 | 11 неделя |  |
| 12 |  | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. | 1 | 12 неделя |  |
| 13 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 | 13 неделя |  |
| 14 |  | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. | 1 | 14 неделя  |  |
| 15 |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 15 неделя  |  |
| 16 |  |  Тренировочно - диагностическая работа по теме «Микротекст». | 1 | 16 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). | 1 | 17 неделя  |  |
| 18 |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста. | 1 | 18 неделя  |  |
| 19 |  | Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты форму­лировок проблемы. Анализ текстов и проблемлучших экзаменационных работ прошлых лет. | 2 | 19 неделя  |  |
| 20 |  | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, их письменное оформление. | 1 | 20 неделя |  |
| 21 |  | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. | 1 | 21 неделя |  |
| 22-23 |  | Аргументация собственного мнения по проблеме.Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. | 2 | 22-23 неделя |  |
| 24 |  | . Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов | 1 | 24 неделя |  |
| 25-26 |  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы | 2 | 25-26 неделя |  |
| 27 |  | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | 27 неделя |  |
| 28-29 |  | Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения) | 1 | 28 неделя |  |
| 30 |  | Анализ и редактирование своих работ | 1 | 29 неделя |  |
| 31-32 |  | Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. | 2 | 30 -31 неделя |  |
| 33 |  | Итоговая зачетная работа по курсу | 1 | 32 неделя |  |
| 34 |  | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ | 1 | 33 неделя |  |
| 35 |  | Психологическая подготовка к ЕГЭ («Ясправлюсь с работой на баллов») -письменная работа с аргументацией уверенности. | 1 | 34 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» составлена на основе федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования») и авторской программы по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Н. Г. Гольцовой, допущенной Министерством образования и науки РФ и согласованной с Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Комплексное повторение. 11 класс» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Цели курса:** освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

– изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
– совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

– дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
– обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

– освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

– совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса *рассчитана на один год: 11 класс – 34 часа, 1час на протяжении каждой недели.*

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

**Формы изучения курса,** которые могут быть использованы в процессе освоения предлагаемой учащимся программы,
обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др. Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.
Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса разных категорий и видов заданий).
Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии *умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.*

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими определенными для учащихся умениями:

– умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

– умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
– умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

– умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста,микротекста);
– умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
– умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному учащимися тексту;

– умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать собственные мысли;

– умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.**Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.
**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**
**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.
**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.
**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.
Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.
**Авторская позиция.** Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.
**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение.**

 **Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 11 класс- 34 часаТема занятия |  | Дата по планупо плану | Дата фактическая |
| 1 |  | Введение. Нормативные и методические документы по ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку | 1 | 1 неделя |  |
| 2 |  | Спецификация, кодификатор и демонстрационнаяверсия экзаменационной работы. | 1 | 2 неделя |  |
| 3 |  | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы). | 1 | 3 неделя |  |
| 4 |  | Повторение трудных тем орфографии. | 1 |  4 неделя |  |
| 5 |  | Повторение трудных тем орфографии. | 1 |  5 неделя |  |
| 6 |  | Повторение трудных тем синтаксиса. | 1 | 6 неделя |  |
| 7 |  | Повторение трудных тем синтаксиса. | 1 | 7 неделя |  |
| 8 |  | Микротекст (структура, смысловая и композиции-оная целостность текста). Логико-­смысловые отношения между частями текста. | 1 | 8 неделя |  |
| 9 |  | Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. | 1 | 9 неделя |  |
| 10 |  | Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). | 1 | 10 неделя |  |
| 11 |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. | 1 | 11 неделя |  |
| 12 |  | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. | 1 | 12 неделя |  |
| 13 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 | 13 неделя |  |
| 14 |  | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. | 1 | 14 неделя  |  |
| 15 |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 15 неделя  |  |
| 16 |  |  Тренировочно - диагностическая работа по теме «Микротекст». | 1 | 16 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). | 1 | 17 неделя  |  |
| 18 |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста. | 1 | 18 неделя  |  |
| 19 |  | Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты форму­лировок проблемы. Анализ текстов и проблемлучших экзаменационных работ прошлых лет. | 2 | 19 неделя  |  |
| 20 |  | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, их письменное оформление. | 1 | 20 неделя |  |
| 21 |  | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. | 1 | 21 неделя |  |
| 22-23 |  | Аргументация собственного мнения по проблеме.Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. | 2 | 22-23 неделя |  |
| 24 |  | . Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов | 1 | 24 неделя |  |
| 25-26 |  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы | 2 | 25-26 неделя |  |
| 27 |  | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | 27 неделя |  |
| 28-29 |  | Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения) | 1 | 28 -29 неделя |  |
| 30 |  | Анализ и редактирование своих работ | 1 | 30 неделя |  |
| 31-32 |  | Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. | 2 | 31 -32 неделя |  |
| 33 |  | Итоговая зачетная работа по курсу | 1 | 33 неделя |  |
| 34 |  | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ | 1 | 34 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |