

Представление педагогического опыта

Пьянзиной К.Е.,

воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения
городского округа Саранск
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Я, Пьянзина Ксения Евгеньевна, работаю воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7». Стаж педагогической работы 3 лет, в данном детском саду 1 года. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. В 2018 году прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «МРИО»

В своей работе большое внимание уделяю изучению гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, для чего необходимо изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников 5-7 лет; формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Обоснование актуальности и перспективности опыта.

В детстве каждый ребенок постигает основы материальной и духовной культуры общества, в процессе этого ему предстоит усвоить определенные знания, ценности, нормы поведения. Патриотическое воспитание, традиционное для отечественной педагогики, является составной частью воспитания гражданского. Еще Н.Г. Чернышевский писал: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма».

Воспитание у детей чувства патриотизма является наиболее актуальной проблемой педагогики и современного общества. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – это, прежде всего, развитие у ребенка таких чувств, основой которых является любовь к Отчизне, гордость за ее прошлое и настоящее, преданность, желание разделять и отстаивать интересы своей страны. Независимо от того, какие изменения происходят в нашем обществе, воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств необходимо во все времена.

В российском обществе в настоящее время сложилось немало проблем, создающих препятствия для гражданско-патриотического воспитания детей. К таким проблемам относятся:

- преобладание материальных интересов и ценностей над ценностями духовными и нравственными;
- обширное распространение равнодушия и пренебрежительного отношения к гражданскому долгу;
- стремительное снижения воздействия семьи именно в этой сфере воспитания.

Для решения этих проблем и устранения других имеющихся противоречий нашего общества необходимо создать атмосферу, которая поможет нам, взрослым, и нашим детям эффективно взаимодействовать в передаче и принятии культурных ценностей прошлого и настоящего, их освоении и сохранении.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Любовь к своему Отечеству начинается, прежде всего, с любви к малой родине, к месту, где человек родился, вырос, получил образование – это его дом, деревня, село, город. Именно поэтому наибольшее значение в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников имеет их знакомство с географическими, историческими, культурными, природными и национальными особенностями родного края. Каждому из нас необходимо знать и помнить историю не только своей страны, но и историю своего города, села или деревни. Чувство любви к своему детскому саду, родным улицам, к своей семье – это основа, которая даст начало более сложному чувству – чувству патриотизма. Но нужно так рассказать детям об их родном крае и о стране, так показать, чтобы у них появилось чувство гордости и восхищения своей Родиной. Любовь к местам, где мы родились и выросли, знания о том, чем они прославлены и знамениты, каким трудом здесь заняты люди – все это малышам передают взрослые, и наиболее активную работу здесь должны выполнять педагоги. Именно они должны тщательно продумывать то, о чем они будут рассказывать детям, ответственно подходить к выбору дидактического и наглядного материала в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, создавать эмоциональное благополучие в процессе передачи знаний, просто и доступно показывать связь родного края со всей нашей огромной страной.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста – сложный и длительный процесс, который требует от педагога в этом вопросе личной убежденности и вдохновения. Гражданско-патриотическое воспитание детей – это работа, которая ведется постоянно, систематически, во всех возрастных группах детского сада, во всех видах деятельности и по всем направлениям.

Знакомство подрастающего поколения с жителями родного города (села, деревни), родной страны – одно из важнейших направлений в гражданско-патриотическом воспитании. Очень важно знать и помнить тех людей, которые прославили нашу Родину своим трудом и творческими способностями - художников, композиторов, писателей, ученых, врачей, изобретателей, спортсменов. Через этих конкретных людей, их жизнь, личный пример, детей можно познакомить с «характером», менталитетом русского народа. В детском саду можно организовать встречи с известными людьми родного края, со специалистами, чей жизненный опыт может стать примером для малышей. На этих встречах дети увидят и поймут, что люди, которые живут рядом с ними, пекут вкусный хлеб, работают со сложными механизмами на заводе, пишут сказки и стихи, побеждают в спортивных состязаниях. Также большое влияние на становление личности патриота и

истинного гражданина своей страны оказывает воспитание уважения к героям войны, ветеранам, людям, которые защищали нашу страну порой ценой своей жизни. Когда после каждого такого мероприятия, дети воспроизводят свои впечатления на листе бумаги с помощью карандашей и красок, или же просто делятся своими эмоциями и впечатлениями с воспитателем, родителями, друг с другом – это замечательно.

В процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения педагог взаимодействует и работает не только с детьми, но и с их семьей. В настоящее время, когда зачастую во многих семьях воспитание патриотизма вызывает лишь недоумение, работа с родителями становится нелегкой задачей. Но, тем не менее, изначально именно в семье, у своих родителей, бабушек и дедушек, ребенок получает основные знания, усваивает определенные нравственные ценности, которые необходимы для жизни в нашем быстроразвивающемся обществе. Семья, воспитатели, коллектив детей в саду - все субъекты гражданско-патриотического воспитания – должны стать единой системой, оказывающей всестороннее влияние на личность ребенка.

Работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующую **цель**: повысить теоретический уровень профессионального мастерства и компетентности по теме гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, для чего необходимо изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников 5-7 лет; формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, семье, детскому саду;
- формировать нравственные ценности и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду;
- упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, тем, кто о них заботится;
- привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников, некоторых «проблем» детского сада;
- предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Теоретическая база опыта.

Работая по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», я изучила работы Т.М.Акишиной, А.Я.Ветохиной и других, так как они в своей работе уделяли большое место патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста. Именно поэтому теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в

целях полноценного творческого развития дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

При реализации этой работы педагоги могут использовать следующие методы:

1. Наблюдения: за трудом окружающих нас людей, за изменениями, происходящими в облике окружающих нас зданий.

2. Объяснения и рассказы совместно с демонстрацией репродукций картин и других произведений искусства.

3. Беседы: коллективные беседы с детьми о родных местах и о родной стране.

4. Чтение художественных произведений: стихотворений, рассказов, сказок, былин и др.

5. Разучивание стихотворений, песен, составление и отгадывание загадок, обсуждение пословиц; прослушивание музыкальных произведений на интересующую тему.

6. Знакомство с народными ремеслами.

7. Привлечение детей к совместному труду со взрослыми: с воспитателем в детском саду и помощь родителям, бабушкам и дедушкам дома.

8. Поощрение за поддержание порядка в группе, за бережное отношение к своим вещам и игрушкам, и вещам и игрушкам детского сада.

9. Личный пример педагога, как человека, любящего свою работу, свою Родину, равнодушного к событиям и процессам, происходящим в обществе. Убеждения воспитателя, его жизненные принципы и взгляд на окружающий мир – самое сильное побуждение к получению знаний и действиям у малышей.

Каждый педагог, реализуя гражданско-патриотическое воспитание в детском саду должен использовать в своей работе основные направления, которые используются в педагогике в общем:

- знания, которые педагог собирается передать дошкольникам, должны быть актуальны для данного возраста;

- педагогический процесс должен быть непрерывен и последователен;

- к каждому ребенку должен быть найден индивидуальный подход с учетом его психологического развития;

- разные виды деятельности (познавательная, творческая, физическая и др.) должны сочетаться рационально;

- процесс обучения должен быть основан на детской активности и любознательности.

Анализ результативности.

Проделанная мною работа, поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других мероприятиях знания, позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Поставленные задачи решались во всех видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, художественно-творческая, которые проходили в совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников.

Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

Выросло количество участников, проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

В процессе ознакомления детей с Россией, большое внимание уделялось воспитанию гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны, уважение к защитникам Отечества.

Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. Время все дальше отодвигает события Великой Отечественной войны, ветеранов осталось очень мало. Очень важно, именно сейчас, не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах. Формировать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.

Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

Всё это способствует расширению кругозора и повышению познавательной активности детей. Они стали проявлять интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях нашего города, людях-тружениках.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к республике, к своей стране.

Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Работая в этом направлении, требуется переосмысление задач воспитания, как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание должно стать не отдельным элементом педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением, объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста и многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире.

При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Методическая разработка доступна в практическом применении и может использоваться в практике дошкольных образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей.

Представление моего педагогического опыта размещены на международном образовательном портале maam.ru в моем личном блоге, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

<https://www.maam.ru/users/catkova91>

<https://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/364142/>