МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №14»

430016, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Полежаева, д.115А

ИНН/КПП: 1326229736/132601001

Тел. (факс) 47-13-17, эл. почта: ds/sar/14@e-mordovia.ru

 Тема: **«Дидактическая игра и ИКТ как средство развития всех компонентов устной речи».**

Автор работы: Мельникова Лариса Леонидовна.

Стаж работы в должности: 13 лет. Образование: 1993 - 1999 гг., МГУ им. Н.П. Огарева. Квалификация по диплому: преподаватель. Специальность "Биология".

 **Введение**

 Во всем мире использование ИКТ в различных сферах стало частью культуры. «Завтра» сегодняшних детей -это информационное сообщество. Речь является основным средством человеческого общения и инструментом развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

 Актуальной является проблема формирования речи у детей дошкольного возраста. Формирование компонентов устной речи является особенно важной и трудно решаемой задачей. Опыт работы с дошкольниками показывает, что рассказы детей бедны выразительными средствами, мал лексический запас слов, в тексте используются простые предложения, отсутствуют распространенные и сложные предложения, дети сами не составляют рассказ, а повторяют то, что услышат.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. Игровая деятельность является одной из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности, речи.Данный педагогический опыт является одним из вариантов современного подхода по развитию устной речи у детей старшего дошкольного возраста при помощи информационных средств и интерактивных дидактических игр. В данном исследовании выбран новый подход к дидактической игре, который выражается в интеграции познавательной и коммуникативной деятельности.

 У детей дошкольного возраста уровень развития компонентов устной речи недостаточный, отсюда и была определена тема исследования: «Дидактическая игра и ИКТ как средство развития всех компонентов устной речи».

 **Технология опыта.**

В процессе исследования мною были определены следующие цель и задачи.

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и ИКТ.

**Задачи:**

- проанализировать актуальность и востребованность проблемы внедрения инновационных технологий в ОО «Речевое развитие»;

-изучить опыт педагогов практиков по использованию ИКТ и дидактических игр в дошкольном воспитании, и их влиянии на развитие речи дошкольника;

- разработать методическое обеспечение комплексного использования ИКТ, обеспечивающих формирование речевой готовности;

- расширить и обогатить предметно-развивающую среду группы современными информационными и дидактическими средствами;

- разработать картотеку дидактических игр для развития внешней и внутренней речи у дошкольников.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей с педагогом, друг с другом, на доминирование активности детей в процессе развития компонентов устной речи, воспитание творческой инициативы, уверенности в своих возможностях, дружелюбия, отзывчивости, обогащения нравственных качеств.

Мною были разработаны дидактические игры: «Сказки перепутались», «Посади бабочку на цветок», «Закончи предложение», «Богатая природа России»; картотека речевых игр «Веселый язычок». Я провожу логоритмику во время досугов и занятий. Особое внимание уделяю стихотворениям синквейн, для более полного и точного выражения мыслей детей. Использую биоэнергопластику с целью ускорить исправление дефектных звуков и улучшить базу речи, улучшить моторные возможности. Я применяю в речевом развитии детей лэпбук с целью познания и исследования нового, закрепления пройденного материала. Использую интеллектуальные карты, мнемотехнику, моделирование, технологию Триз, метод пиктограмм, кластеры, песочные и манные дворики, «Мозговой штурм», игры-драматизации, виртуальные экскурсии, интерактивные дидактические игры, дидактическое пособие «Семицветик», презентации.

 Мною были разработаны методические разработки «Развития связной речи у дошкольника посредством ИКТ и дидактических игр», «Использование кейс-технологий в инклюзивной практике работы с детьми с ОВЗ». Разработан проект «Развитие устной речи посредством ИКТ». Реализация проекта проходила в игровой форме. Использование метода проекта формирует в детях самостоятельность, инициативность. Одним из важных условий решения поставленных задач является организация речевой развивающей среды.

С большим интересом проходят занятия, с использованием дидактических интерактивных игр. Дети погружаются в игру, в сюжет, подготавливаются к компьютерной игре через беседу, конкурс. Работа по развитию связной речи у детей, с применением информационных средств, помогла наладить контакт с родителями воспитанников. У меня с родителями одна цель –развитие речи дошкольников посредством инновационных развивающих технологий и дидактических игр. И я считаю, что мы ее решаем успешно.

**Результативность опыта.**

Для того, чтобы отслеживать результативность своей работ я два раза в год провожу диагностику, цель которой - выявить речевую готовность детей и формирование речевых навыков, а в дальнейшем-самоконтроль. На основе диагностики планирую дальнейшую индивидуальную работу с детьми и родителями, корректирую свою деятельность. Каждая запланированная деятельность носит воспитательный и обучающий характер.

 Все проводимые мероприятия, несомненно, являются важнейшим фактором в процессе развития всех сторон речи детей, а это является главной задачей всестороннего развития ребёнка.

 Я считаю, что основная идея моего опыта - развитие устной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и ИКТ, решается. В процессе применения дидактических игр и ИКТ повысился интерес детей к обучению, активизировалась познавательная, речевая и исследовательская активность, улучшилось качество усвоения изучаемого материала. Значительно расширился диапазон выразительных и художественных, информационных возможностей в развитии устной речи детей, усилилось впечатление от излагаемого материала. Разработанная и апробированная система использования дидактических интерактивных игр доказывает результативность применения ИКТ в познавательном и речевом развитии. Интерактивные дидактические игры создают условия для обогащения словарного запаса и развития речи детей, включают дошкольников в образовательную деятельность, выступает как средство всестороннего воспитания и развития. Данный педагогический опыт позволил обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала.

 Использование интерактивных методов является одной из эффективнейших средств развития устной речи у детей и достижения позитивного результата за счет динамичных изменений в развитии устной речи.

 **Список литературы:**

 1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 28 с.

2. Краузе, Е. Логопедия  / Е. Краузе. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. –  164 с.

3. Микляева, Ю. В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2007. –  59 с.

 4. Ушакова, О. С.  Методика развития речи детей дошкольного возраста :учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательных Учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: ВЛАДОС, 2004. — 288 с.