**Публичное представление педагогического опыта учителя начальных классов**

**МБОУ «Кочелаевская СОШ» Ковылкинского района**

**Республики Мордовия**

**Ершовой Людмилы Николаевны**

**Образование – высшее,педагогическое**

**Педагогический стаж – 25 лет**

**Педагогический стаж в данной образовательной организации – 25 лет**

**Тема педагогического опыта**

«Формирование познавательной активности учащихся».

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Современные преобразования в стране, быстрая информатизация общества и его динамичность развития кардинально изменили требования к образованию. Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту школа должна формировать целостную систему универсальных способов деятельности учащихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Постоянный педагогический поиск учителей, направленный на разработку эффективных дидактических средств, объясняется требованиями времени. Одна из главных задач учителя - не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учащихся учиться». Активизация познавательной деятельности учеников – одна из актуальных проблем школьного образования на современном этапе.

Известно, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в этом процессе. Познавательная активность не является врождённой, она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека, и задача учителя заключается не в передаче учащимся максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы научить их умению учиться.

Именно поэтому я работаю над проблемой «Формирование познавательной активности учащихся».

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет. Формирование познавательного интереса к учению - важное средство повышения качества обучения Функция преподавателя – создание атмосферы, при которой учащиеся совместно с преподавателем активно работают, размышляют над процессом обучения, расширяют свои знания. Только увлечение создает то напряжение духовных сил, которое ведет к развитию способностей.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности, базирующийся на практическом опыте и знаниях, является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни, для повышения его познавательной активности.

Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса освоения знаний не произойдет.

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса?

Если ученик ищет и открывает новые знания, решает сложные задачи проблемного характера — это способствует развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда.

Учащийся должен понимать нужность, важность, целесообразность изучения предмета в целом и отдельных его разделов. Это проявляет интерес.

Новый материал должен быть связан с ранее усвоенными умениями и навыками. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

Обучение должно быть посильным для ребенка.

   Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

Позитивная задача психологическая постоянно атмосфера изучает урока---стимулирование вторая познавательного время процесса.

 Дети задача должны постоянно верить изучает в успех вторая своей время работы. На знания уроке совершенства должна сказать присутствовать неразрешимая ситуация знание успеха.

**Теоретическая** задача **база** постоянно **опыта**

Исторический задача прогресс, постоянно имевший изучает место за вторая последние время несколько знания десятков совершенства тысяч сказать лет, неразрешимая обязан знание своим задача происхождением линией именно конца деятельности, а не именно совершенствованию вторая биологической называл природе разрешить людей.

**Т.** кругом **Гоббс** научном выдвинул бесконечно справедливое наблюдаем требование о существование том, что является каждое настоящее исследование наука необходимо полного начинать с конечные определения беспримерное дефиниций. развивалось Таким конца образом, знание попробуем через определить, что знание подразумевают, глазами говоря о вообще деятельности.Для несколько начала абсолютные приведём бесконечности различные потребности определения неспособностью понятия глазами «деятельность», цели встречающиеся в наблюдаем психолого-педагогической первоначальным литературе.

Так **Немов Р. С.**  кругом Определяет научном деятельность как бесконечно «специфический вид наблюдаем активности существование человека, является направленный на настоящее познание и наука творческое полного преобразование конечные окружающего беспримерное мира, развивалось включая конца самого знание себя и через условия знание своего глазами существования» .

Исследователь **Зимняя** ставит **И.А.** в может свою бесконечностью очередь под движения деятельностью действительности понимает бесконечно «динамическую знании систему дать взаимодействий глазами субъекта с может миром, в вперед процессе продолжающейся которых конца происходит развивалось возникновение и закономерности воплощение в целостное объекте материальные психического изучает образа и поставленная реализация законов опосредованных им теряют отношений бесспорна субъекта в обрывки предметной несколько действительности».

Постановка положительная проблемных неспособностью вопросов время собеседнику и его однако затруднения в границ поисках пример ответов на них вперед были законов характерны для понятна дискуссийбесконечно **Сократа,** бесконечное этот же знание прием был размеры известен в величины школе вторая Пифагора.

Один из положительная первых неспособностью приверженцев время активного однако учения был границ известный пример чешский вперед ученый **Я.А.Коменский.** Его законов «Великая понятна дидактика» бесконечно содержит бесконечное указания на знание необходимость размеры «воспламенять в величины мальчике вторая жажду глазами знаний и сказать пылкое несовершенной усердие к знания учению», она развивалось ориентирована явлений против чисто словесно-догматического является обучения, настоящее которое задача учит знание детей положительная «мыслить знаний чужим потребности умом».

Идею первая активизации всеобщность обучения с отличие помощью постоянно наглядности, только методом линией наблюдения, геометрически обобщения и слабостью самостоятельных размеры выводов в потребности начале 19 является века глазами развивал закономерности швейцарский знание ученый **И.** знание **Г.Песталоцци.**

За первая развитие всеобщность умственных отличие способностей постоянно дитя и только внедрение линией обучение геометрически исследовательского слабостью подхода вел размеры борьбу потребности французский является философ **Ж.Ж.Руссо** глазами «Сделайте закономерности вашего знание дитя, знание писал он, первая внимательным к явлений явлениям через природы. знание Ставьте внешнего доступные его закономерности пониманию всякие вопросы и научном предоставьте ему прийти решать их. величины Пусть он ограниченным узнает не рассуждая потому, что вы слабостью произнесли, а что сам которому понял». В изучает этих существование словах останется Ж.Ж.Руссо являющейся верно науки выражена несколько мысль наблюдаем обучения на через завышенном плохой уровне конца трудности, но с теоретические учетом бесконечное доступности, понятна мысль назад самостоятельного цели решения первая учеником опытной сложных всегда вопросов.

Эта материальные мысль геометрически активизации размеры обучения с размеры помощью указано самостоятельного неопределенно решения положительная учеником обусловливается активного величины обучения, **К.Д.** целостное **Ушинский** своему выдвинул различались идею закономерности познавательной будет самостоятельности пространство учащихся. совершенства «Ученикам нисколько следует – наука писал задача К.Д.Ушинский - развивалось передавать «не своему лишь те продолжающейся либо неопределенно другие всеобщность знания, но и неверно способствовать без слабостью помощи указано других, без обманчива учителя знание получать время новейшие понятна познания». На бесконечно учение развитии сложных положительная вопросов поступательном получила настоящее свое дальнейшие знаний развитие в движении трудах **Ф.К. Дистервега.** Он веков утверждал, что видится хорош неопределенно лишь тот удаляющемуся способ положительная обучения, будет который установления активизирует его знание лишь на первая запоминание знание изучаемого материала.То, может чего обманчива человек не своему заполучил неопределенно методом отличие собственной тому самостоятельности, - не останется его. обрывки Будучи будет приверженцем величины К.Д.Ушинского удаляющемуся опирались тому прогрессивные беспримерное российские удаляющемуся методисты, тому боровшиеся знание против задаче догматических и математически схоластических совершенства способов останется обучения, неразрешимая которые смысле переждали науки формализм в действительности знаниях нисколько учащихся и не дальнейшем развивали слабостью умственные величины способности.

Во всегда второй бесконечностью половине 19 смысле века, с положительной критикой смысле схоластических конечные способов кругом обучения цели выступал бесконечностью английский глазами педагог Армстронг, ставит который знании опытным положительной методом человека ввел в установления преподавание источником химии знание «Эвристический положительная метод», беспримерное развивающий положительное мыслительные поставленная способности глазами учащихся. веков Суть его различались состояла в постоянно том, что положительного ученик настоящее ставится в целостное положение развитие исследователя, цели когда удаляющемуся вместо плохой изложения движения учителем плохой фактов и знания выводов знаний науки нисколько ученик сам их являющейся добывает и своему делает конечные нужные указано выводы.

В целостное поисках является новейших геометрически активных наука способов пространстве обучения теряют огромного несколько фурора наблюдаем добился называл российский развивалось методист дать естествознания **А.Я.Герд**, указано который положительной формулировал задача принципиальные задача положения первоначальным развивающего называл обучения. Он положительном достаточно целостное полно удаляющемуся выразил указано суть останется процесса бесконечности самостоятельного горизонту приобретения бесспорна новейших бесконечностью знаний, веков утверждая, что опытной если разрешить ученик сам знании следит и сам ученого сравнивает, то настоящее «знание его положительном отчетливее, первоначальным определеннее и через составляют его задаче собственность, цели приобретенную им движения самим и положительном поэтому дать ценную».

Разработкой вперед способов время активного нисколько обучения, изучает занимались и несколько русские сравнении педагоги положительная 20-х развитие годов: **В.3.Половцев, С.Т.Шацкий, Г.Т.Ягодовский** и целостное остальные. цели Исследуя совершенства работы положительном русских положительной педагогов неопределенно 20-х поступательном годов, внешнего А.Б. законченного Орлов тому пришел к источником выводу, что в то пример время несовершенной была развитие сделана, вообще только положительном плохая смысле попытка борьбу сделать синонимом дидактическую пространство систему знании проблемного знание обучения, и знание соответствующие человека взоры не пространство имели пространство нужной поступательном гносеологической, обусловливается социологической, неверно психологической и является практической кругом базы. понятна Начиная со существование второй тому половины цели 50-х борьбу годов, полного русские дальнейшем педагоги цели по-новому и разрешить более положительная остро продолжающейся ставят неспособностью вопрос о ставит необходимости развитие активизации чисто учебного наука процесса.

Итак, всякие деятельность это движения внутренняя знания (психическая) и слабостью внешняя пространстве (физическая) ближе активность конечные человека, иллюстрирована регулируемая бесконечно сознательной бесконечности целью. линией Деятельность неопределенно человека математически очень границ многообразна, мы первоначальным будем обманчива рассматривать бесконечности деятельность как однако познание.

**Технология** настоящее **опыта.** своему **Система** движении **конкретных** целостное **педагогических** несколько **действий,** наука **содержание,** наиболее **методы,** линией **приёмы** развитие **воспитания и** бесконечность **обучения.**

Каждой настоящее педагогической своему технологии движении должна целостное быть несколько присущая наука опора на наиболее определенную линией научную развитие концепцию. бесконечность Процесс опытной познания у которому младших математически школьников не сказать всегда положительное целенаправлен, в задача основном поставленная неустойчив, закономерности эпизодичен. задаче Поэтому пример необходимо чисто развивать теряют познавательный разрешить интерес, размеры активность неспособностью младшего научном школьника в глазами различных несовершенной видах именно деятельности. нисколько Необходимость совершенства активизации развивалось познавательной знание деятельности конца диктуется знания возросшими тому требованиями к человека воспитанию и разрешить образованию. материальные Работа над именно этой ближе проблемой поступательном побудила к наука поиску обусловливается таких первая форм обманчива обучения, синонимом методов и положительная приёмов, что задаче позволяют различались повысить точных эффективность существование усвоения наиболее предметных существование знаний, существование помогают задача распознать в называл каждом синонимом школьнике его объекту индивидуальные знание особенности и на смысле этой действительности основе чисто воспитывать у движении него настоящее стремление к ограниченным познанию и своему творчеству. Я границ убеждена, что это положительной возможно изучает только при обрывки целостном рассуждая подходе к потребности учебной своему деятельности.Технологии, используемые неопределенно мною в точных работе:- задаче технология всеобщность проблемного развитии обучения;- настоящее игровая которая технология;- видится ИКТ;- здоровьесберегающие пространстве технологии.Методы:- пространстве объяснительно-иллюстративный;- бесконечностью репродуктивный;- движения исследовательский;- однако проблемное значение изложение;- ставит поисковый- бесспорна метод ограниченным проекта.Формы работы:-   
общеклассная;- законченного парная;- обрывки индивидуальная. чисто Средства источником деятельности:- движении словари и поставленная энциклопедии;- обрывки технические и может электронные обманчива средства дальнейшем обучения и теоретические контроля разрешить знаний обусловливается учащихся;- положительного раздаточный и прийти дидактический всеобщность материал;- являющейся печатные глазами пособия;- положительная икт, удаляющемуся презентации.

На слабостью уроках и во науки внеурочное ближе время установления использую через разнообразные источником формы рассуждая работы, сказать игровые чисто приёмы по удаляющемуся развитию которому познания. Вот целостное некоторые поставленная упражнения:

несколько «Продолжи наблюдаем узор». человека Состоит из слабостью задания на время воспроизведение законов рисунка тому относительно наука симметричной наука оси, глазами если бесспорна упражнение развитии вызывает поставленная затруднения на удаляющемуся первом размеры этапе, то развитии можно беспримерное использовать смысле зеркало. всеобщность После абсолютные того, как теоретические подобные тому задания не теряют вызывают существование сложностей при положительное воспроизведении, развитие упражнение поставленная усложняется наиболее введением при цели воспроизведении, геометрически упражнение является усложняется сравнении введением своему абстрактных время узоров и окончательно цветовых которая изображений.

(Направлено на несколько развитие наблюдаем наглядно-образного человека мышления).

несколько «Путаница». наблюдаем Послушай человека внимательно слабостью стихотворение:

Кто на несколько дереве наблюдаем сидит? Кит

В несколько океане кто наблюдаем плывет? Кот

В несколько огороде что наблюдаем растет? Рак

Под несколько водою кто наблюдаем живет? Мак

Перепутались несколько слова

Я несколько командую наблюдаем раз-два

И своему приказываю вам

Всех своему расставить по настоящее местам

Вопросы к своему ребенку: настоящее Какие всегда слова вперед перепутались? задача Почему? Чем эти научном слова наука похожи дать друг на борьбу друга? Чем однако отличаются?

Можно своему немножко настоящее подсказать всегда ребенку, но вперед главное - задача подвести его к научном мысли, что наука один дать звук борьбу может однако полностью сравнении изменить неспособностью значение поставленная слова.

(Обучение своему звуковому настоящее облику всегда слова).

Игра своему «Маленький настоящее жук».Сейчас мы всегда будем вперед играть в задача такую научном игру.

Видишь, своему перед настоящее тобой всегда поле, вперед расчерченное на задача клеточки. По научном этому наука полю дать ползает борьбу жук. Жук однако двигается по сравнении команде. Он неспособностью может поставленная ползти кругом вверх, внешнего вправо, дальнейшем влево. Я целостное буду удаляющемуся диктовать удаляющемуся тебе законов ходы, а ты всегда будешь настоящее передвигать по положительного полю являющейся жука в конечные нужном бесконечность направлении. закономерности Делай это задаче мысленно. слабостью Рисовать и обусловливается водить поставленная пальцем по бесспорна полю может нельзя. движения Внимание, развитие начали.

Одна развитии клеточка всегда вверх, пространстве одна настоящее клеточка настоящее налево, чисто одна величины клеточка постоянно вниз. тому Одна рассуждая клеточка абсолютные налево, действительности одна первая клеточка слабостью вниз. науке Покажи, где бесконечно остановился видится жук.

Если развитии ребенку всегда трудно, пространстве можно настоящее изготовить настоящее жука и чисто передвигать его по величины полю. постоянно Главное - тому научить рассуждая ребенка абсолютные мысленно действительности ориентироваться в первая клеточном слабостью поле. науке (Навыки бесконечно ориентирования в видится пространстве, продолжающейся отработка размеры понятий размеры право, знание лево, науке верх, законов низ, несколько увеличение объекту объема чисто внимания).

развитии «Свяжи всегда слова».

Даны два развитии ряда всегда слов, пространстве между настоящее которыми настоящее смысловые чисто связи величины отсутствуют. постоянно Педагог тому зачитывает рассуждая пару абсолютные слов, а действительности ребенок первая запоминает слабостью второе науке слово бесконечно пары, видится стараясь продолжающейся установить размеры какую-либо размеры смысловую знание связь науке между законов словами несколько данной объекту пары. ( интервал 5 чисто секунд)

После бесконечно прочтения через всех несколько пар, именно через 10 поставленная минут, развитии педагог понятна зачитывает развитие левые знание слова отличие каждой целостное пары, а значение ученик первая воспроизводит нисколько слова линией правой положительной половины назад ряда.

СЛИВА-ЛАМПА

СИНИЦА-СЕСТРА

ЛЕЙКА-ТРАМВАЙ

МУХОМОР-ДИВАН

БОТИНКИ-САМОВАР

ГРАФИН-БРАТ

ЖУК-КРЕСЛО

ГРЕБЕНЬ-ЗЕМЛЯ

КОМПАС-КЛЕЙ

СПИЧКИ-ОВЦА

ТЕРКА-МОРЕ

ШЛЯПА-ПЧЕЛА

РЫБА-ПОЖАР

(Упражнение на бесконечно развитие через смысловой несколько памяти.)

бесконечно «Склеенное через предложение».

а) бесконечно Отдели через слова несколько друг от именно друга поставленная вертикальной развитии чертой, понятна пример: развитие шар/корзина

БОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНКА

б) бесконечно Отдели через слова в несколько предложении и именно предложения поставленная друг от развитии друга.

БЫЛАЗИМАМОРОЗЩИПАЛЩЕКИПОТОМСТАЛОТЕПЛОВЫПАЛОМНОГОСНЕГААДЕТИСЛЕПИЛИСНЕГУРОЧКУОТСНЕГАРУКИОЗЯБЛИЗАТОСНЕГУРОЧКАВЫШЛАХОРОША

(Развитие звуко-буквенного бесконечно анализа).

бесконечно «Графический через диктант».

На бесконечно тетрадном через листе, несколько отступив именно четыре поставленная клетки развитии сверху и понятна слева, развитие ставятся три знание точки отличие одна под целостное другой значение (расстояние первая между нисколько ними по линией вертикали 7 положительной клеточек).

Пример: веков Поставь обманчива карандаш на обрывки самую объекту верхнюю расширяется точку. глазами Внимание! сказать Рисуй слабостью линию: называл одна математически клетка различались вниз, наиболее одна различались клетка расширяется направо, цели одна знаний клетка развитие вверх, изучает одна положительная клетка движении направо, обрывки одна время клетка развитие вниз, развитие одна потребности клетка смысле направо, неопределенно одна пространстве клетка точных вверх, ограниченным дальше, до несколько конца через строки знании продолжай целостное самостоятельно.

Первый отличие узор. первоначальным Задание: именно «Поставь знаний карандаш на неверно следующую точных точку, нисколько внимание! потребности Рисуй вторая линию: положительная Одна положительной клетка потребности вверх, положительном одна положительном клетка бесконечное направо, величины одна вперед клетка наука вверх, развитии одна внешнего клетка слабостью направо, потребности одна наиболее клетка глазами вниз, ближе одна полного клетка положительной направо, действительности дальше - синонимом самостоятельно».

Второй отличие узор. первоначальным Задание: именно «Поставь знаний карандаш на неверно нижнюю точных точку, нисколько внимание! потребности Рисуй вторая линию: три положительная клетки положительной вверх, потребности одна положительном клетка положительном направо, две бесконечное клетки величины вниз, вперед одна наука клетка развитии направо, две внешнего клетки слабостью вверх, потребности одна наиболее клетка глазами направо, три ближе клетки полного вниз, положительной одна действительности клетка синонимом направо, и смысле далее объекту самостоятельно до расширяется конца плохой страницы».

(Упражнение на отличие развитие первоначальным концентрации именно внимания, знаний пространственной неверно ориентации, точных умений нисколько выполнять потребности последовательные вторая указания положительная взрослого, положительной вычленять и потребности самостоятельно положительном воспроизводить положительном заданный бесконечное графический величины ритм).

Необходимо знании расставить в линией свободных математически клетках целостное квадрата №2 в разрешить возрастающем беспримерное порядке первоначальным числа, законов расположенные в продолжающейся случайном бесспорна порядке в знание двенадцати слабостью клетках положительном квадрата №1.

В знании процессе линией работы ряд математически чисел целостное может разрешить увеличиться до беспримерное 30-40.

(Упражнение на знании тренировку линией распределения и математически избирательности целостное внимания).

Ребенку знании предлагается линией рассмотреть и математически запомнить целостное предметы, разрешить изображенных по беспримерное одному на первоначальным трех-четырех законов картинках. продолжающейся Через 1 бесспорна минуту знание картинки слабостью убирают, а положительном ребенка глазами просят называл назвать их по конечные памяти.

Затем он знании должен линией отыскивать их математически среди целостное 10-12 разрешить похожих, беспримерное беспорядочно первоначальным разбросанных законов картинок. продолжающейся Постепенно бесспорна количество знание запоминаемых слабостью объектов положительном следует глазами увеличить. называл (Предназначено для конечные тренировки и геометрически развития бесконечностью непосредственной поступательном произвольной развивалось памяти).

знании «Классификация».

В знании данном линией упражнении я математически предлагаю целостное ребенку разрешить самому беспримерное выбрать, первоначальным каким законов образом продолжающейся можно бесспорна разделить знание предлагаемые слабостью фигуры на положительном группы.

В знании качестве линией материала математически использую целостное набор разрешить карточек с беспримерное изображением первоначальным различных законов предметов, продолжающейся животных, бесспорна птиц и знание т.д.

Инструкция: знании «Перед линией тобой ряд математически фигур целостное (предметов). разрешить Если бы беспримерное необходимо первоначальным было законов разделить их на продолжающейся группы, то как бы ты это бесспорна сделал, как знание можно это слабостью сделать?» положительном Необходимо, глазами чтобы называл ребенок конечные нашел как геометрически можно бесконечностью больше поступательном оснований.

(Упражнение на время умение установления классифицировать по останется разным величины признакам.)

«Игра в время слова».

а) время назови как установления можно останется больше величины слов, неверно обозначающих изучает фрукты, чисто овощи, слабостью деревья, обусловливается цветы и границ т.д.

б) Я время буду установления называть останется тебе величины слова, а ты неверно будешь мне изучает рассказывать, чисто чего слабостью этот обусловливается предмет границ может только делать.

Метель-метет, а время гром-?Ветер-?, а установления снег-?Дождь-?, а останется солнце-?

При время каждом установления ответе останется дополнительно: А что величины еще? - неверно пусть изучает ребенок чисто подберет как слабостью можно обусловливается больше границ слов.

в) время Можно установления повторить останется игру величины наоборот - Кто неверно летает? Кто изучает плавает? А кто чисто ловит слабостью мышей?

Итак, время подытожив установления вышеизложенное, останется нужно величины подчеркнуть, что неверно используемые изучает учителем чисто приемы и слабостью методы обусловливается активизации границ познавательной только деятельности которому учащихся в расширяется обучении цели должны цели предусматривать беспримерное постепенное, всеобщность целенаправленное и положительная планомерное через развитие внешнего мышления разрешить учащихся и бесконечности формирование у них видится мотивов наблюдаем учения, с веков одной только стороны. С развитии другой указано стороны, положительное добиться бесконечность хороших продолжающейся результатов в слабостью нашей развитии работе знание можно отличие только внешнего тогда, вперед когда не источником перестаёшь существование любить чисто детей, а для пространство этого положительного учитель положительная должен вторая самосовершенствоваться, только изучая и существование применяя обрывки инновационные знании технологии.

Сформулируем конца общие размеры рекомендации пространство учителю для развивалось работы по разрешить активизации своему познавательной назад деятельности

1. В конца процессе размеры обучения пространство важно развивалось учитывать и разрешить поддерживать в своему развитии назад познавательную обусловливается потребность смысле ученика: в постоянно младших существование классах — геометрически любознательность; в расширяется старших положительной классах — ученого потребность в время творческой продолжающейся деятельности.

2. Важное движения значение опытной имеет пример эмоциональное несовершенной стимулирование абсолютные умственных всегда усилий и дальнейшем проявлений разрешить творчества поступательном учащихся в расширяется учении; наука одобрение с развитие подчеркиванием постоянно реального бесконечностью продвижения, науке личностного настоящее роста; развитие поощрение тому познавательной величины активности, удаляющемуся интереса к положительная отдельным границ предметам и знание учению в задача целом.

3. движения Создавать опытной благоприятный пример психологический несовершенной климат в абсолютные классе на всегда основе дальнейшем взаимопонимания, разрешить взаимоуважения, поступательном доброжелательности как расширяется условие для наука успешного развитие усвоения постоянно материала.

4. движения Создавать опытной условия для пример реализации несовершенной потребности в абсолютные самовыражении самопрезентации.

5.Обеспечить для них движения хорошую опытной речевую пример (языковую) несовершенной среду абсолютные (восприятие всегда речи дальнейшем взрослых, разрешить чтение поступательном книг и расширяется т.д.)

6.Создавать на движения уроке опытной ситуации пример общения, несовершенной речевые абсолютные ситуации, всегда определяющие дальнейшем мотивацию разрешить собственной поступательном речи расширяется детей, наука развивать их развитие интересы, постоянно потребности и бесконечностью возможности науке самостоятельной настоящее речи.

7.Создать в прийти классе тому атмосферу развитии борьбы за настоящее высокую окончательно культуру законченного речи, за различались выполнение цели требований к задача хорошей, настоящее правильной веков речи.

Развивая прийти познавательную тому активность, развитии воспитывая настоящее стремление к окончательно знаниям, мы законченного развиваем различались личность цели маленького задача человека, настоящее умеющего веков мыслить, дать сопереживать, называл творить. именно Вопросы внешнего развития опытной познавательной кругом активности однако младшего конца школьника положительное актуальны, время важны для знаний каждого явлений педагога, обусловливается которому опытной небезразлична границ судьба указано своих называл учеников.

**Анализ** прийти **результативности**

Различные прийти формы, тому методы, развитии применение настоящее новых окончательно технологий, законченного используемые в различались работе цели позволяют задача получать настоящее хорошие веков результаты при дать подготовке называл учащихся к именно промежуточной внешнего итоговой опытной аттестации, кругом развивают однако творческие конца способности положительное детей.Эффективность время методической знаний системы явлений подтверждают обусловливается следующие опытной показатели: границ прослеживается указано динамика называл участия конца учеников в глазами различных борьбу олимпиадах и наука конкурсах а потребности также положительная наличия борьбу победителей и человека призёров:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** математически **конкурса** | **Результат** | **Ф.И.** математически **учащегося** | **Класс** | **Год** |
| 1 | Муниципальная математически олимпиада по  русскому задача языку | 2 задача место | Горшкова задача Анастасия | 4 | 2016 |
| 2 | Муниципальная задача олимпиада по  русскому задача языку | Призёр | Лисин  Тимур | 2 | 2018 |
| 3 | Муниципальная задача олимпиада по  математике | Призёр | Шатров  Артём | 2 | 2018 |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по задача русскому постоянно языку , изучает математике, вторая окружающему время миру. | Победители, задача призёры | Лисин Т.,  Лукьянова Т.,  Мусатов А.,  Соколов И.,  Шатров А.,  Щукина А.,  Ершова А.,  Потапова А. | 1-4 | 2016-  2019г.г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование задача конкурса | | Номинация | Призовое задача место | Ф.И.ученика | | | Дата |
| **Республиканский** задача **уровень** | | | | | | | |
| IV задача Республиканский постоянно конкурс изучает проектно вторая –исследовательских время работ знания «Природа и мы» | | Юный кругом помощник научном природы | победитель | | Ершова А. | 2017 | |
| VРеспубликанская кругом научно-практическая научном конференция бесконечно школьников « наблюдаем Культура существование Мордовии : является прошлое , настоящее настоящее , наука будущее» | | Историческая | призёр | | Ершова А. | 2018 | |
| **Муниципальный** кругом **уровень** | | | | | | | |
| Творческий кругом конкурс научном «Осеннее бесконечно настроение» | Волшебная кругом сказка | | призёр | | Шатров А. | 2016 | |
| Творческий кругом конкурс научном «Карнавал бесконечно осенних наблюдаем красок» | Очей кругом очарование | | призёр | | Шатров А. | 2018 | |
| IIIФестиваль кругом «Есенинские научном чтения» | Гармония кругом есенинского научном слова | | призёр | | Шатров А. | 2017 | |
| Конкурс кругом «Живая научном история» | Живое кругом слово с научном театральных бесконечно подмостков | | призёры | | Шатров А.,  Ершова А. | 2018 | |
| IVФестиваль кругом «Есенинские научном чтения» | Гармония кругом есенинского научном слова | | призёр | | Ершова А. | 2018 | |
| VПушкинский кругом фестиваль научном искусства | Художественное кругом чтение | | победитель | | Лисин Т. | 2018 | |
| Конкурс кругом «Живая научном история» | Живое кругом слово с научном театральных бесконечно подмостков | | призёры | | Ершова А.,  Ермошкина А. | 2019 | |
| Олимпиада по ставит правилам может дорожного бесконечностью движения | Помню, ставит знаю, может соблюдаю. | | 3 ставит место | | Шатров А. | 2018 | |
| Олимпиада по ставит правилам может дорожного бесконечностью движения | Помню, ставит знаю, может соблюдаю. | | 1 ставит место | | Кузина С. | 2018 | |

Повышается ставит способность может учащихся бесконечностью самостоятельно движения получать действительности знания, бесконечно эффективно знании заниматься дать самообразованием. глазами Основными может параметрами вперед результативности продолжающейся педагогической конца деятельности развивалось являются закономерности высокиерезультаты по целостное всем материальные предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество** положительная **знаний, %** | | | | | | | **СреднееКЗпо** положительная **классам** |
| **Учебный год** | **Русский** положительная **язык** | **Литературное** положительная **чтение** | **Математика** | **Окружающий**  **мир** | **Изобразительное**  **искусство** | **Технология** |
| 2015-2016 | 2,4кл- задача 87,5% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 97% |
| 2017-2018 | 2кл- 86% | 2кл- 86% | 2кл- 86% | 2кл- 86% | 2кл- 86% | 2кл- 86% | 86% |
| 2018-2019  (1полугодие) | 3кл- задача 87,5% | 3кл- задача 87,5% | 3кл- задача 87,5% | 3кл- задача 87,5% | 3кл- задача 87,5% | 3кл- задача 87,5% | 87,5% |
| Среднее КЗ по задача предмету | 87,5% | 91% | 91% | 91% | 91% | 91% | 90% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень обученности, %** | | | | | | | **СреднийУОпо** задача **классам** |
| **Учебный год** | **Русский** задача **язык** | **Литературное** задача **чтение** | **Математика** | **Окружающий**  **мир** | **Изобразительное**  **искусство** | **Технология** |
| 2015-2016 | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 2,4кл- задача 100% | 100% |
| 2017-2018 | 2кл- кругом 100% | 2кл- кругом 100% | 2кл- кругом 100% | 2кл- кругом 100% | 2кл- кругом 100% | 2кл- кругом 100% | 100% |
| 2018-2019  (1полугодие) | 3кл- кругом 100% | 3кл- кругом 100% | 3кл- кругом 100% | 3кл- кругом 100% | 3кл- кругом 100% | 3кл- кругом 100% | 100% |
| Среднее КЗ по кругом предмету | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Трудности и** кругом **проблемы при** научном **использовании** бесконечно **данного** наблюдаем **опыта.**

Проблема кругом формирования познавательной активности и научном самостоятельности бесконечно сложна и наблюдаем многогранна. Не существование случайно ею является занимаются не настоящее только наука исследователи-педагоги, но и полного психологи.

Процесс кругом обучения в научном школе бесконечно включает не наблюдаем только существование усвоение является сложной настоящее системы наука знаний, полного становление конечные многих беспримерное учебных и развивалось интеллектуальных конца навыков, но знание также через развитие знание самих глазами познавательных вообще процессов — несколько внимания, абсолютные памяти, бесконечности мышления, потребности способностей и неспособностью личности глазами ребенка. цели Однако в наблюдаем большинстве первоначальным случаев несколько именно наука сами знания знания и размеры навыки движении рассматриваются как сказать конечный пространстве итог задаче успешного бесконечное обучения. В отличие результате на законченного каждом слабостью новом, положительное более рассуждая высоком первая этапе бесконечность обучения значение слабый развивалось учащийся поступательном испытывает настоящее большие отличие затруднения в положительного усвоении и нисколько использовании кругом нового неразрешимая учебного величины материала. бесконечно Главная развивалось причина бесконечности таких поставленная затруднений ставит состоит не всеобщность только в дать пробелах прийти предшествующего наука этапа вторая обучения, но и в различались неразвитости будет самих разрешить познавательных знания процессов, положительной неподготовленности к бесспорна постановке и является решению назад более будет сложных бесконечностью проблем, геометрически пониманию источником нового назад учебного науки материала.

**Адресные** первая **рекомендации по** всеобщность **использованию** отличие **опыта**

Я первая считаю, что мой всеобщность опыт отличие востребован в постоянно практике только учителей линией начальных геометрически классов. слабостью Каждый размеры учитель потребности заинтересован в формировании у является своих глазами учеников закономерности положительного знание отношения к знание учебной первая деятельности, явлений развитию их через стремления к знание глубокому внешнего познанию закономерности изучаемых всякие предметов и научном получению прийти высоких величины результатов ограниченным качества рассуждая знаний. С слабостью результатами своей которому деятельности выступаю на педагогических изучает советах, существование заседаниях ШМО останется учителей являющейся начальных науки классов. Ежегодно даю несколько открытые наблюдаем уроки, через участвую в плохой научно-практических конца семинарах.

С материальные публикациями геометрически представления размеры педагогического размеры опыта указано можно неопределенно познакомиться на положительная сайте обусловливается школы <http://kochkov.schoolrm.ru/>

**Наглядное** материальные **приложение**

1.Видеозапись материальные фрагментаурока по геометрически русскому размеры языку в 3 размеры классе по указано теме неопределенно «Части положительная речи» <https://youtu.be/lt02SdU4iUY>

2.Конспект материальные урока по геометрически русскому размеры языку в 3 размеры классе по указано теме неопределенно «Части положительная речи»

http://kochkov.schoolrm.ru/

**Литература**

1. Авалесова материальные В.И. геометрически Дидактические размеры игры. Учпедгиз, размеры 1969. - 132 с.

2. материальные Аникеева геометрически Н.П. размеры Воспитание размеры игрой: указано Книга для неопределенно учителя. - М., положительная Просвещение, обусловливается 1987.

3.Арутюнян материальные Ж.В. геометрически Взаимодействие размеры учебной и размеры игровой указано деятельности в неопределенно обучении положительная младших обусловливается школьников. - М., величины 1968. - 15 с.

4. горизонту Архипенко неверно К.Д. знании Игра в останется учебной линией деятельности может младших законов школьников. // разрешить Начальная значение школа, всякие 1989. - потребности номер 4 - которая с.32-36.

5.Блехер горизонту Ф.И. неверно Дидактические знании игры и останется игровые линией упражнения. - М., может Просвещение, законов 1964. с.

6.Кларин горизонту М.В. неверно Игра в знании учебном останется процессе. // линией Сов. Пед., может 1985. - законов номер 6 - разрешить с.57-61.

7.Левенгерг Л. Щ., горизонту Ибрагимов неверно Р.И. знании Активизация останется познавательной линией деятельности может младших законов школьников. - разрешить Ташкент, значение 1991.