**Конспект интегрированного занятия**

**с элементами исследовательской деятельности**

**«В гости к профессору Чудакову».**

**Цель:** Формирование представлении детей о свойствах соленого теста, научить детей делать тесто.

Развитие познавательных способностей детей в процессе экспериментирования

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умение в проблемной ситуации находить правильное решение.

Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

Познакомить детей со свойствами муки и соли используя простейшие приемы экспериментальной деятельности.

Познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки.

Познакомить детей с тестом как с художественным материалом.

**Развивающие:**

Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память

Развивать логическое мышление.

Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

Формировать навыки самообслуживания приводить в порядок свое рабочее место.

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Материалы и оборудование:**

(клеенка, одноразовые тарелочки с мукой и солью, вода, ложки, черный картон, лупа, доски для лепки, белые халаты, чепчики, флешка)

**Предварительная работа:**

Беседа о профессии ученого и лаборатории, разгадывание загадок о продуктах питания, просмотр мультфильма «Фиксики».

**Словарная работа:** лаборатория, эксперимент

**Ход занятия:**

**Организационный момент ( 1 минута)**

****

**Воспитатель:** Ребята ,посмотрите сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся.

**(здороваются)**

Ребята ау- ау я вас всех в кружок зову.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

Теперь ко мне все повернитесь и тихо на стульчики садитесь.



**Основная часть ( 20минут)**

**Вводная**

**Воспитатель:** Очень рада вас сегодня всех видеть. У меня для вас очень хорошая новость: нас пригласил к себе в гости профессор Чудаков. Я думаю, все вы знаете, кто это и где он работает.

**Дети:** (отвечают) Да! (объясняют, что это профессор из мультика Фиксики и работает он в лаборатории).

**Воспитатель:** Поскольку лаборатория это не простое место, то и попадем мы с вами туда с помощью волшебства. Давайте сейчас закроем глаза и послушаем музыку (играет музыка волшебства)

Открываем глаза. Ой, дети смотрите, кто нас встречает?

**Дети:** Фиксики.

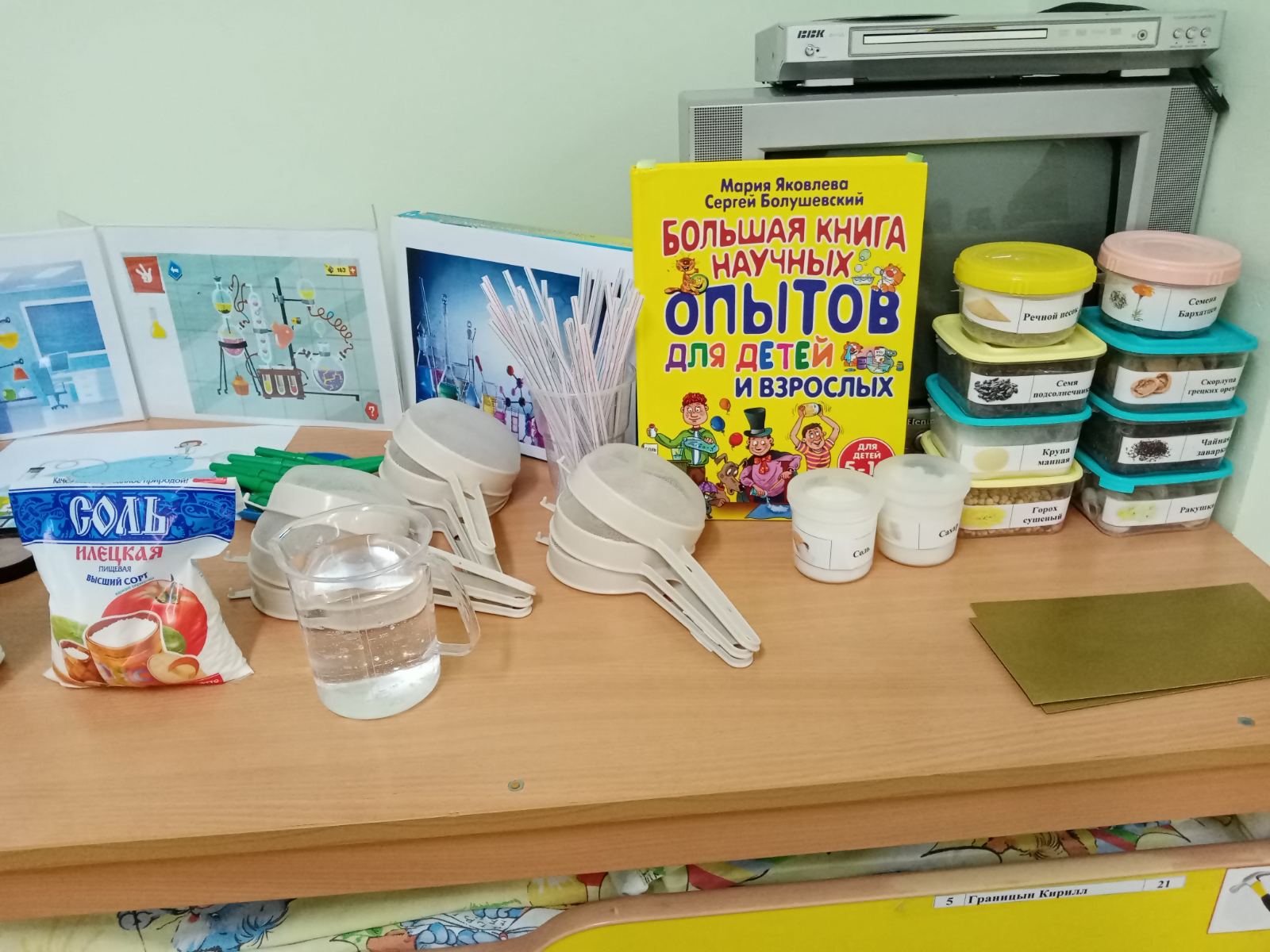


**Воспитатель:** А что это у них такое? Это письмо, давайте его прочитаем. Оно от профессора Чудакова.

**текст письма:**

Здравствуйте ребята 3 группы. Я слышал про вас, что вы очень умные и любознательные, любите всем помогать. У меня случилась беда, на опытах со льдом я простудился и попал в больницу. А у моего друга Папуса завтра день рождения, ему нужно испечь много вкусных пирогов. Все что для этого нужно я оставил в своей лаборатории. Вы мне не поможете? Огромное вам спасибо.)

**Воспитатель:** Что такое лаборатория?

****



**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Вы правы, лаборатория - это специальное место, где проводят опыты и эксперименты.

Как вы знаете туда нужно заходить только в спецодежде, давайте с вами переоденемся.

(Дети и воспитатель одевают белые халаты и чепчики).

**Основная**

**Воспитатель:**  Разрешите мне быть ведущим научным сотрудником лаборатории. Я буду руководить лабораторией, контролировать вашу работу, проводит с вами опыты.

Прежде чем приступить к опытам, давайте вспомним правила поведения в лаборатории и во время опытов.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- вставать с места без разрешения;

- трогать оборудование и приборы;

- засовывать что-либо в нос, рот, уши;

- не мешать своим товарищам



**Воспитатель:** Давайте с вами сделаем физкультминутку

**(звучит аудиозапись физкультминутки).**

**Воспитатель:** А теперь давайте подойдем к столу и посмотрим, что же нам оставил профессор.

**(на столе вода, соль и мука)**

****

****

Чтоб приготовить тесто, что нам понадобится?

**Ответы детей**

Ребята, а давайте с вами с начала проведем эксперимент, я познакомлю вас с свойствами муки и соли. Рассаживайтесь за столы.

**(на каждом столе в тарелках соль и мука)**

**Эксперимент №1 «Определение на ощупь, где мука, а где соль.»**

Опустите пальчики в тарелочки с мукой и с солью. Потрите содержимое между пальцами.

-Что вы ощущаете?

**Вывод: Мука на ощупь мягкая, а соль более жесткая.**

**Эксперимент №2 «Рассматривание соли.»**

Возьмите из тарелочки на кончик ложки немного соли рассыпьте ее на черный картон

-Из чего соль состоит? (из крупинок).

-Какие эти крупинки? (круглые, белые)

-А постарайтесь раздавить соль ложкой.

-А возьмите чуть – чуть соли и попробуйте.

-Какая соль? (не сладкая, не горькая, соль соленая)

**Вывод: Значит, соль состоит из крупинок, которые нельзя раздавить ложкой.**

**Она твердая и на вкус соленая.**

**Эксперимент №3 «Рассматривание муки».**

-Ребята, а теперь посмотрите на муку, рассыпьте немного на черный картон?

-Раздавите муку ложкой

В: Мука тоже состоит из крупинок, они меньше по размеру, мука мягкая

-А как вы думаете имеет мука вкус. Попробуйте чуть-чуть

-какая мука? (не сладкая, не кислая, мука безвкусная, пресная)

**Вывод:** Значит мука состоит из мелких крупинок, мука мягкая и на вкус пресная.

****

****

****

**Воспитатель:** А теперь я вам покажу как сделать тесто, подойдите, пожалуйста, к столу, где нам профессор оставил все необходимое.

Берем миску, засыпаем муку, соль, все хорошо перемешиваем и добавляем воду, и замешиваем наше тесто. Получилось эластичное, мягкое, светлое тесто.

**Воспитатель:** Прежде чем мы начнем лепить пирожки, посмотрим мультфильм от наших друзей Фиксиков про соленое тесто.

**(Просмотр)**

**Воспитатель:** А теперь давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Тесто»**

Тесто мнем, мнем, мнем! *(руками имитируем процесс вымешивания теста)*

Тесто жмем, жмем, жмем! *(очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки)*

Пирожки мы испечем. *(руками совершаем движения, как будто лепим снежки)*

-Мы поиграли с пальчиками, они готовы к работе

**Заключительная**

**(Лепка пирожков.)**





-Отщипывайте кусочек теста и приступают к работе.

 (Дети раскатывают тесто между ладонями, круговыми движениями, а также вперед-назад придают форму такую, которую захотят.)

**Воспитатель:** Когда пирожки будут готовы, мы их переложим на поднос и отправим с курьером Папусу.

**Окончание занятия( 4 минуты)**

- Ребята, у всех получились пирожки?

- А, что нам понадобилось для приготовления пирожков?

-А как мы сделали тесто?

Вам понравилось наше занятие?

Что запомнилось больше всего?

-Молодцы вы сегодня все хорошо работали, и за это вам небольшой гостинец от Фиксиков – баранки.



Нам пора возвращаться в группу, спасибо вам огромное.