**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Проект**

**по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**«Развивай речь правильно!»**

 **Подготовила:**

 **Мясина О.В.**

**г. Саранск**

**Направленность проекта**

Современные этапы развития дошкольного воспитания характеризуются повышением его качества. Одним из условий повышения качества является работа ДОО в поисковом режиме.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, период формирования речевых навыков, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей.

Речь является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Речь для ребенка является средством планирования и организации своих действий, деятельности и перспектив своей жизни, средством саморазвития и самовоспитания.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей является одной из основных задач программы дошкольного воспитания детей.

Однако в настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

1. Ухудшение состояния здоровья детей;
2. Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
3. Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
4. Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Учитывая данные факторы, было предложено акцентировать внимание на следующих вопросах:

1. Усилить работу по развитию устной речи дошкольников по всем направлениям (произносительная сторона, словарь, грамматический строй, связная речь и т.д.).
2. Развитие речи рассматривать как составную часть общей системы обучения и воспитания ребёнка.

**Новизна проекта** заключается в необходимости включения в содержание педагогической деятельности использования новых методов и технологий в работе по развитию речи, в которых есть место инициативе ребенка, сочетания свободы познания, речевой деятельности и культуры, принятой в обществе. Такие технологии как например проектная деятельность и интегрированный метод обучения

Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное - раскрывают возможности для педагогического творчества.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его речевых, познавательных и творческих способностей.

**Актуальность**

  Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию основной [общеобразовательной программы](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/&sa=D&ust=1508057299777000&usg=AFQjCNGc4Npnx9OOz21SurbqsMJYrdjFJA) [дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/&sa=D&ust=1508057299777000&usg=AFQjCNGQpGoicBZYid5F_MZo7St9uChlEw) определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое [развитие ребенка](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/&sa=D&ust=1508057299778000&usg=AFQjCNG0K0myrS1g5rs5ZhhyQG4b9i_1BQ) должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

  ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

  По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. Поэтому развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование.

Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

1.  Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

2.  Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

3.  Употребление нелитературных слов и выражений.

4.  Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

5.  Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

6.  Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

7.  Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

8.  Плохая дикция.

**Актуальность проекта** обусловлена слабо сформированной  связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы. Педагогами недостаточно уделяется времени  для развития связной речи, не используются современные педагогические технологии.  Родители мало уделяют внимания на эту проблему.

**Цель проекта:** обоснование факторов эффективного развития речи детей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевой деятельности дошкольников. Освоение и внедрение вариативных образовательных программ, технологий, новых форм, видов, методов, интеграция содержания детской деятельности. Совершенствование речевой среды. Проектирование сотрудничества с родителями.

**Задачи:**

Обучающие: формировать умение владеть речью, как средством общения и культуры; обогащать активный словарный запас детей;

Развивающие: Развивать звуковую культуру речи, связную речь детей, также речевое творчество

Воспитательные: прививать интерес к художественной литературе

Коррекционные: Организовывать коррекционно-педагогический процесс по развитию зрительного восприятия; зрительную работу и соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии со зрительными возможностями и потребностями ребёнка; соблюдать санитарно-гигиенические нормы освещённости рабочей зоны ребёнка с нарушениями зрения; соблюдать режим зрительных нагрузок в соответствии со зрительными возможностями и потребностями ребёнка. Соблюдать статико-динамический и двигательный режим в жизнедеятельности ребёнка с нарушением зрения.

Педагогические: разрабатывать системы диагностики и оценки освоения детьми речевых знаний и умений; создавать предметно-развивающую среду для осуществления данной технологии; использовать передовые технологии для познавательно-речевого развития дошкольников.

В процессе организации работы по речевому развитию с дошкольниками осуществляется комплекс мер, включающий в себя:

1. дифференцированный подход к детям в процессе реализации проектной работы;
2. конкретизация задач по речевому развитию воспитанников;
3. создание развивающей среды для речевого развития дошкольников,
4. диагностику речевого развития дошкольников

Этот комплекс мер приводит к достижению максимально - возможных условий для познавательно-речевого и интеллектуально-творческого развития детей, поддержку его способностей семьей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой.
2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
3. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
4. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.
5. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Для внедрения в практику работы проектного метода используется следующая модель реализации программы: участники-дети,родители,педагоги.

Работа с детьми начиналась с проведения диагностики речевых умений и навыков, создания условий.

В своей работе используем следующие **формы работы**:

1. С детьми: развитие основы речевой и языковой культуры, развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях. Развивать природную детскую любознательность
2. С родителями: дни открытых дверей, совместная организация праздников и развлечений, выставок совместного творчества взрослых и детей.
3. С педагогами: работа творческой группы по наработке практического материала, семинары, консультации, взаимодействие специалистов и родителей

**Методы:**

1. словесный (индивидуальные беседы, консультации,);
2. практический (проведение семинаров-практикумов);
3. наглядный (подборка речевого материала на лексические темы, показ мультимедийных презентаций, демонстрация дидактического материала, памятки для родителей)
4. игровой (игры, физкультминутки, артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики).

**Технологии:**

1. Технология совместной деятельности;
2. Технология логопедического обследования;
3. Технологии формирования речевого дыхания;
4. Технологии развития интонационной стороны речи;
5. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
6. Компьютерные технологии.

Для решения поставленных задач в процессе реализации проектной деятельности педагогами могут используются следующие приоритетные **технологии речевого развития** дошкольника:

1. Триз (Теория Решения Изобретательских Задач)
2. Мнемотехника ( Основная цель-развитие памяти)
3. Логоритмика( Речевые упражнения с движениями)
4. Сочинительство (Сочинительство загадок, стихов, описаний животных и растений, рассматривание картины и составление рассказа по ней)
5. Сказкатерапия (Используется начиная с младшей группы. Это позволяет учить детей точно отвечать на вопросы, выделять и называть характерные признаки персонажей, запоминать действующих лиц и последовательность действий, воспитывать интонационную выразительность речи.)
6. Пальчиковая гимнастика (Пальчиковые игры со словом, и звукоподражанием)
7. Артикуляционная гимнастика (Система упражнений по формированию звуковой культуры речи. Звукоподражание с разной силой и высотой голоса, скороговорки, чистоговорки, считалки в темпе, любой речевой материал
8. подвижные игры с текстом, хороводные игры и хороводные игры на основе потешек для детей младшего возраста

**Мониторинг** – это уточнение представлений детей о правилах безопасности, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Диагностическое обследование помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Мониторинг:

1. Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями
2. общеобразовательной программы;
3. Определение уровня сформированных учебных навыков;
4. Определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Система оценки достижений детей:

в (высокий уровень) - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

с (средний уровень) - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

н (низкий уровень) - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Систему работы по речевому развитию в ДОО можно изобразить в виде круга специалистов: воспитатели и родители. Причем родители должны стоять на одном уровне со специалистами. А этого можно добиться только через просветительскую деятельность, т.к. это одно из условий полноценного речевого развития дошкольников.

Наилучшие результаты отмечаются там, где воспитатели и родители действуют согласованно. В рамках проекта в работе с педагогами и родителями важно сформировать многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-профилактического процесса.

Для достижения этой цели мною был определен круг задач, которые необходимо решить. Чтобы добиться этого педагоги и родители:

Должны четко представлять цель своей деятельности, которая заключается в полноценном развитии ребенка и в слаженном взаимодействии между собой.

Должны быть вооружены необходимым инструментарием для работы (специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма влияния на развитие речи ребенка, практические умения по оказанию ребенку помощи в коррекции и профилактики развития речи).

**Ожидаемые результаты:**

 По окончанию обучения дети должны уметь:

Научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений;

К шести годам нужно нормализовать темп речи;

Выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения;

Овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове;

Усвоить не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил;

Владеть ситуативной и контекстной речью.

Проект направлен в первую очередь на создание условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности. Реализуется через серию комплексно - тематических и интегрированных занятий с детьми, практикумов с педагогами и родителями, обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации.

Выполнение проекта позволяет успешно решать основные задачи на учебный год, повысить профессиональную культуру педагогов, их педагогическое мастерство, организовать тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного пространства: воспитателями, воспитанниками и их родителями.

Идёт поиск новых идей, приобретаются знания, развиваются новые формы работы, новый взгляд и своевременная позиция на решение проблемы.

Данный проект адресован в первую очередь воспитателям дошкольных учреждений, специалистам ДОО, родителям. Безусловно ориентирован на детей.

**План этапов реализации проекта**

Iэтап – подготовительный (диагностический; информационно- аналитический).

Провести мониторинг развития речи детей.

Выяснить образовательные потребности педагогов и родителей, уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить с ними контакт, согласовать воспитательное воздействие с детьми.

IIэтап – основной (практический).

Разработать и апробировать систему методических мероприятий для педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение мероприятий.

IIIэтап – заключительный (контрольно-диагностический).

 Проанализировать эффективность профилактической работы с педагогами и родителями по вопросам речевого развития детей 5-6 лет.

**Реализация основного этапа**

Работа с воспитанниками

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
|    Посещение библиотеки ДОО;   Литературная - викторина «Какие мы знаем сказки»;   Посещение мини - музея ДОО;   «По речевой дорожке»  -  развитие речи детей средствами    мнемотехник;   Использование наглядных форм символизации при  пересказе, заучивании;   Словесные подвижные игры;   Отгадывание и составление загадок;   Настольно печатные и дидактические игры;   Театрализация сказок; пальчиковый театр; театр «Би-ба- бо»;   ООД по обучению детей рассказыванию;   Беседа - диалог по теме недели;   Литературные вечера   Слушание аудиосказок   Обучение приёму  рассказывания сказки по таблице, схеме;    (мнемотаблицы);   Дидактическая игра «Назови и опиши героя сказки»    Использование приема  изменения сюжета сказки: «Что будет если…»   Акция «Подари книжку малышам»;   Речевые игры с движением (буклет);   Коммуникативные игры: «Логопедическая ритмика»(развитие коммуникативных качеств, доверие детей друг  другу, сочетание речи,  движения, музыки влияют на  чувство ритма и речевое   развитие);  Игры движение и речь (развитие крупной моторики)Предметные и дидактические игры.Игры-потешки. | В течение проекта |

Работа с педагогами

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Консультации на сайте ДОО по речевому развитию детей для педагогов | сентябрь октябрьноябрь |
| Консультации на сайте ДОО по речевому развитию детей для родителей | Сентябрьоктябрь ноябрь |
| Информационный стенды: - «Логоритмика»- «Возрастные и психологические  особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста» | сентябрь |
| Семинар-практикум «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» | сентябрь |
| Праздники Осени «Пугало и Осень» | Октябрь |
| Оформление информационного стенда  в ДОО для родителей воспитанников «Школа профессиональных родителей» по вопросам предшкольной подготовки детей: «Играем пальчиками – развиваем речь» | Ноябрь |
| Неделя сказки «Добро живет не только в сказке…»Игра с элементами театрализации (драматизация народных сказок о добре), совместно с родителями | Ноябрь |

Взаимодействие с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка» | сентябрь  |
| Групповое родительское собрание по теме проекта «Путешествие в страну красивой и грамотной речи» | В течение проекта |
| Размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта | В течение проекта |
| Осенний праздник «Пугало и Осень» | Октябрь  |
| Размещение материала на сайте ДОУ | В течение проекта |
| Сочинение сказок «Веселые сочинялки» (совместно с   родителями) | В течение проекта |
| Создание «Книга -  сказка», книжки  - малышки, «Шкатулки сказок» (совместное творчество детей и родителей) | В течение проекта |
| Акция «Подари книжку малышам» (изготовление совместно с родителями) | В течение проекта |
| Папки-передвижки: «Развитие речи»«Игры по речевому развитию детей» | В течение проекта |
| Памятки для родителей:«Игры с детьми по развитию речи»Буклеты-памятки: «Мнемотехника в помощь мамам и папам», «Развитие правильных речевых навыков»Шпаргалка для родителей:«Как развиваем речь ребенка дома»«Советы родителям» | В течение проекта |
| Консультации для родителей:«Для чего надо красиво и правильно говорить»«Читаем всей семьей»«Что нужно знать о речи детей 5-7 лет» | Сентябрь  |
| Консультации для родителей:«Развитие связной речи у детей»«Развиваем речь играя»Мастер-класс «Как сделать сказу интересной» | Октябрь  |
| Консультации для родителей:«Игры для развития речи детей по дороге в детский сад»«Читаем сказки» | Ноябрь  |
| Игровое развлечение ко Дню матери«Моя мама лучшая на свете!» | Ноябрь  |

Методическое обеспечение реализации проекта

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. Башкирова Е.А.,  Книга для чтения малышам- М.: ТОО «Школа»
3. Большева Т.В., Учимся по сказке - СПБ.: «Детство-Пресс».
4. Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе-М.: Мозаика-Синтез
5. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет, Мозаика-Синтез
6. Гриценко З.А., Ты детям сказку расскажи- М.: Линка- Пресс
7. Гурович Л.М., Ребёнок и книга- СПб.: «Детство- Пресс»
8. Князева О.Л., Приобщение детей к истокам  русской народной культуры- СПб.: «Детство- Пресс»
9. Козак О.Н., Считалки, дразнилки, мирилки- СПб.: «Изд Союз»
10. Короткова Э.П., Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию - М.: Просвещение
11. Сухин И.Г., Литературные викторины для  дошкольников-М.: Новая школа
12. Ушакова О.С., Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду- М.: ТЦ «Сфера»
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой- М.: ТЦ Сфера
14. Хрестоматии для всех возрастов.
15. Русские народные сказки.
16. Произведения отечественных и зарубежных авторов.