**«**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства » комбинированного вида»

Составила: учитель-логопед

Паунькина С.В.

2022-2023 уч.год

Паспорт проекта

Тип проекта: краткосрочный, творческий.

Срок реализации: 1 месяц

Цель: определить коррекционные пути эффективности формирования предложно-падежных конструкций у **детей с нарушением речи**, средствами совместного творчества.

Участники **проекта**: дети 5-7 лет, учитель – логопед, родители.

Задачи:   
• Развитие грамматического строя речи   
• Формирование у детей представления о предлогах как отдельных самостоятельных словах;   
• Развитие у детей интереса к родному языку   
• Повышение интереса родителей к коррекционному процессу   
• Повышение компетенции воспитателей в данной области   
  
Содержание работы:   
Работа с детьми

* Знакомство детей с предлогами на фронтальных и индивидуальных занятиях в специально организованных играх
* Работа над предлогами при автоматизации звуков РЛ
* Использование моделей предлогов
* Составление предложений с заданным предлогом
* Наблюдение за предлогами в русском языке
* Участие в создании страничек копилки «Очень важные словечки»
* Работа с раскраской и обводилками

Работа с семьей

* Консультация для родителей чате по теме: «Формирование употребления предложно-падежных конструкций детьми с нарушениями речи».
* Папки- передвижки

Работа с педагогами

•Использование дидактических игр направленные на формирование навыков правильного употребления предлогов в образовательной деятельности.

• Пополнение работами совместно с детьми альбома «Очень важные словечки» на каждый отрабатываемый учителем-логопедом на специальных занятиях предлог. 

Практический результат проекта

* Создание альбома «Очень важные словечки»
* Изготовление дидактических игр для работы над предлогами

Предполагаемый результат:

Предполагается, что в результате проведенной работы улучшатся показатели по использованию предложно-падежных конструкций:

- Дети на практике усвоят использование предлогов;

- Будут правильно подбирать предлоги к более широкому кругу **слов**;

- Смогут самостоятельно использовать предложно-падежные конструкции в свободной деятельности;

- Расширится активный **словарь**.

Актуальность:

Современный ребёнок к  4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развёрнутые сложные предложения, правильно произносить все звуки, легко воспроизводить многосложные слова.

    Иная картина наблюдается при общем недоразвитии  речи: у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказывается несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи. Рассказы детей недостаточно полны, содержат грамматические ошибки. Особенно распространены ошибки в употреблении предлогов (согласовании различных частей речи). Дети не слышат предлоги, не понимают их значение.

    Практика работы (с детьми с общим недоразвитием речи) показывает, что дети с ОНР  испытывают трудности в освоении предложно-падежных конструкций.

Дети с ОНР, в особенности, если дефект включает дизартрический компонент, испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве. Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предлогов. Отмечается следующая последовательность появления частей речи в развивающейся детской речи : существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, служебные слова.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и не производные.

Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития речи значения предлогов всё больше и больше детализируются и обогащаются.

По А.Н. Гвоздеву отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до и др. В 6 летнем возрасте при нормальном развитии в речи ребенка – 21 предлог.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок: а) пропуск или замена предлогов; б) замена одной предложно-падежной конструкции другой; в) неправильное употребление падежного окончания существительного; г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания

У большинства детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в понимании падежей и предлогов и неправильное их употребление. В дальнейшем школьном обучении это создаст трудности усвоения предметов гуманитарного цикла: русского языка, чтения, географии и т. д. В результате чего, эти учащиеся попадают в разряд неуспевающих. Следовательно, проблему овладения предлогами необходимо решать в дошкольном возрасте.

Участие детей в проекте «Очень важные словечки» позволит сформировать навыки и умения по преодолению **н**арушений грамматического строя при общем недоразвитии речи, творческие способности и самоконтроль **детей**.

Основные направления реализации проекта:

* Консультация для родителей по теме: «Формирование употребления предложно-падежных конструкций детьми с нарушениями речи».
* Изготовление дидактических игр для автоматизации звуков Л, Р направленные на формирование навыков правильного употребления предлогов.
* Коллективное оформление альбома.
* *«Игротека»* - картотека игр и упражнений направленных на формирование навыков правильного употребления предлогов.

Осознанное употребление предложных конструкций помогает выработать у детей языковое чутье и явление переноса, уточнить пространственные представления, понимать сложные грамматические конструкции предложений, а значит, подготовить ребенка к обучению в школе. Именно это является основной целью всего комплекса коррекционных мер в системе работы учителя-логопеда в ДОУ.