Итоговая интегрированная организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

*Подготовила: Русяйкина Татьяна Александровна,*

*воспитатель высшей квалификационной категории*

**Тема:**Игра-путешествие в страну «Математика».

**Цель:** Создать условия для закрепления пройденного материала.

**Задачи:**

Образовательные: способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно,знание цифр, геометрических фигур, свойств предметов (цвет, форма, размер), названий дней недели, частей суток, и их последовательность: знания о понятиях «>» (больше),«<» (меньше) или «=» (равенство),о сложении и вычитании группы предметов.

Развивающие: развивать социальные навыки работать в группе; развивать логическое мышление, память, внимание, любознательность; учить находить решение и делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать сдержанность, усидчивость, самостоятельность;умение добиваться поставленных целей.

**Приоритетные образовательные области:** «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»,«Физическое развитие»

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»,«Физическое развитие».

**Методические приемы:**Игровые приемы, индивидуальная работа, вопросы, указания, поощрения, использование иллюстраций,кукол настольного театра,физ. минутка, индивидуальные ответы детей.

**Оборудование:**Таблички с названиями городов страны «Математика»:«Числа и цифры»,«Геометрические фигуры»,«Веселые задачки», «Математические знаки»; картинка с изображением дома – 10 штук, маркер, простой карандаш (на каждого ребенка), набор цифр от 1 до 10 (на каждого ребенка), карточки с заданиями, иллюстрация к сказке«Золотой ключик», настольный театр «Репка», мяч.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие по городам страны«Математика». В пути вас ждутинтересные задания. Вам предстоит показать свои умения и знания. А отправимся мы туда на волшебном ковре-самолете. Занимайте, пожалуйста, места.

* Но почему-то наш ковер-самолет не взлетает?
* Смотрите, здесь какая-то записка (читает).«Ковер-самолет» полетит, если вы ответите на следующие вопросы. Вы готовы?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:**Сколько дней в неделе? Назовите последовательность дней недели?Какой сегодня день недели? Какие дни выходные? Сколько частей в сутках? Назовите последовательность суток. Какое сейчас время суток? Какой сейчас идёт месяц? Какое сейчас время года?(Дети отвечают на вопросы).

**Воспитатель:**Вы правильно ответили на все вопросы, и мы полетели.

* А чтобы в путинам было не скучно, я предлагаю вам поиграть с мячом и вспомнить прямой и обратный счет.

(Дети в кругу передавая друг другу мяч называют числа первого десятка в прямом, а затем в обратном порядке).

**Воспитатель:**Ребята, пока мы с вами играли наш ковер-самолет приземлился в городе «Чисел и цифр».

* Посмотрите, сколько здесь домов.И номера у домов есть. Но, что такое?Не порядок.Все дома перепутаны.А математика точная наука.Нам необходимо расставить дома по порядку следования цифр.

(Один ребенок работает у доски, остальные дети за столами выполняют задание «Разложи цифры по порядку»).

**Воспитатель:**Молодцы, все прекрасно справились.Отправляемся в следующий город «Геометрических фигур».

* Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете?

**Дети:** круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция.

(Воспитатель демонстрирует детям карточку с изображением разных геометрических фигур).

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карточку. Какие геометрические фигуры здесь нарисованы?

**Дети:**Большой синий квадрат, маленькие зеленый, синий и красный круги, маленький зеленый квадрат.

**Воспитатель:** На какие группы можно разделить эти фигуры?

**Дети:** По цвету, форме и размеру.

(Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением рядов геометрических фигур).

**Воспитатель:**Посмотрите внимательно, в каждом ряду фигур есть одна лишняя. Нужно понять, какая из них лишняя, и объяснить почему.

**Дети:** (Дают разные варианты ответов):

В первом ряду лишний синий треугольник, потому что остальные фигуры – квадраты.Во втором ряду – большой синий квадрат, потому что остальные фигуры маленькие. (Или: маленький красный квадрат, потому что остальные фигуры – синие.Или: круг, потому что остальные фигуры – квадраты). Втретьем ряду лишний зеленый маленький круг, потому что остальные фигуры большие.(Или: треугольник, потому что остальные фигуры – круги).

(Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением нескольких пар геометрических фигур).

**Воспитатель**: Скажите, чем похожи и чем отличаются эти две фигуры?

**Дети**:Фигуры в первом ряду одинаковые по цвету, но разные по форме.Фигуры во втором ряду одной формы, но разные по цвету.Втретьем ряду фигуры различаются по цвету и по форме.

**Воспитатель:** Молодцы!Продолжаем наше путешествие дальше.

Мы в городе «Веселые задачки».

* Это кто нас здесь встречает?

**Дети:** Буратино, Мальвина и Пьеро.

**Воспитатель:**Из какой сказки эти герои?

**Дети:** «Золотой ключик или Приключения Буратино»

**Воспитатель:**А кто написал эту сказку?

**Дети:**Алексей Толстой.

**Воспитатель:**Верно, молодцы.

* Ребята, Мальвина просит вас помочь, назвать сказки, в которых встречаются числа.

**Дети:** «Три поросенка»,«Три медведя»,«Волк и семеро козлят»,«Белоснежка и семь гномов», «Семь Симеонов», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

**Воспитатель:**Ребята, Буратино просит вас, чтобы вы его научили делать физкультурную минутку.

**Физкультурная минутка «Буратино потянулся».**

**Воспитатель:** АПьеро, ребята, никак не может разобраться с задачками.Поможем ему?Тогда слушайте внимательно.

* Три яблока из сада ежик притащил,

 Самое румяное белке подарил!

 С радостью подарок получила белка.

 Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке.(2)

* Шесть щенят

 Плюс мама-лайка

 Сколько будет?

 Посчитай-ка. (7)

* Пять ворон на крышу сели,

 Две еще к ним прилетели.

 Отвечайте быстро, смело

 Сколько всех их прилетело? (7)

* Четыре овечки на травке лежали

 Потом две овечки домой убежали

 А ну-ка, скажите скорей?

 Сколько овечек теперь? (2)

* Все мы знаем сказку «Репка»

 Все умеем мы считать

 Мы попробуем, ребята,

 Всех героев вам назвать:

 Внучка, Жучка, кошка, мышка,

 Дед и бабушка при том

 Вы, попробуйте, ребята всех назвать одним числом. (6)

(Воспитатель демонстрирует детям героев настольного театра по сказке «Репка»)

**Воспитатель:**Кто первым пришел тянуть репку?Кто стоит слева вторым?А кто последним тянул репку?Кто стоит справа четвёртым?Кто стоит перед кошкой? А кто стоит между Жучкой и бабкой? Кто стоит за кошкой?

* Умнички! Вы очень наблюдательные! Замечательно справились и с этим заданием. Дальше мы отправляемся в город «Математические знаки».

**Воспитатель:**Какие математические знаки вы знаете?

**Дети:** «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равенство), «+» (плюс), «–» (минус).

**Воспитатель:** Возьмите, пожалуйста, карточку с таблицей и заполните пустые клеточки, используя математические знаки.

(Один ребёнок выполняет задание у доски, остальные – за столами).

**Воспитатель:** Замечательно!Вы справились и с этим заданием. Но, к сожалению, наше время истекло и мы должны покинуть «Математическую страну».Пройдите, пожалуйста, на волшебный ковер-самолет.Мы возвращаемся в детский сад.

* Понравилось вам путешествие?Что вам больше всего запомнилось?Какие трудности встречались на пути? (Ответы детей).

**Воспитатель:**Яблагодарю вас за хорошие знания и надеюсь, мы еще не раз побываем с вами в этой стране.

**Список используемой литературы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.:Акцидент.

Сербина Е. В. Математика для малышей. – М.: Просвещение.