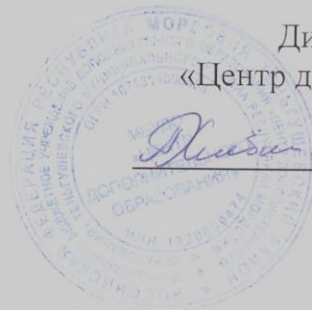


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ТЕНЬГУШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

«Утверждено»
на педагогическом совете МБУДО
«Центр дополнительного образования»
от 15.09.2023 г., протокол №3



«Утверждаю»
Директор МБУДО
«Центр дополнительного
образования»
А.С. Хлебин

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

Программа дополнительного образования

«Чудо шашки»

Направленность: физкультурно-спортивное

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Автор составитель: Сидорова Татьяна Александровна

Педагог дополнительного образования

с. Теньгушево 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.....	5
2.2. Календарный учебный график программы	6
2.3. Учебно-тематический план программы	6
2.4. Календарно тематическое планирование программы	7
2.5. Оценочный материал программы	9
2.6. Формы и методы организации образовательной деятельности.....	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	11
3.2. Список используемой литературы.....	11

1.1. Пояснительная записка

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Но Компьютер не способен заменить непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей устойчивое внимание, выдержку, исполнительность, инициативу; формируют познавательный интерес, мотивацию к обучению. Игра помогает воспитать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Настоящая рабочая программа разработана с учетом парциальной программы В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников» с учетом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28 СП 2.4.4.3648-20).
- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- Уставом ЦДО.

Актуальность. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Не секрет, что дети, играющие в шашки, лучше успевают в школе, особенно в точных науках.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям, эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шашки помогает выявить дарования.

1.2. Цели и задачи программы

Цели: обучение дошкольника принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Физические:

- осуществлять всестороннее физическое развитие детей.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,

- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий (ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры

воспитанники научится искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Представляемая программа - это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования. Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе - незаменима.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек. Обучение должно проходить ненавязчиво, поэтапно. Содержание программы обусловлено правильно организованной, культурно – досуговой деятельностью по формированию у детей умения играть в шашки. Подтверждается содержание программы наличием перспективного планирования.

2.2. Календарный учебный график программы

Продолжительность учебного года -32 недели

Начало занятий – с 1 октября 2023года.

Окончание занятий – 31 мая 2024года.

Год обучения.	Общее количество в неделю.	Продолжительность занятий.	Всего занятий в год.	Количество часов в год.
2-й год. 6-7 лет.	2	30 минут.	64	64

2.3. Учебно-тематический план программы

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Знакомство с шашками Историей шашек. Освоение первоначальных навыков. Правила игры	10	2	8
Овладение терминами. Игра без грубых нарушений.	24	2	22
Решение простых шашечных задач.	21	3	18
Совершенствование навыков	9	-	9

Всего	64	7	57
-------	----	---	----

2.4. Календарно тематическое планирование программы

Октябрь				
№	Темы	Содержание разделов программы	Кол-во часов	Дата
1	Шахматная доска и фигуры	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	1	04.10
2	Правила поведения при игре в шашки	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	1	06.10
4	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2	12.10, 14.10
5	Общие принципы разыгрывания партии	Анализ учебных партий, игровая практика.	4	18.10, 20.10, 26.10, 28.10
Ноябрь				
6	Понятие о шашечном турнире	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1	01.11
7	Игровая практика	Применение	1	03.11
8	Анализ игровой практики	Анализ учебных партий	1	09.11
9	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2	11.11, 15.11
10	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	3	17.11,23.11 25.11
Декабрь				
11	Тактические приемы и особенности их применения	Решение тестовых позиций Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	2	01.12, 07.12
12	Понятие о комбинации	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2	9.12, 13.12
13	Игровая практика	Анализ игровых партий	2	15.12,21.12
	Игра «уголки»	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	2	23.12,27.12

Январь				
14	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2	10.01, 12.01
15	Шашечная терминология	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	2	18.01, 20.01
16	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	2	24.01, 26.01
17	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2	27.01, 31.01
Февраль				
18	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2	01.02, 03.02
19	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2	07.02, 09.02
20	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2	15.02, 17.02
21	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2	21.02, 23.02
Март				
22	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2	01.03, 03.03
24	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2	07.03, 09.03
25	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2	15.03, 17.03
26	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	2	21.03, 23.03
Апрель				
27	Атака и защита	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем	2	04.04, 06.04

		стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров		
28	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2	12.04, 14.04
29	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек	2	18.04, 20.04
30	Игровая практика	Соревнования.	2	26.04, 28.04
Май				
31	Подготовка к соревнованиям	Повторение правил соревнований	2	04.05, 10.05
32	Практическое закрепление материала	Игры в шашки	2	12.05, 16.05
33	Соревнование по шашкам между игроками	Игры в шашки	2	18.05, 24.05
34	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Игры в шашки	2	26.05, 30.05

2.5. Оценочный материал программы

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает: наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.6. Формы и методы организации образовательной деятельности

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
3. Теоретические занятия, собеседование (групповое, индивидуальное), контрольный опрос (устный).
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основные методы обучения:

Формирование мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы и приёмы организации образовательного процесса

Методы:

- научности;
- доступности(обучающимися);
- результативности;
- эффективности;
- воспроизводимости (другими педагогами).

Приёмы:

- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения;
- приёмы работы с иллюстративными материалами

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с фигурами.
2. При изучении игровой доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах. Где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шашек, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея – расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

Метод проблемного обучения.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач:

Воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

комплекты 8 шт (шашки+шашечная доска), компьютер, экран, проектор.

3.2. Список используемой литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
5. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
6. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
7. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.- СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
8. Internet ресурсы, сайты

