|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 10 класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* + **Закона РФ № 273 ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ»;**
		- Государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компонент);
	+ Базисного учебного плана
* на основе авторской программы**:** **Гольцова Н.Г.** **программа к учебнику** **«Русский язык, 10 –** **11** **классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд.**

**-** М.:ООО«Русское слово-учебник», 2012г.,к учебнику Русский язык и литература.Русский язык:

учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч.1/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (Ин-новационная школа). Данный учебник имеет гриф «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2007г.)». Разделы учебника позволяют осо-знать русский язык в единстве его уровней (как систему). Теоретический материал дан достаточно глубоко, чётко, систематизирован по разделам. Достаточно полно, на более высоком уровне по срав-нению с основной школой, представлены все разделы, начиная с "Фонетики" и заканчивая "Синтак-сисом", такие разделы учебника, как "Культура речи", "Стилистика", "Из истории русского языкозна-ния" обеспечивают более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствуют восприя-тию языка как системы. В учебнике ***представлены*** все уровни и сферы функционирования языка, теория сочетается с практикой. Наряду с повторением и обобщением включены дополнительные све-дения углублённого, развивающего характера. Продуманы построение параграфов, система вопросов, сформулированы задания для самостоятельной работы. Практические задания доступны восприятию учащихся, позволяют успешно работать с учащимися разного уровня подготовки. Большое количе-ство упражнений способствует выработке орфографической и пунктуационной зоркости, а подборка текстов разных жанров и стилей позволяет разнообразить формы и виды работы учащихся, способ-ствует дифференциации и индивидуализации на уроке. Все это делает возможным использование учебника при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учебник в полной мере отражает компетентностный подход в обучении. Большое внимание отводится повторению грамматических вопросов на практическом уровне. Параллельно продолжает-ся работа по совершенствованию речевого, орфографического и пунктуационного оформления тек-ста. Почти каждое упражнение нацелено на продуктивную деятельность учащихся ("аргументируй-те...", "мотивируйте ответ..." и т.д.)

* + - * учебник включены тексты различных стилей, жанров, что способствует развитию речи уча-щихся. Предусмотрены задания творческого характера, самостоятельные, исследовательские работы. Данный учебник воспитывает бережное отношение к русскому языку, содействует сохранению его самобытности, богатства и чистоты.

**Цели изучения**

**Целями** изучения русского(родного)языка на базовом уровне в средней(полной)школе являются:

* расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной са-мореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и сво-бодного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии

с содержанием, условиями и сферой речевого общения; • развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межлич-ностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образо-вания по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной дея-тельности в вузе.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Содержание** курса русского языка на базовом уровне **в** средней(полной)школе,как и на преды-дущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение лич-ностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентност-ного подхода,* который находит дальнейшее развитие в10—11классах и обеспечивает совершенство-вание коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компе-тенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает совершенствование владения видами речевойдеятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений ис-пользовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности язы-ка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных **и** неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, ин-тересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партне-ра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целена-правленный характер. Другими словами, *коммуникативные универсальные учебные действия*, кото-рые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время пред-метными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных дей-ствий, осуществляется на двух уровнях — *метапредметном и предметном*.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** развиваются на основе углубле-ния знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функ-

ционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладе-ние системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональ-ных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной гра-мотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, форми-рование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различ-ными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает более глубокое осознание старшеклассникамиязыка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

*Коммуникативно-деятелъностный подход* в обучении русскому языку определяет особенностипредъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями фор-мирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направ-лена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми ви-дами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрос-лыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по постав-ленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации соб-ственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (форму-лировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказа-тельства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, из-влекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнитель-ную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ком-пьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными спо-собами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на **базовом уровне** прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого обще-ния, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоас-пектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся.

**Программа курса русского языка состоит из двух разделов.** В первом разделе указан материалдля повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать ос-новой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, рече-вых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над тек-стом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения

текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учите-лем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографи-ческих, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явле-ний с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произве-дений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уро-вень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литера-турного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивиду-альной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения

* изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам. Работа эта, если иметь в виду ее форму, не что иное, как работа по развитию речи, орфографии и пунктуации, а ее предметное содержание служит более качественному, хорошо осмысленному усвоению литературно-го материала.

Раздел «Текст. Виды его преобразования», как и раздел, посвященный фонетике, лексике, грам-матике, в значительной мере является повторением того, что было изучено в предшествующих клас-сах, однако содержание его существенно обогащено: расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен характер предлагаемых видов речевой де-ятельности учащихся.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое вни-мание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социаль-ной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения совре-менных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окон-чанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность при-обретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художе-ственным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных сти-лей. Так, применительно к научному (в его научно-популярном варианте) стилю речи это будут такие доступные учащимся старших классов жанры, как реферат, статья, обзор. Приобщение к собственно научному и научно-техническому подстилям (вариантам) научного стиля предполагает работу по осмыслению терминологической лексики. Важное место отводится работе с научно-учебным под-стилем: восприятию и переработке текста школьных учебников и учебных пособий по разным пред-метам. В современных условиях выпускникам средней школы необходимо овладеть языком таблиц, схем, алгоритмов; в официально-деловом стиле — языком рекламы.

Ярко выраженную практическую направленность имеет и указанный в программе материал по публицистическому стилю речи. Она выражается в ориентации на овладение учащимися обществен-но-политической лексикой, синтаксисом публичных выступлений, такими особо популярными жан-рами публицистического стиля речи, как эссе и разные виды очерка, в ориентации на овладение уст-ной формой речевой деятельности — докладом, выступлением в прениях.

Наиболее полно представлен в программе художественный стиль речи. Школьный курс литера-туры предоставляет обильный материал по художественному стилю: это образцовые тексты, которые при правильном их использовании будут служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей. К тому же овладение содержанием художественного произведения че-рез его форму (в этом суть сближения русского языка с литературой) позволит с наибольшим эффек-том приобщить учащихся к нравственным, эстетическим ценностям литературы и таким образом окажет положительное влияние на формирование личности учащихся. И наконец, художественный стиль, язык художественной литературы представляют своего рода эталон использования слова, по-строения словосочетания, предложения, текста, служат первоосновой для овладения всеми другими сти-лями, тем более что в языке художественной литературы используются элементы разных функ-циональных стилей.

* программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи — во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи бу-дет продолжаться работа по лексике и грамматике (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками), по совершенствованию навыков правописания.

Публицистический стиль речи изучается главным образом в 11 классе, но жанры путевого и портретного очерков необходимо осваивать раньше: портретный — в 10 классе (богатейший матери-ал для работы дают произведения И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Л. Н.Толстого, А. П. Чехова). Овладение жанрами публичной речи происходит и в 10, и в 11 классах, хотя завершающий этап обу-чения приходится на выпускной класс.

Художественный стиль речи становится предметом изучения и практического овладения как в 10, так и в 11 классах. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия ху-дожественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Общие сведения о языке изучаются в основном в начале 10 класса, но те вопросы, которые нуж-даются в обобщении, систематизации и дополнительном осмыслении лексико-грамматического ма-териала, рассматриваются при завершении курса русского языка в 11 классе. Это относится прежде всего к уровням языка и языковой норме, органично вытекающим из того, что школьники изучали по предмету.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содер-жанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление пла-на, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятель-ный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе само-стоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окру-жающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по зада-нию учителя.

Усиливаются внутрипредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику. По такому же принципу строится и изучение темы «Публицистический стиль речи». Это способствует более обстоятельному овладению стилями речи, интенсивно развивает лингвистическое мышление учащихся, их способность видеть за част-ными (частно-стилистическими) проявлениями общие закономерности языка, его функционирова-ния.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплекс-ный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пункту-ацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Уровень знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и слово-образованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными

стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учре-ждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка в 10 классе рассчитан на 35 **часа (1 час в неделю)**

**IV.** **Результаты изучения предмета в 10 классе**

Курс русского языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятель-ности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурно-го человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства

* устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения
	+ процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются сле-дующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

* + - результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского народа;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы языка, их признаки;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы совре-менного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Личностными результатами** освоения кадетами школы программы базового уровня по русскомуязыку являются:

1. осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразо-ванию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, са-мовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
2. представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого выска-зывания;
3. увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга использу-емых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней(полной)школы программыбазового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослу-шанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; уме-ниями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической ин-формации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проект-ную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договари-ваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умения-ми определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить само-стоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые ре-зультаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

1. способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях со-временной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
3. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, про-ектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней(полной)школы программы базово-го уровня по русскому (родному) языку являются:

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3. владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополни-тельной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изу-чающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основно-го содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек-стов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и пред-ставление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

* создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
* применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стили-стических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунк-туационных норм;
* соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискус-сионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
* осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достиже-нии поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разно-видности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, ос-новные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функцио-нальных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точ-ности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функци-онально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**VI.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Базовый уровень» 10 класс (34 часа)**

**На изучение предмета отведено 1 час в неделю (34 часа в год), в том числе для проведе-**

**ния:**

- работ по развитию речи - 4 часа;

- контрольных работ - 2 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов:** 1– е полугодие – 16 часов | (1 час в неделю); |
|  |  | 2 – е полугодие – 19 часов (1 час в неделю). |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № |  |  | Тема |  |  | Количество часов |  |
|  | п/п |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  |  | Введение. Культура речи |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  | Фонетика. Графика. Орфоэпия |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4. |  |  | Морфемика и словообразование |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 5. |  |  | Морфология и орфография |  |  | 23 (19 + 4) |  |

* Орфография – 10 часов (8+2)
* Самостоятельные части речи– 11 час. (9+2)
* Служебные части речи – 3 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый урок |  | 1 |
|  |  |
| Итого: |  | 35 |
|  |  |  |

**Используемый учебно – методический комплекс**

1. **Учебник основной: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.**

**Русский язык и литература. Русский язык: у**чебник для10-11классов общеобразовательных учрежде-

ний. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ **Н.Г.** **Гольцова,** **И.** **В.** **Шамшин.,** **М.** **А.** **Мищерина.** – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. (Инновационная школа).

1. **Рабочая программа: Гольцова Н.Г. программа к учебнику «Русский язык, 10 – 11 классы». (Авторы Н.Г.**

**Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. -** М.:ООО«Русское слово-учеб-

ник», 2012.

1. *Г'ольцова, Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык. 10-11классы:Учебник для общеобра-

зовательных учреждений. М.: Русское слово, 2014.

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10—11классы:книга для учителя/Н.Г.Гольцова,М.А.Ми-ще-

рина. - М.: Русское слово, 2011.

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык.10-11классы.Базовый уровень.Профильный уровень:тематическое

и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2011.

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11классы/Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин.-М.:Рус-ское слово, 2011.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык:трудные вопросы морфологии. 10-11классы/Н.Г.Гольцова,И.В.

Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.

**Учебно-методический комплект дополняет л итература ,**

**используемая при реализацииданной программы:**

1. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сдаем без проблем! / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова.

– Москва: Эксмо, 2014.

1. Сенина Н.А. русский язык. 10 – 11 классы. Тематический тренинг. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие/ Н.А. Сенина. – Изд. 6-е-, испр. – Ростов н/ Дону:

ООО «Легион», 2014 г.

* 1. Сенина Н.А. УМК «Русский язык». Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. 2014 г.
	2. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2014. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение.

Эксмо, 2013.

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2014. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федераль-ный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2013.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (10 класс: 34 часа – 1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наимено- | Кол- | Тип урока | Вид |  |  |  |  |  | Ис- | Домаш- | Дата проведения. |
| ур | вание раз- | во |  | контроля |  |  | Планируемые результаты | поль- | нее |  | Группы, |
| ок | дела, тема | часов |  |  |  |  |  |  |  | зовние | задание |  |  |  |
| а | урока |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИКТ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Личностные ре- |  | Предметные ре- | Метапредметные |  |  | 15 |  | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  | зультаты |  | зультаты | результаты (УУД) |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | 12 |
| 1 | Русский | 1 |  | Урок об- | Диагно- |  | Понимать опре- |  | Знать некоторые | Уметь оперировать | Microso | Написать |  |  |  |
|  | язык в со- |  |  | щемето- | стирую- |  | деляющую роль |  | особенности разви- | терминами при | ft Power | мини - |  |  |  |
|  | временном |  |  | дологиче- | щий дик- |  | русского языка в |  | тия русского языка, | анализе языкового | Poin | сочине- |  |  |  |
|  | мире. |  |  | ской | тант |  | развитии интел- |  | что такое речь, | явления. Уметь |  | ние. Упр. |  |  |  |
|  |  |  |  | направ- |  |  | лектуальных, |  | формы речи, рече- | определять прямое | Презен- | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | ленности |  |  | творческих спо- |  | вая ситуация. Знать | и переносное зна- | тация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | собностей и мо- |  | смысл понятий речь | чение слов, значе- | «Слово |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ральных качеств |  | письменная и уст- | ние многозначного | о рус- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | личности, его |  | ная, монолог, диа- | слова, соответ- | ском |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | значения в про- |  | лог, сфера и ситуа- | ствующее ситуа- | языке» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | цессе получения |  | ция речевого обще- | ции, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | школьного обра- |  | ния, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зования. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Слово и | 1 |  | Урок об- | фронталь- |  | Развитие учеб- |  | Знать специфику | Уметь определять | Тести- | Пар.1-3, |  |  |  |
|  | его значе- |  |  | щеметодо- | ный опрос, |  | но-познаватель- |  | смысловых отно- | прямое и перенос- | рование | упр.10, |  |  |  |
|  | ние. Одно- |  |  | логиче- | беседа |  | ного интереса к |  | шений между сло- | ное значение слов, | по ма- | 11(выучи |  |  |  |
|  | значность |  |  | ской |  |  | учебному ма- |  | вами, понятия од- | значение много- | териа- | ть |  |  |  |
|  | и много- |  |  | направ- |  |  | териа- |  | нозначные и много- | значного слова, со- | лам | наизусть) |  |  |  |
|  | значность. |  |  | ленно |  |  | лу,расширение |  | значные слова. | ответствующее си- | ЕГЭ с |  |  |  |  |
|  | ИВС рус- |  |  |  |  |  | круга использу- |  |  | туации, пользовать- | исполь- |  |  |  |  |
|  | ского язы- |  |  |  |  |  | емых языковых |  |  | ся толковым слова- | зовани- |  |  |  |  |
|  | ка |  |  |  |  |  | и речевых |  |  | рем | ем ЭОР |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средств. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Входной*** | 1 |  | Урок разви- | Текущий |  | Формирование |  | выделять основное | рефлексии спосо- |  | Пар. 4-7, |  |  |  |
|  | ***диктант.*** |  |  | вающего | контроль |  | умений опозна- |  | содержание прочи- | бов и условий дей- |  | упр. 19, |  |  |  |
|  |  |  |  | контроля |  |  | вать, анализи- |  | танного текста, | ствия, контроля и |  | 27,29 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ровать, класси- |  | находить в нем от- | оценки процесса и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фицировать |  | веты на поставлен- | результатов дея- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языковые фак- |  | ные вопросы и из- | тельности |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ты; | лагать его. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Смысловые | 1 | Урок обще- | Текущий и | Развитие учебно- | Уметь определять | Уметь определять | Тести- | — |  |  |
|  | отношения |  | методоло- | фронталь- | познаватель | синонимы, антони- | заимствованные | рование | Пар. 8 – |  |  |
|  | между сло- |  | гической | ный опрос | ного интереса к | мы, омонимы, па- | слова в тексте, | по ма- | 11, упр. |  |  |
|  | вами. (Сино- |  | направлен- |  | учебному ма- | ронимы, их значе- | уместно употреб- | териа- | 41, 50. |  |  |
|  | нимы, анто- |  | ности |  | териалу, расши- | ние в контексте. | лять заимствован- | лам |  |  |  |
|  | нимы, омо- |  |  |  | рение круга ис- |  | ные слова в речи. | ЕГЭ |  |  |  |
|  | нимы, паро- |  |  |  | пользуемых язы- |  |  |  |  |  |  |
|  | нимы) |  |  |  | ковых и речевых |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | средств. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Фразеоло- | 1 | Урок обще- | Организа- | Развитие учеб- | Знать сферы упо- | Уметь извлекать |  | Пар. 13- |  |  |
|  | гия. Упо- |  | методоло- | ция сов- | но-познаватель- | требления русской | информацию из |  | 14, упр. |  |  |
|  | требление |  | гической | местной | ного интереса к | лексики, понятие | разных источников, |  | 57. Под- |  |  |
|  | фразеоло- |  | направлен- | учебной | уроку, расши- | заимствованные | свободно пользо- |  | готовится |  |  |
|  | гизмов. |  | ности | деятель- | рение круга | слова, пути про- | ваться лингвисти- |  | к словар- |  |  |
|  | Работа со |  |  | ности | используемых | никновения заим- | ческими словарями, |  | ному |  |  |
|  | словарями |  |  |  | языковых и ре- | ствованных слов в |  |  | диктан- |  |  |
|  |  |  |  |  | чевых средств. | язык и речь. |  |  | ту.. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Тестиро- | 1 | Урок раз- | Определе- | Применение | Тестовые задания, | Итоговый контроль | Тестиро- |  |  |  |
|  | вание по |  | вивающего | ние уровня | полученных | аналогичные ЕГЭ | знаний. | вание по |  |  |  |
|  | теме: |  | контроля | изученного | знаний и уме- |  |  | материа- |  |  |  |
|  | «Лексика. |  |  | материала. | ний в тестиро- |  |  | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | Фразеоло- |  |  |  | вании по прой- |  |  | с исполь- |  |  |  |
|  | гия». |  |  |  | денным темам |  |  | зованием |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ЭОР |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Повторе- | 1 | Урок обще- | Определе- | Применение по- | Тестовые задания, | Уметь пользоваться |  | Тестовые |  |  |
|  | ние. Фоне- |  | методоло- | ние уровня | лученных знаний | аналогичные ЕГЭ | словарями, разны- |  | задания |  |  |
|  | тика. Гра- |  | гической | изученного | и умений в те- |  | ми источниками, |  | Ч.1, |  |  |
|  | фи- |  | направлен- | материала. | стировании по |  | свободно пользо- |  | № 4, В. 1- |  |  |
|  | ка.Орфоэпи |  | ности |  | пройденным те- |  | ваться лингвисти- |  | -4 |  |  |
|  | я. Орфогра- |  |  |  | мам |  | ческими словарями, |  |  |  |  |
|  | фия. (Фоне- |  |  |  | расширение кру- |  |  |  |  |  |  |
|  | тический |  |  |  | га используемых |  |  |  |  |  |  |
|  | разбор сло- |  |  |  | языковых и рече- |  |  |  |  |  |  |
|  | ва. Чередо- |  |  |  | вых средств. |  |  |  |  |  |  |
|  | вание зву- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ков). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Орфоэпи- | 1 | Урок обще- | Определе- | Применение | Тестовые задания, | Уметь пользоваться |  | Тестовые |  |  |
|  | ческие |  | методоло- | ние уровня | полученных | аналогичные ЕГЭ | словарями, разны- |  | задания |  |  |
|  | нормы |  | гической | изученного | знаний и уме- |  | ми источниками, |  | Ч.1, зад. |  |  |
|  | русского |  | направлен- | материала. | ний в тестиро- |  | свободно пользо- |  | № 4, |  |  |
|  | языка. Ра- |  | ности |  |  | вании по прой- |  | ваться лингвисти- |  | В. 5 - 10 |  |  |
|  | бота со |  |  |  |  | денным темам |  | ческими словарями, |  |  |  |  |
|  | словарями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Морфемика и словообразование (2 часа)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Повторение. | 1 | Урок об- | Текущий и |  | Применение по- | Знать основные ор- | Уметь соблюдать в | Тестиро- | Пар. 15 - |  |  |
|  | Морфемика |  | щеметодо- | фронталь- |  | лученных знаний | фограммы, изучен- | практике письма | вание по | 16, |  |  |
|  | и словооб- |  | логической | ный опрос |  | и умений в рабо- | ные ранее. | основные правила | материа- | упр.83, |  |  |
|  | разование. |  | направ- |  |  | те,расширение |  | орфографии, грам- | лам ЕГЭ | 86 |  |  |
|  | (Корневые и |  | ленности |  |  | круга использу- |  | матические нормы |  |  |  |  |
|  | аффиксаль- |  |  |  |  | емых языковых |  | современного рус- |  |  |  |  |
|  | ные мор- |  |  |  |  | и речевых |  | ского языка. |  |  |  |  |
|  | фемы. Мор- |  |  |  |  | средств. |  |  |  |  |  |  |
|  | фемный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | анализ сло- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ва. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Словооб- | 1 | Урок об- | Организа- |  | Самостоятель- | Знать основные ор- | Уметь соблюдать в | Тести- |  |  |  |
|  | разова- |  | щеметодо- | ция сов- |  | ность в приобре- | фограммы, изучен- | практике письма | рование |  |  |  |
|  | тельный |  | логической | местной |  | тении новых | ные ранее. | основные правила | по мате- |  |  |  |
|  | разбор |  | направ- | учебной |  | знаний и прак- |  | орфографии совре- | риалам |  |  |  |
|  | слова. |  | ленности | деятель- |  | тических уме- |  | менного русского | ЕГЭ с |  |  |  |
|  | Формооб- |  |  | ности |  | ний. |  | языка, производить | исполь- |  |  |  |
|  | разование |  |  |  |  |  |  | фонетический и | зованием |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфографический | ЭОР |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разборы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Морфология и орфография (23 часа- 19 + 4 )** |  |  |  |  |
| 11 | Принципы | 1 | Урок обще- | Органи- |  | Планирование | Знать основные ор- | Уметь производить | Тестиро- |  |  |  |
|  | русской |  | методоло- | зация со- |  | своих действий в | фограммы, изучен- | морфемный и сло- | вание по |  |  |  |
|  | орфогра- |  | гической | вместной |  | соответствии с | ные ранее. | вообразовательный | материа- |  |  |  |
|  | фии |  | направлен- | учебной |  | поставленной |  | анализ слов. | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  |  |  | ности | деятель- |  | задачей и усло- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ности |  | виями ее реали- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зации |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Правописа- | 1 | Урок обще- | Органи- |  | Осуществление | Знать продуктив- | Уметь производить | Тестиро- |  |  |  |
|  | ние без- |  | методоло- | зация со- |  | итогового и по- | ные способы обра- | морфемный и сло- | вание по |  |  |  |
|  | ударных и |  | гической | вместной |  | шагового кон- | зования частей ре- | вообразовательный | материа- |  |  |  |
|  | чередую- |  | направлен- | учебной |  | троля по резуль- | чи. | анализ слов. | лам ЕГЭ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | щихся глас- |  | ности | деятель- | тату. |  |  |  |  |  |  |
|  | ных в корне |  |  | ности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Правопи- | 1 | Урок обще- | Органи- | Формирование | Знать основные | Уметь опозновать | Тестиро- |  |  |  |
|  | сание |  | методоло- | зация со- | учебно-познава- | нормы русского | языковые единицы, | вание по |  |  |  |
|  | гласных |  | гической | вместной | тельного интере- | литературного язы- | проводить различные | материа- |  |  |  |
|  | после ши- |  | направлен- | учебной | са, расширение | ка (грамматические | виды их анализа; со- | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | пящих и *ц* |  | ности | деятель- | круга использу- | и орфографические) | блюдать в практике |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ности | емых языковых |  | письма основные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и речевых |  | правила орфографии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | средств. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Правописа- | 1 | Урок обще- | ТО. Ком- | Самостоятель- | Знать основные нор- | Уметь применять | Тести- |  |  |  |
|  | ние звонких |  | методоло- | ментирован- | ность в приобре- | мы русского литера- | изученные правила, | рование |  |  |  |
|  | и глухих |  | гической | ное письмо. | тении новых зна- | турного языка | пользоваться опре- | по мате- |  |  |  |
|  | согласных в |  | направлен- | Самостоя- | ний и практиче- | (грамматические и | делёнными способа- | риалам |  |  |  |
|  | корне слова. |  | ности | тельная ра- | ских умений. | орфографические) | ми применение по- | ЕГЭ |  |  |  |
|  | Правописа- |  |  | бота |  |  | лученных знаний и |  |  |  |  |
|  | ние двой- |  |  |  |  |  | умений на письме |  |  |  |  |
|  | ных соглас- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Контроль** | 1 | Урок разви- | Определе- | Применение по- | Знать основные нор- | Уметь применять | Тести- |  |  |  |
|  | **ное тести-** |  | вающего | ние уровня | лученных знаний | мы русского литера- | изученные правила, | рование |  |  |  |
|  | **рование за** |  | контроля | изученного | и умений в кон- | турного языка | пользоваться опре- | по мате- |  |  |  |
|  | **1 полуго-** |  |  | материала. | трольной работе | (грамматические и | делёнными способа- | риалам |  |  |  |
|  | **дие**. |  |  |  |  | орфографические) | ми по их примене- | ЕГЭ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нию. |  |  |  |  |
| 16 | ***Р/р.*** Содер- | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | Анализ текста с точ- | Уметь применять |  | Ком- |  |  |
|  | жательно- |  | методоло- | ция сов- | своих действий в | ки зрения функцио- | изученные правила, |  | плексный |  |  |
|  | композици- |  | гической | местной | соответствии с | нальной разновидно- | пользоваться опре- |  | анализ |  |  |
|  | онный ана- |  | направлен- | учебной | поставленной за- | сти языка, создание | делёнными спосо- |  | текста: |  |  |
|  | лиз текста |  | ности | деятель- | дачей и условия- | текстов разных сти- | бами по их приме- |  | Демовер- |  |  |
|  |  |  |  | ности | ми ее реализации | лей и жанров | нению. |  | сия 2016 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за 1 полугодие – 16 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **П полугодие – 18 часов.** |  |  |  |  |  |
| 17 | ***Р/р.*** Текст | 1 | Урок обще- | Организа- | Формирование | Отражение в пись- | Уметь применять |  | Ком- |  |  |
|  | как речевое |  | методоло- | ция сов- | умений опозна- | менной форме ре- | изученные правила, |  | плексный |  |  |
|  | произведе- |  | гической | местной | вать, анализиро- | зультатов своей | пользоваться опре- |  | анализ |  |  |
|  | ние. |  | направлен- | учебной де- | вать, классифици- | деятельности | делёнными спосо- |  | текста. |  |  |
|  |  |  | ности | ятельности | ровать языковые |  | бами по их приме- |  | Демовер- |  |  |
|  |  |  |  |  | факты; |  | нению. |  | сия 2016 |  |  |
| 18 | ***Р/р****.*Содер- | 1 | Урок обще- | Организа- | Формирование | Анализ текста с точ- | Уметь применять |  | Ком- |  |  |
|  | жательно- |  | методоло- | ция сов- | умений опозна- | ки зрения функцио- | изученные правила, |  | плексный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | композици- |  | гической | местной | вать, анализиро- | нальной разновидно- | пользоваться опре- |  | анализ |  |  |
|  | онный ана- |  | направлен- | учебной де- | вать, классифици- | сти языка, создание | делёнными спосо- |  | текста. |  |  |
|  | лиз текста |  | ности | ятельности | ровать языковые | текстов разных сти- | бами по их приме- |  | Демовер- |  |  |
|  |  |  |  |  | факты; | лей и жанров | нению. |  | сия 2016 |  |  |
| 19 | Правописа- | 1 | Урок обще- | Организа- | Самостоятель- | Знать основные нор- | Уметь применять | Тести- |  |  |  |
|  | ние приста- |  | методоло- | ция сов- | ность в приобре- | мы русского литера- | изученные орфо- | рование |  |  |  |
|  | вок. Глас- |  | гической | местной | тении новых зна- | турного языка | граммы, соблюдать | по ма- |  |  |  |
|  | ные *ы,* *и* |  | направлен- | учебной де- | ний и практиче- | (грамматические и | основные правила | териа- |  |  |  |
|  | после при- |  | ности | ятельности | ских умений. | орфографические) | орфографии. | лам |  |  |  |
|  | ставок |  |  |  |  |  |  | ЕГЭ |  |  |  |
| 20 | Системати- | 1 | Урок обще- | Организа- | Самостоятель- | Знать основные нор- | Уметь применять | Тестиро- |  |  |  |
|  | зация зна- |  | методоло- | ция сов- | ность в приобре- | мы русского литера- | изученные орфо- | вание по |  |  |  |
|  | ний в частях |  | гической | местной | тении новых зна- | турного языка | граммы, соблюдать | материа- |  |  |  |
|  | речи. Мор- |  | направлен- | учебной де- | ний и практиче- | (грамматические и | основные правила | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | фологиче- |  | ности | ятельности | ских умений. | орфографические) | орфографии. |  |  |  |  |
|  | ские нормы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Склоняемые | 1 | Урок обще- | Организа- | Формирование | Знать общее грамма- | Уметь находить | Тестиро- |  |  |  |
|  | части речи |  | методоло- | ция сов- | учебно - познава | тическое значение, | склоняемые части | вание по |  |  |  |
|  | *(имена суще-* |  | гической | местной | тельного интере- | морфологические | речи в тексте, опре- | материа- |  |  |  |
|  | *ствительные,* |  | направлен- | учебной | са к уроку. | признаки и синтак- | делять их синтакси- | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | *прилагатель-* |  | ности | деятель- |  | сическую роль скло- | ческую роль в |  |  |  |  |
|  | *ные, числи-* |  |  | ности |  | няемых частей речи | предложении. |  |  |  |  |
|  | *тельные).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописа- | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | Знать основные нор- | Уметь применять | Тестиро- |  |  |  |
|  | ние склоня- |  | методоло- | ция сов- | своих действий в | мы русского литера- | изученные орфо- | вание по |  |  |  |
|  | емых частей |  | гической | местной | соответствии с | турного языка | граммы, соблюдать | материа- |  |  |  |
|  | речи. |  | направлен- | учебной | поставленной за- | (грамматические и | основные правила | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  |  |  | ности | деятель- | дачей и условия- | орфографические) | орфографии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ности | ми ее реализации |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Местоиме- | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | Знать общее грамма- | Уметь находить чис- | Тестиро- |  |  |  |
|  | ние как |  | методоло- | ция сов- | своих действий в | тическое значение, | лительные в тексте, | вание по |  |  |  |
|  | лексико- |  | гической | местной | соответствии с | морфологические | определять их син- | материа- |  |  |  |
|  | грам- |  | направлен- | учебной | поставленной | признаки и синтак- | таксическую роль в | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | матическая |  | ности | деятель- | задачей и усло- | сическую роль чис- | предложении, при- |  |  |  |  |
|  | категория. |  |  | ности | виями ее реали- | лительных. | менять на практике |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зации |  | знания по граммати- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ке. |  |  |  |  |
| 24 | Правописа- | 1 | Урок обще- | Организа- | Формировать | Знать общее грамма- | Уметь находить чис- | Тестиро- |  |  |  |
|  | ние место- |  | методоло- | ция сов- | познавательный | тическое значение, | лительные в тексте, | вание по |  |  |  |
|  | имений. |  | гической | местной | интерес к учеб- | морфологические | определять их син- | материа- |  |  |  |
|  | (Морфоло- |  | направлен- | учебной | ному материалу | признаки и синтак- | таксическую роль в | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | гические |  | ности | деятель- | и способам их | сическую роль ме- | предложении, при- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нормы). |  |  | ности | решения | стоимений | менять на практике |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знания по граммати- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ке. |  |  |  |  |
| 25 | Глагол как | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | .Знать общее грам- | Уметь находить ме- | Тестиро- |  |  |  |
|  | часть речи. |  | методоло- | ция сов- | своих действий в | матическое значе- | стоимения в тексте, | вание по |  |  |  |
|  | Морфоло- |  | гической | местной | соответствии с | ние, морфологиче- | определять их син- | материа- |  |  |  |
|  | гические |  | направлен- | учебной | поставленной за- | ские признаки и | таксическую роль в | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | признаки |  | ности | деятель- | дачей и условия- | синтаксическую | предложении. |  |  |  |  |
|  | глагола. |  |  | ности | ми ее реализации | роль |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Причастие | 1 | Урок обще- | Фронталь- | Формировать | Знать общее грам- | Уметь находить гла- | Тестиро- |  |  |  |
|  | как гла- |  | методоло- | ный опрос. | познавательный | матическое значе- | голы в тексте, опре- | вание по |  |  |  |
|  | гольная |  | гической | Самостоя- | интерес к учеб- | ние, морфологиче- | делять их синтакси- | материа- |  |  |  |
|  | форма. |  | направлен- | тельная | ному материалу | ские признаки и | ческую роль в пред- | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | Морфоло- |  | ности | работа | и способам их | синтаксическую | ложении, определять |  |  |  |  |
|  | гические |  |  |  | решения | роль глагола. | спряжение глаголов, |  |  |  |  |
|  | признаки. |  |  |  |  |  | различать по вопро- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | су личную и неопре- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деленную форму |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глагола |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Дееприча- | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | Знать общее грамма- | Уметь применять | Тестиро- |  |  |  |
|  | стие как |  | методоло- | ция сов- | своих действий в | тическое значение, | изученные орфогра- | вание по |  |  |  |
|  | глагольная |  | гической | местной | соответствии с | морфологические | фические правила, | материа- |  |  |  |
|  | форма. |  | направлен- | учебной | поставленной за- | признаки и синтак- | использовать изу- | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  |  |  | ности | деятель- | дачей и условия- | сическую роль при- | ченную часть речи в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ности | ми ее реализации | частия. | устной и письменной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | форме. |  |  |  |  |
| 28. | Наречие | 1 | Урок обще- | Фронталь- | Планирование | Знать общее грамма- | Уметь находить | Тестиро- |  |  |  |
|  | как часть |  | методоло- | ный опрос. | своих действий в | тическое значение, | наречия в тексте, | вание по |  |  |  |
|  | речи. |  | гической | Самостоя- | соответствии с | морфологические | определять их син- | материа- |  |  |  |
|  |  |  | направлен- | тельная | поставленной за- | признаки и синтак- | таксическую роль в | лам ЕГЭ с |  |  |  |
|  |  |  | ности | работа | дачей и условия- | сическую роль наре- | предложении. | использо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ми ее реализации | чий. |  | ванием |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ЭОР |  |  |  |
| 29. | Правопи- | 1 | Урок обще- | Фронталь- | Формировать по- | Знать общее грамма- | Овладение навыками | Тестиро- |  |  |  |
|  | сание |  | методоло- | ный опрос. | знавательный ин- | тическое значение, | самостоятельного | вание по |  |  |  |
|  | производ- |  | гической | Самостоя- | терес к учебному | морфологические | приобретения новых | материа- |  |  |  |
|  | ных пред- |  | направлен- | тельная | материалу и спо- | признаки и синтак- | знаний, организации | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  | логов. |  | ности | работа | собам их решения | сическую роль слу- | учебной деятельно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жебных частей речи. | сти, постановки це- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лей, планирования, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценки результатов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | своей деятельности |  |  |  |  |
| 30. | Правописа- | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | Знать общее грамма- | Уметь находить | Тестиро- |  |  |  |
|  | ние частиц и |  | методоло- | ция со- | своих действий в | тическое значение, | служебные части | вание по |  |  |  |
|  | особенности |  | гической | вместной | соответствии с | морфологические | речи в тексте, опре- | материа- |  |  |  |
|  | употребле- |  | направлен- | учебной | поставленной за- | признаки и синтак- | делять их синтакси- | лам ЕГЭ с |  |  |  |
|  | ния их в ре- |  | ности | деятель- | дачей и условия- | сическую роль слу- | ческую роль в пред- | использо- |  |  |  |
|  | чи. |  |  | ности | ми ее реализации | жебных частей речи. | ложении. | ванием |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ЭОР |  |  |  |
| 31. | Р/Р Содер- | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | Анализ текста с точ- | Уметь применять | Комплекс- |  |  |  |
|  | жательно- |  | методоло- | ция сов- | своих действий в | ки зрения функцио- | изученные правила, | ный ана- |  |  |  |
|  | композици- |  | гической | местной | соответствии с | нальной разновидно- | пользоваться опре- | лиз тек- |  |  |  |
|  | онный ана- |  | направлен- | учебной | поставленной за- | сти языка, создание | деленными способа- | ста: Демо- |  |  |  |
|  | лиз текста |  | ности | деятель- | дачей и условия- | текстов разных сти- | ми по их примене- | версия |  |  |  |
|  |  |  |  | ности | ми ее реализации | лей и жанров | нию; находить в тек- | 2015: 6, 7, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сте примеры на изу- | 27, 28. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ченные орфограммы. |  |  |  |  |
| 32. | Р/Р Содер- | 1 | Урок обще- | Организа- | Планирование | Анализ текста с точ- | Уметь применять | Комплекс- |  |  |  |
|  | жательно- |  | методоло- | ция сов- | своих действий в | ки зрения функцио- | изученные правила, | ный ана- |  |  |  |
|  | композици- |  | гической | местной | соответствии с | нальной разновидно- | пользоваться опре- | лиз тек- |  |  |  |
|  | онный ана- |  | направлен- | учебной | поставленной за- | сти языка, создание | деленными способа- | ста: Демо- |  |  |  |
|  | лиз текста |  | ности | деятель- | дачей и условия- | текстов разных сти- | ми по их примене- | версия |  |  |  |
|  |  |  |  | ности | ми ее реализации | лей и жанров | нию; находить в тек- | 2015: 6, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сте примеры на изу- | 7,27, 28. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ченные орфограммы. |  |  |  |  |
| 33. | Итоговое | 1 | Урок раз- | Определе- | Планирование | Знать основные | Уметь применять | Тестиро- |  |  |  |
|  | тестирова- |  | вивающего | ние уровня | своих действий в | нормы русского | изученные орфо- | вание по |  |  |  |
|  | ние за год. |  | контроля | изученно- | соответствии с | литературного язы- | граммы, соблюдать | материа- |  |  |  |
|  |  |  |  | го матери- | поставленной за- | ка. | основные правила | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  |  |  |  | ала. | дачей и условия- |  | орфографии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ми ее реализации |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Повторе- | 1 | Урок об- | Фронталь- | Планирование | Знать основные | Уметь применять | Тестиро- |  |  |  |
|  | ние и |  | щеметодо- | ный опрос. | своих действий в | нормы русского | изученные орфо- | вание по |  |  |  |
|  | обобще- |  | логиче- | Самостоя- | соответствии с | литературного язы- | граммы, соблюдать | материа- |  |  |  |
|  | ние. |  | ской | тельная | поставленной за- | ка (грамматические | основные правила | лам ЕГЭ |  |  |  |
|  |  |  | направ- | работа | дачей и условия- | и орфографические) | орфографии. |  |  |  |  |
|  |  |  | ленности |  | ми ее реализации |  |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы. Литература основная и дополнительная**

1. Н.Г.Гольцова «Русский язык 10-11 класс, Москва «Русское слово»2014г.
2. ЕГЭ. Русский язык. Тренировочные материалы. «Интеллект-Центр»,-2014
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» М. « Просвещение», 20011г
4. Меренкова О.Ю. Современные подходы в преподавании русского языка и литературы (в помощь учителю, внедряющему ФГОС). Методи-ческое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015 .

**Список использованной литературы**

1. *Голъцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11классы:программа курса/Н.Г.Гольцовой-М.:Русское слово, 2014.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11классы:книга для учителя/Н.Г.Гольцовой,М.А.Мищерина.-М.:Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11классы.тематическое и поурочное планирование/Н.Г.Гольцова,М.А.Мищерина.-М.:Русское сло-

во, 2009

* 1. **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**
1. *Русский* язык:электронный репетитор(система обучающих тестов).URL :

www. gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm