

Управление образования администрации Рузаевского муниципального района

ПРИКАЗ

«09» июня 2020 г.

№ 45/1

г. Рузаевка

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Рузаевского муниципального района

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025гг.), приказом министерства образования Республики Мордовия от 02.06.2020 г. № 515 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

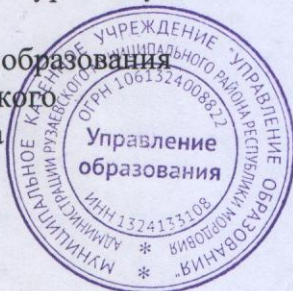
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Рузаевском муниципальном районе (далее – МСОКО) (Приложение 1);
- План мероприятий в рамках реализации МСОКО на 2020-2021 учебный год (Приложение 2);
- Состав рабочей группы по разработке и наполнению информацией раздела «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования» на официальном сайте управления образования Рузаевского муниципального района в сети «Интернет» (Приложение 3).

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

- 2.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.);
- 2.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации;
- 2.3. Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Гуренкову Т.В.

Начальник управления образования администрации Рузаевского муниципального района



И.А.Винокурова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Рузаевского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Рузаевского муниципального района (далее – Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), приказом министерства образования Республики Мордовия от 02.06.2020 г. № 515 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Республике Мордовия.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Рузаевского муниципального района (далее – МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Мордовия, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций:
- образовательных достижений обучающихся, мониторинга и диагностики обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Управление образования Рузаевского муниципального района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.2.2. МКУ «Информационно-методический центр»:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

4.2.3. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

6.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

6.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

**План мероприятий («дорожная карта»)
реализации муниципальной системы оценки качества образования в Рузаевском муниципальном районе
на 2020-2021 гг**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Мониторинг качества обучения - уровень образовательной подготовки обучающихся (внешняя оценка)			
1.1.	Анализ уровня обученности по результатам федерального и регионального независимого исследования: - мониторинговые исследования в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам; - мониторинговые исследования качества предметных достижений - оценка качества предметных достижений обучающихся по предметам	В течение года по графику	управление образования МКУ «ИМЦ»
1.2.	Анализ проведения и участия выпускников 11 классов в итоговом сочинении	Декабрь 2020	управление образования
1.3.	Анализ проведения и участия выпускников 9 классов в итоговом собеседовании по русскому языку	Февраль , 2021	управление образования
1.4.	Анализ результатов выпускников 9 классов, достигших особых успехов в обучении	По итогам ГИА, май-июнь 2021	управление образования
1.5.	Анализ результатов ЕГЭ выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в обучении»	По итогам ГИА, май-июнь 2021	управление образования
1.6.	Сравнительный анализ результатов независимой оценки выпускников 11 классов (результаты ЕГЭ и ГВЭ по предметам)	По итогам ГИА, июнь-июль 2021	управление образования
1.7.	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	По итогам ЕГЭ, июнь 2021	управление образования

1.8.	Проведение анализа результатов работы управления образования и общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11	август 2021	управление образования
1.9.	Представление итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 с анализом проблем и постановкой задач на семинарах, совещаниях	август-сентябрь 2021	управление образования, общеобразовательные организации
2. Внутренний должностной контроль управления образования			
2.1.	Мониторинговый контроль: - посещаемость обучающимися занятий (количество не приступивших или пропускающих занятия по неуважительной причине); - анализ Планов (дорожных карт) общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА; - наполняемость официального сайта ОО на предмет наполняемости по вопросу информирования выпускников и их родителей о ГИА; - сведения о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации; - объективность выставления оценок претендентам на награждение медалью «За особые успехи в учении»; - результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Ежемесячно Сентябрь – октябрь 2020 Ежемесячно Май 2021 Май 2021 Июнь-июль 2021	управление образования
3. Контрольная деятельность управления образования			
3.1.	Контроль в качестве независимых наблюдателей при проведении в образовательных организациях оценки качества предметных достижений обучающихся и Всероссийских проверочных работ по предметам	по графику проведения ВПР	управление образования
3.2.	Тематические проверки: - «Об организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (МБОУ «СОШ №7», МБОУ «Красносельцовская СОШ»)	Апрель 2021	управление образования
3.3.	- «О выполнении мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты»	Ноябрь-декабрь 2020	управление образования

	(МБОУ СОШ №17)		
3.4.	<p>Проведение отчётов руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выполнению программ (планов) развития в рамках реализации мероприятий по повышению качества обучения (МБОУ «СОШ №9») с участием руководителей образовательных организаций района; - по реализации мероприятий в рамках функционирования системы внутреннего мониторинга о качестве обучения на уровне образовательной организации (МБОУ «Лицей №4») с участием представителей образовательных организаций района; - по выполнению мероприятий, направленных на повышение качества обучения, на базе образовательного учреждения с участием представителей образовательных организаций района (МБОУ «Арх-Голицынская СОШ») 	<p>Октябрь 2020</p> <p>Ноябрь 2020</p> <p>Декабрь 2020</p>	управление образования, общеобразовательные организации
4. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
4.1.	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся.	Сентябрь 2020	управление образования, общеобразовательные организации
4.2.	Функционирование Ассоциации молодого педагога.	В течение года	МКУ «ИМЦ»
4.3.	Проведение обучающих семинаров, практикумов, совещаний	В течение года	управление образования, общеобразовательные организации
4.4.	Анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации	Март – июнь 2021	МКУ «ИМЦ»
4.5.	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации	В течение года	МКУ «ИМЦ»
4.6.	Организация конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель мордовского (мокшанского) языка»	В течение года	МКУ «ИМЦ»
4.7.	Проведение обучающих занятий, семинаров и консультаций с организаторами ГИА по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации	В течение года	управление образования, общеобразовательные организации

4.8.	Аттестация педагогических работников	В течение года	МКУ «ИМЦ»
4.9.	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками и используемых УМК	Сентябрь, апрель	МКУ «ИМЦ»
4.10.	Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение года	управление образования, общеобразовательные организации
5. Организация и проведение оценочных процедур			
5.1.	Реализация плана мероприятий «дорожной карты» по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	Постоянно	управление образования, общеобразовательные организации
5.2.	Организация участия обучающихся в пробных экзаменах по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.	Постоянно	управление образования, общеобразовательные организации
5.3.	Проведение муниципальных, региональных проверочных работ, всероссийских исследований качества общего образования (ВПР, НИКО и др.)	В течение года	управление образования
5.4.	Проведение внутришкольных диагностических работ (текущие, промежуточные) в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 – 9 классы)	октябрь 2020	управление образования, общеобразовательные организации
5.5.	Организация независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности общеобразовательных организаций.	Февраль – июнь 2021	управление образования

Применяемые сокращения:

ВПР – всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

МСОКО – муниципальная система оценки качества обучения

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОК – оценка качества предметных достижений обучающихся

ОО – образовательные организации

ФГОС НОО, ООО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования

ЭМ – экзаменационные материалы

Состав рабочей группы по разработке и наполнению информацией раздела
«Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования»
на официальном сайте управления образования Рузаевского муниципального
района в сети «Интернет»

№ п/п	Наименование показателя	Ответственный исполнитель
1	Система оценки качества подготовки обучающихся.	Гуренкова Т.В.
2	Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования (ОКО).	Гуренкова Т.В.
3	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (ОО) района.	Ермакова М.Н.
4	Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.	Ермакова М.Н.
5	Система методической работы.	Живайкина С.В. Перкова Г.Д. Китаева Н.П. Радаева Н.Н.
6	Система работы со школами с низкими образовательными результатами.	Гуренкова Т.В.
7	Система развития таланта.	Ермакова М.Н.
8	Система профориентации.	Ковырева Л.Н.