**«Использование технологии «Синквейн» в развитии речи детей»**
**Цель:** Активизировать и пополнить у детей словарь по теме «Осень. Деревья осенью».

**Образовательные задачи:**- уточнить и систематизировать знания детей об осени, деревьях;
- закреплять знания о словах-предметах, словах-художниках, словах-действиях;
- закреплять умение составлять рассказ-описание по схеме синквейна;
**Развивающие цели задачи:**
- развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, пространственные представления;
- учить думать, размышлять, рассуждать на заданную тему;
- развивать мелкую моторику, формировать координацию общей моторики.
**Воспитательные задачи:**
- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение работать самостоятельно и в коллективе,
- воспитывать чувство любви к природе.

**Интеграция образовательных областей:**Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** Беседа об осени и деревьях осенью. Рассматривание иллюстраций. Тренировка в составление синквейна.
**Оборудование:** конверт с письмом, предметные картинки с изображением осенних деревьев, листья деревьев, мяч, альбомные листы, карандаши, карточки-символы для обозначения существительных, прилагательных, глаголов.

**Ход занятия:**
***I. Организационный момент:***

**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам в детский сад пришло письмо (показывает детям конверт, достает письмо). А в этом письме загадка. (воспитатель читает загадку.)
Листья с деревьев в лесу осыпаются.
Дождик уныло по крышам стучит.
Светлое небо с землёю прощается.
Хмурая туча в окошко глядит.
О каком времени года говорится в стихотворении?
**Дети:** В стихотворении говорится об осени.

**Воспитатель:** Правильно.

***II. Основная часть:***
**Воспитатель:** (Вывешивает картинку осень). Это письмо нам прислала осень. Осень – моё любимое время года. А вы любите осень?
**Дети** отвечают.

**Воспитатель:**А почему вы любите осень?
**Дети** отвечают полным предложением.
**Воспитатель:**Вспомните, что происходит с деревьями осенью?
**Дети:** Листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают.
**Воспитатель:**Как называется явление в природе, когда с деревьев листья опадают?
**Дети:** Это листопад.

**Воспитатель:**В конверте лежат опавшие листья и ягоды. Давайте рассмотрим их и подумаем, с какого дерева упал лист?
**Дети** называют: Этот лист упал с берёзы. Этот лист упал с клёна. Этот лист упал с рябины.

**Воспитатель:**при назывании ребёнком дерева вывешивает картинку с изображением этого дерева.
**Воспитатель:** А теперь назовём, какой это лист. Например: лист берёзы – берёзовый лист.
Под каждым деревом поместим подходящий лист.
**Дети**называют, определяют место листьям.
***Игра в слова с мячом.*Воспитатель:** Посмотрите на наши картинки. Как вы думаете, какие слова-предметы здесь спрятались? (Воспитатель вывешивает символ слова-предмета – карточку с горизонтальной прямой). Назовите их.
**Дети** называют: берёза, рябина, клён, лист.
**Воспитатель:** Посмотрите на наши картинки. Каких листьев больше всего было в осеннем конверте.
**Дети:**Больше всего было красивых рябиновых листьев.
**Воспитатель:** Сейчас каждый из вас возьмёт по рябиновому листочку и ягоде и пойдёт за мной по тропинке в осенний лес полюбоваться на рябину.
**Дети**выполняют.

**Воспитатель:**Ребята послушайте звуки осеннего леса.(звуки осеннего леса-музыка)
**Воспитатель:**Посмотрите на рябину. Осенний ветер сдул с неё все листочки. Давайте прикрепим принесённые листочки, при этом будем называть слова говорящие какая наша рябина,слова-художники. Каждый листочек – это слово-художник. (Воспитатель вывешивает символ слова-признака – карточку с горизонтальной волнистой линией).
**Дети:**Красивая,яркая,красная,стройная,высокая.
**Воспитатель:**Вспомните, какие плоды вырастают на рябине.
**Дети:** На рябине вырастают ягоды.
**Воспитатель:** Давайте повесим на рябину ягоды. При этом будем называть слова-действия, говоря, что делает рябина. Каждая гроздь – это слово-действие. (Воспитатель вывешивает символ слова-действия – карточку с двумя горизонтальными линиями).
**Дети:** Растёт, стоит, возвышается, качается, желтеет, зеленеет, цветёт, ветвится, радует, веселит.
**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая рябина у нас получилась. Теперь отдохнём и поиграем.

 ***Игра: «Живые слова».* Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Живые слова».
Сейчас я кому-нибудь из вас скажу по слову, а вы его запомните. (Воспитатель говорит на ушко трём детям по одному слову: «Мне», «очень», «нравится», «рябина»)
«Живые» слова выходите вперед. Произнесите каждый своё слово. (Мне очень нравится рябина»). Ребята, если слова возьмутся за руки, получится что? (Предложение).

**Воспитатель:** А теперь давайте сделаем вывод по теме. Что для тебя рябина? А для тебя?
Ответы детей.(дерево,кустарник.ягода).Молодцы а теперь давайте вернемся в группу.(фонограмма звуки осеннего леса)

**Физминутка**

**Деревья**:
Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит. (Вращение туловищем)

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся за столы)
***Создание синквейна совместно с воспитателем.*Воспитатель:**Молодцы. А теперь сядем за столы.
**Дети**выполняют.
**Воспитатель:**Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о рябине. (На доске размещены: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-художников, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета). Посмотрите на мой рисунок рябины. Давайте при помощи карточек-символов составим рассказ.

Начнем: назовите слово-предмет.
**Дети:** Рябина.
**Воспитатель:**Вспомните названные нами слова-художники. Выберите и назовите два слова-художника.
**Дети:** Красивая, стройная.
**Воспитатель:**Вспомните названные нами слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия.
**Дети:** Растёт, краснеет, качается.
**Воспитатель:**Дети вспомните или придумайте предложение о рябине.
**Дети:**Я люблю осеннюю рябину.

**Воспитатель:**Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово рябина.
**Дети:**Дерево, кустарник, ягода.

Осень, осень,(Трем ладошки друг о друга)
Приходи!(Зажимаем кулаки по очереди)
Осень, осень,(Трем ладошки друг о друга)
Погляди!(Ладони на щеки)
Листья желтые кружатся,(Плавное движение ладонями)
Тихо на землю ложатся.(Ладонями поглаживаем колени)
Ветер дует все сильнее,(Синхронно наклоняем руки в разные стороны)
К югу птицы полетели ,(«Птица» из двух скрещенных рук)
Дождик к нам в окно стучится.(Барабанить пальцами тo по одной, то по другой ладони)
Шапки, куртки надеваем(Имитируем по тексту)
И ботинки обуваем(Топаем ногами)

**Воспитатель:**Дети, у вас на столах лежат листы бумаги с изображением рябины. Раскрасьте рябину.
**Дети**выполняют.

**Воспитатель:**Какие красивые рисунки у вас получились. Возьмём их и сядем на ковёр.
**Дети**выполняют.

**Воспитатель:**Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашей рябине.

**Дети**выполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает своё произведение, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа аплодируют; оценивают, говоря комплименты). Рябина растёт в лесу. Рябина красивая и высокая. Рябина летом стоит зелёная, осенью краснеет, качается на ветру. Я любуюсь осенней рябиной. Рябина – лиственное дерево.
***III. Подведение итогов:***

**Воспитатель:** Вам понравились картинки и рассказы о рябине?
**Дети:**Очень понравились.

**Воспитатель:**Давайте пожелаем рябине и всем деревьям хорошо отдохнуть зимой, а весной вновь радовать нас молодыми зелёными листочками. (Далее воспитатель оценивает достижения детей).