Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск
«Детский сад №76 комбинированного вида»
430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Попова, д.67
Тел. (8342) 32-12-15, (8342) 35-02-95, e-mail: ds.sar.76@e-mordovia.ru

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
№1 от « 31 » августа 2023г.
Протокол №1 от « 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Л.А.Леухина

Леухина Людмила Александровна

Подписан: Леухина Людмила Александровна
DN: OU=Заведующая, O="МАДОУ "" Детский сад № 76 комбинированного вида"""", CN=Леухина Людмила Александровна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 13:56:58
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Веселая математика»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Разинова Е.В.,
воспитатель

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Календарно-тематический план	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
6.	Список литературы	21
7.	Приложения	22

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» (далее – Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Разинова Елена Владимировна
Организация – исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации –исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать**:** цифры и счет в пределах 10, основные цвета, форму и размеры предметов; части суток и устанавливать их последовательность. Уметь**:** находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине, цвету, форме, высоте, длине; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку; решать простые логические задачи на сравнение и классификацию; понимать задание и выполнять его самостоятельно; ориентироваться на листе бумаги; определять направление движения от себя; правильно устанавливать пространственно-временные отношения; ориентироваться по элементарному плану; Владеть**:** развитой мелкой моторикой рук.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Содержание Программы направлено на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитие логического мышления.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

2. Новизна программы:

Программа включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно - практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль.

3. Актуальность программы:

обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребёнком, стремлением родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение).

4. Отличительные особенности программы:

особенность данной Программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Методика проведения кружка позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Занятия по данной программе отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

5. Педагогическая целесообразность программы:

данная образовательная Программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

6. Цель программы: познавательное развитие детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

7. Задачи программы:

Образовательные задачи: отрабатывать арифметические и геометрические навыки;

Развивающие задачи: развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Воспитательные задачи: воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

8. Возраст детей: 4-5 лет.

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 20 минут в средней группе.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать: цифры и счет в пределах 10, основные цвета, форму и размеры предметов; части суток и устанавливать их последовательность.

Уметь: находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине, цвету, форме, высоте, длине; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку; решать простые логические задачи на сравнение и классификацию; понимать задание и выполнять его самостоятельно; ориентироваться на листе бумаги; определять направление движения от себя; правильно устанавливать пространственно-временные отношения; ориентироваться по элементарному плану;

Владеть: развитой мелкой моторикой кистей рук.

12. Форма подведения итогов:

Итоговое занятие «Куда идет зайка?»

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	40 мин	30 мин	10 мин
2	«Веселые матрешки»	1	20 мин	3мин	17 мин
3	«Ежик»	1	20 мин	3 мин	17 мин
4	«Справа как слева»	2	40 мин	6 мин	34 мин
5	«Веселые ручки»	1	20 мин	3 мин	17 мин
6	«Аквариум».	1	20 мин	3 мин	17 мин
7	«Картина»	1	20 мин	3 мин	17 мин
8	«В лес за грибами»	1	20 мин	3 мин	17 мин
9	«Правильный счет»	2	40 мин	6 мин	34 мин
10	«Помоги черепашке найти свой остров».	1	20 мин	3 мин	17 мин
11	«Помоги цыплятам»	1	20 мин	3 мин	17 мин
12	«Сделай столько же движений»	1	20 мин	3 мин	17 мин
13	«Рассели жильцов».	1	20 мин	3 мин	17 мин
14	«Наш день»	1	20 мин	3 мин	17 мин
15	«Части суток»	2	40 мин	6 мин	34 мин
16	«Вчера, сегодня, завтра»	1	20 мин	3 мин	17 мин
17	«Кто скорее свернет ленту»	1	20 мин	3 мин	17 мин
18	«Широкое – узкое»	1	20 мин	3 мин	17 мин
19	«У кого хвост длиннее?»	1	20 мин	3 мин	17 мин
20	«Какие бывают фигуры»	1	20 мин	3 мин	17 мин
21	«Кому какая форма»	1	20 мин	3 мин	17 мин
22	«Геометрический теремок»	1	20 мин	3 мин	17 мин
23	«Назови свой автобус»	1	20 мин	3 мин	17 мин
24	«Волшебные фигуры» (блоки Дьенеша»)	2	40 мин	6 мин	34 мин
25	«Раздели фигуры»	1	20 мин	3 мин	17 мин

26	«Сложи узор» (цветок, дом, гусь)	1	20 мин	3 мин	17 мин
27	Подбери фигуру	1	20 мин	3 мин	17 мин
27	«Сложи узор» (гриб, флаг,кораблик)	1	20 мин	3 мин	17 мин
28	«Найди свой домик»	1	20 мин	3 мин	17 мин
29	«Соберем бусы»	1	20 мин	3 мин	17 мин
30	«Лото»	1	20 мин	3 мин	17 мин
31	«Составь предмет»	1	20 мин	3 мин	17 мин
32	«Украсим коврик»	1	20 мин	3 мин	17 мин
33	«Расскажи про свой узор»	1	20 мин	3 мин	17 мин
34	«Дорисуй»	1	20 мин	3 мин	17 мин
35	«Узнай и запомни»	1	20 мин	3 мин	17 мин
36	«Ищи и находи»	1	20 мин	3 мин	17 мин
37	«Знакомство с палочками Кюизенера»	3	60 мин	9 мин	51 мин
38	«Змейка»	1	20 мин	3 мин	17 мин
39	«Разноцветные вагончики»	1	20 мин	3 мин	17 мин
40	«Столбики»	1	20 мин	3 мин	17 мин
41	«Дорога к дому»	1	20 мин	3 мин	17 мин
42	Математический поезд	3	60 мин	9 мин	51 мин
43	«Домики »	1	20 мин	3 мин	17 мин
44	Помоги ёжику попасть в свой дом	1	20 мин	3 мин	17 мин
45	«Сравнение предметов по длине и высоте».	1	20 мин	3 мин	17 мин
46	«Деление целого на части»	2	40 мин	6 мин	34 мин
47	Расставь числа по порядку	1	20 мин	3 мин	17 мин
48	«Логические задачки» Задачи на смекалку	3	60 мин	9 мин	51 мин

49	Что лишнее?	1	20 мин	3 мин	17 мин
50	Повторение пройденного материала	1	20 мин	2 мин	18 мин
42	Итоговое занятие «Куда идет зайка?"	1	20 мин	3 мин	17 мин
	Итого:	64	21 час	3 часа 5 мин	16 часов 9 мин

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Веселая математика»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
№1	**Диагностика**	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4 лет	Беседа	индивидуальная	Ознакомление родителей с программой
№2	**«Веселые матрешки"**	Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	Беседа. Практическое занятие.	групповая	Ознакомление родителей с программой
№3	**"Ежик"**	Учить соотносить предметы по величине, закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.	Беседа. Практическое занятие.	групповая	Ознакомление родителей с программой

№4	**«Справа как слева»**	Освоение умений ориентироваться на листе бумаги	Беседа. Практическое занятие.	групповая	Консультация для родителей «Развитие логики у детей 4-5 лет»
№5	**«Веселые ручки»**	Закрепить у детей знания о левой и правой руке.	Беседа. Практическое занятие.	групповая	Консультация для родителей «Развитие логики у детей 4-5 лет»
№6	**«Аквариум»**	Учить анализировать расположение предметов в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Развитие логики у детей 4-5 лет»
№7	**"Картина"**	Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Буклет для родителей «Запоминай, играя»
№8	**«В лес за грибами»**	Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».	Беседа. Практическое занятие	групповая	Буклет для родителей «Запоминай, играя»
№9	**«Правильный счет»**	Оказание помощи при усвоении порядка следования чисел натурального	Беседа. Практическое занятие	групповая	Буклет для родителей «Запоминай, играя»

		ряда.			
№10	**«Помоги черепашке найти свой остров»**	Развивать умение сопоставлять количество и число.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Буклет для родителей «Запоминай, играя»
№11	**"Помоги цыплятам"**	Учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет»
№12	**"Сделай столько же движений"**	Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет»
№13	**«Рассели жильцов»**	Закрепить умения определять «лево» и «право», а также зрительное восприятие чисел.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет»
№14	**"Наш день"**	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему: «Вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет»
№15	**"Части суток"**	Упражнять детей в различении частей суток.	Беседа. Практическое	групповая	Родительское собрание на тему:

			занятие		«Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет»
№16	**«Вчера, сегодня, завтра»**	В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет»
№17	**"Кто скорее свернет ленту"**	Формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет»
№18	**"Широкое - узкое"**	Формировать представление у детей понятий «широкое - узкое»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет»
№19	**" У кого хвост длиннее?"**	Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет»

№20	**"Какие бывают фигуры"**	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет»
№21	**"Кому какая форма"**	Учить детей группировать геометрические фигуры (по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет»
№22	**«Геометрический теремок»**	Усвоение знаний геометрических фигур	Беседа. Практическое занятие	групповая	Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет»
№23	**«Назови свой автобус»**	Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша»
№24	**«Волшебные фигуры» (блоки Дьенеша»**	Уточнять представления о геометрических фигурах,	Беседа. Практическое	групповая	Памятка для родителей «Логические блоки

		упражнять в их группировке. Развивать пространственну ю ориентировку.	занятие		Дьенеша»
№25	**«Раздели фигуры»**	Развивать умение классифицироват ь и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Беседа. Практичес кое занятие	групповая	Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша»
№26	**«Сложи узор» (цветок, дом, гусь)**	Учить детей из отдельных частей складывать узор по образцу.	Беседа. Практичес кое занятие	групповая	Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша»
№27	**Подбери фигуру**	Учить детей объединять предметы в совокупности	Беседа Практичес кое занятие	групповая	Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша»
№28	**«Сложи узор» (гриб, флаг, кораблик)**	Учить детей из отдельных частей складывать узор по образцу. Развивать способность к анализу.	Беседа. Практичес кое занятие	групповая	Консультация «Логическое мышление у детей 4-5 лет»
№29	**«Найди свой домик»**	Развивать умение быстро ориентироваться, закрепить знания о цвете, размерах и форме.	Беседа. Практичес кое занятие	групповая	Консультаци я «Логическое мышление у детей 4-5 лет»
№30	**«Соберем бусы»**	Формировать умение группировать	Беседа. Практичес кое	групповая	Консультаци я для родителей

		геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	занятие		«Логическое мышление у детей 4-5 лет»
№31	**«Лото»**	Упражнять в освоении умений выделять различные формы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Логическое мышление у детей 4-5 лет
№32	**«Составь предмет»**	Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Логическое мышление у детей 4-5 лет
№33	**«Украсим коврик»**	Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.»
№34	**«Расскажи про свой узор»**	Упражнять в повторении пространственных представлений.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.»
№35	**«Дорисуй»**	Упражнять детей в правильном воспроизведении	Беседа. Практическое	групповая	Папка-передвижка «Инновацион

		увиденных предметов.	занятие		ные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.»
№36	**«Узнай и запомни»**	Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.»
№37	**«Ищи и находи»**	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.»
№38	**«Знакомство с палочками Кюизенера»**	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, закреплять умение соотносить палочки по длине, классифицировать палочки по цвету и длине.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой»
№39	**«Змейка»**	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой»

		предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.			
№40	**«Разноцветные вагончики»**	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой»
№41	**«Столбики»**	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой»
№42	**«Дорога к дому»**	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой»

№43	**Математический поезд**	Закрепить прямой счет до 10. Познакомить с цифрами 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10.Учить количественному счету.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Как быстро научится считать»
№44	**«Домики»**	Учить устанавливать соответствие между количеством и цифрой	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей «Количественный счёт»
№45	**«Помоги ёжику попасть в свой дом »**	Продолжать учить соотносить и подбирать по цвету, форме и размеру	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей «Разные фигурки»
№46	**«Сравнение предметов по длине и высоте».**	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей «Играем дома»
№47	**«Деление целого на части» Волшебные пазлы**	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей «Части-целое»

№48	**«Расставь числа по порядку»**	Развивать умение расставлять числа по порядку	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка для родителей «Счёт через один »
№48	**«Логические задачки» Задачи на смекалку**	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять правильно задачки	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей «Логические задачки»
№49	**Что лишнее?**	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка для родителей «Развитие памяти и мышления»
№50	**Повторение пройденного материала**	Закрепить знания .	Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Математика интересна и важна »
№51	**Итоговое занятие «Куда идет зайка?"**	Обобщить и закрепить знания за год	Беседа. Практическое занятие	групповая	День открытых дверей

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, викторины, игры на развитие пространственных представлений.

2. Приемы и методы организации.

Методы:

• практические (игровые);

• наглядные;

• словесные.

Методические приемы:

• констатация успеха;

• поддержка ребенка в ситуации неудачи;

• одобрение поведения;

• анализ игровой ситуации, расширение кругозора;

• создание ситуации успеха, постепенное усложнение задачи;

• безопасности, доверия;

• демонстрация опыта;

• эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

3. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, цвет, величина, форма, размер. Активно используются блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей/ Н.И.Захарова. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 160с.

2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера/ Л.Д.Комарова. – М.: «Гном», 2017. – 64с.

3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления./Г.А.Репина.- М.: 2008 г.

4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду./ Е.И.Щербакова. - М.: 2000г.

Электронные ресурсы:

1. Меньшова А. Г. Картотека дидактических игр по математике/ А.Г.Меньшова.- Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/14/kartoteka-didakticheskih-igr-po-matematike-v-sredney-gruppe/ 2017г.

2. Морозова Л. Использование дидактических игр на занятиях математикой в средней группе детского сада: картотека и методические подсказки/ Л.Морозова. Режим доступа: https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/didakticheskie-igryi-po-matematike-v-sredney-gruppe-kartoteka.html/ 2017г.

Список литературы для родителей (законных представителей)

1. Дружинина М. Разноцветные стихи/ М.Дружинина. – М.: Олма Медиа Групп, 2012.-128с.

2. Маршалова Т.Б. Веселые математические считалки/ Т.Б.Маршалова. – М.: Детство-Пресс, 2016.-32с.

Приложение 1

Консультация для родителей

«Математические игры по дороге домой»

Современные условия жизни, к сожалению, не позволяют родителям уделять достаточно времени своим детям. Конечно, было бы просто замечательно, если бы мамы и папы больше общались с детьми, чаще бы играли в совместные игры. Но что же делать, если действительно нет достаточно времени для общения с ребенком, и уж тем более для совместных игр?

Учитывая тот момент, что общение родителей с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой, мы предлагаем вам несколько вариантов математических игр, благодаря которым, дорога в детский сад превратится в познавательное, увлекательное, интересное путешествие, как для Вас, так и для вашего ребёнка.

«Ниже - выше».

Игра направлена на формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы — деревья, скамейки, кусты, заборы и т. д.

«Цвета».

Игра развивает логическое мышление, наблюдательность. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он видит вокруг себя, красного цвета, затем зелёного и так далее.

«Посчитаем вместе»

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

«*Геометрические фигуры».*

Игра направлена на формировании у ребёнка представлений о геометрических фигурах. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он знает, круглой формы, затем треугольной и так далее.

«Назови лишнее слово».

Данная игра поможет развить у ребенка математические представления. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Например: 1. Мяч, кубик, солнце, обруч. (Лишнее слово – кубик, потому что он квадратной формы, а все остальные предметы круглой формы). 2. Вишня, огурец, помидор, клубника. (Лишнее слово – огурец, потому что он зелёного цвета, а все остальные – красного).

Представленные игры способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но так же направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка.

Уважаемые, родители, больше играйте с детьми!