***Интегрированное занятие с элементами квеста***

***«Следуй за Победой!»***

***(подготовительная к школе группа)***

***Образовательные задачи:***

- учить детей читать схему-карту;

- формировать познавательный интерес к Великой Отечественной войне на основе демонстрации видеоматериалов, музыкального сопровождения, дидактических игр, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Развивающие задачи:***

- развивать интерес к значимым событиям для страны;

- развивать умение владеть речью как средством общения;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать внимание, наблюдательность, глазомер.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать гражданско-патриотические чувства;

- формировать умение работать в команде;

- воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги;

- воспитывать у детей активность и инициативность, самостоятельность.

***Словарная работа: активизировать и расширять словарный запас.***

Существительные: солдат, родина, танкист, летчик, пехотинец, моряк, артиллерист, разведчик, служба, мина, герой, Отечество, аптечка, рана, ушиб;

Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить, сражаться.

Прилагательные: храбрый, мужественный, отважный, военный.

***Методы и приемы:***

Рассказ воспитателя.

Игра «Что нужно бойцу?»

Просмотр видеофильма, беседа по содержанию.

Игра «Захвати вражеский окоп».

Дидактическое упражнение «Для чего это надо?»

Художественное слово.

Продуктивная деятельность «Конверт – треугольник»

***Материалы и оборудование:*** мультимедийная техника, видеофильм «Военная хроника», военная форма по количеству детей, имитация землянки – штаба, палатка «Полевой госпиталь», «мины», предметные картинки (фляжка, гранаты, противогаз, котелок, лопата, патроны, подсумок). Аптечка и предметные картинки (бинт, зеленка, градусник, вата и т.д.) Конверт почтовый, письмо-треугольник. Фонограмма звуков раннего утра, песни «Почта фронтовая», муз. Ю. Левитин, сл. Н. Лабковский. Прямоугольный лист бумаги, гвоздика (на каждого ребенка)

***Ход педагогического мероприятия:***

***Воспитатель:***Здравствуйте мальчики и девочки! Меня зовут Мария Павловна. Сегодня я хочу вам рассказать о необычном летнем дне (звучит фонограмма с записью раннего утра). Это самый длинный день в году. Ему предшествует самая короткая ночь. В это день солнце всходит раньше, чем всегда. А еще – это день цветения всех трав. Этот день – 22 июня.

***Воспитатель:*** Случилось так, что небо было синее, бездонное. А легкий ветер играл с облаками. «Здравствуй, новый день!» - уже пели соловьи. Но рассветную тишину нарушил странный вой (звучит фонограмма вой самолетов, дети прислушиваются). Как вы думаете, что это за звуки? Правильно, это гудят самолеты. В этот день – 22 июня, произошло событие, которое принесло беду, горе всем народам, населяющим нашу большую Родину. Началась Великая Отечественная война. Все кто мог, и стар и млад – ушли на фронт. Уходили и не знали – вернуться ли обратно?

***Воспитатель:*** А вы хотели бы хоть немного побыть защитниками: воевать за Родину, за свою страну? Сейчас я предлагаю вам надеть военную форму и стать на время бойцами Красной Армии (так в войну называли наши войска).

*Дети надевают военную форму и идут до штаба.*

***Воспитатель:*** Все за мной, ребята!

Теперь мы как солдаты.

Чеканьте каждый шаг!

Нам дружными быть нужно,

Чтоб знал об этом враг!

*Дети рассаживаются на лавочки*

***Воспитатель:*** Мы с вами пришли в штаб. Штаб – это такое место, откуда командиры даются приказы о боевых действиях. В штабе обязательно есть связист, который поддерживает связь с отдельными войсками, большая карта, на которой обозначено где и какие стоят войска. В войну штаб мог располагаться в землянке. А кто знает, что такое землянка?

*Воспитатель выслушивает предположения детей.*

***Воспитатель:*** Землянка – это место где можно жить. В земле делается прямоугольное углубление, яма. Крыша делается из бревен и засыпается сверху землей. Так теплее и безопаснее.

***Воспитатель:*** Скажите ребята, какие военные участвовали в войне?

Небо над нашей страной охраняли … (летчики),

В танках воевали … (танкисты),

В море были … (моряки),

Из пушек палили… (артиллеристы),

Служили в пехоте … (пехотинцы),

Связь налаживали …. (связисты),

В полевом госпитале спасали жизни раненым… (врачи, медсестры).

***Воспитатель:*** Вражеские агенты выкрали из нашего штаба карту, разорвали ее на кусочки и спрятали. Нам предстоит собрать из кусочков карту и определить на ней место, где находиться пакет с важным донесением.

***Воспитатель:*** Что бы добыть первую часть карты нам нужно «разминировать поле».

*Дети идут за воспитателем.*

***Воспитатель:*** Все за мной, ребята!

Теперь мы как солдаты.

Чеканьте каждый шаг!

Нам дружными быть нужно,

Чтоб знал об этом враг!

***Воспитатель:*** Мы подошли к минному полю. Будьте осторожны.Нам нужно его разминировать. Для этого необходимо дать правильный ответ. Тот, кого я назову, должен поднять мину, рассмотреть картинку и назвать предметы, которые нужны бойцу.

*Игра «Что нужно бойцу?» По очереди «обезвреживают» мину. Под каждой находят картинку (фляжка, гранаты, противогаз, котелок, лопата,патроны, подсумок). Под последней миной находят часть карты.*

***Воспитатель:*** Это первая часть нашей карты. После удачной военной операции устраивали привал. Бойцы писали письма домой. А сегодня им привезли кино, о том, что происходит сейчас в наших городах и селах. Рассаживайтесь. ***(Показ видеохроники военных лет).***

***Воспитатель:*** Чем занимались мирные жители? Что они делали для фронта, для Победы?

***Воспитатель:*** После отдыха - снова занятия.

Обсуждают солдаты мероприятия:

Как врага распознать

И надежно связать

Карту местности прочитать

И быстро автомат собрать.

Отдых закончился и сейчас нас ждет новая боевая задача «Захвати вражеский окоп». Нам нужно пройти по мосту и попасть гранатой во вражеский окоп.

*Дети проходят друг за другом по гимнастической скамейке, берут по 1 мешочку с песком, выстраиваются перед «вражеским окопом» и бросают мешочек, стараясь попасть в цель.*

***Воспитатель:*** Молодцы! Вы все оказались меткими бойцами. За это мы получаем еще одну часть карты. Не будем терять времени, наши враги перешли в наступление. Они атакуют и в нашем полевом госпитале много раненых. Нужно придти на помощь.

*Подходят к палатке – госпиталю. Воспитатель надевает*

*белый халат и шапочку.*

***Воспитатель:*** На столе вы видите аптечку и различные предметы. Подберите и сложите в аптечку все, что потребуется для оказания первой помощи и расскажите для чего это нужно (бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, градусник, таблетки, ватные палочки).

- Это перекись водорода. Она нужна для промывания ран.

- Это зелёнка. Она нужна для смазывания ран, чтобы убить микробы.

- Это пластырь. Он нужен для заклеивания ран. И т. д.

***Воспитатель:*** Молодцы, справились с заданием. И за это мы получаем еще одну часть карты.

***Воспитатель:*** А сейчас время для отдыха.

В шашки и шахматы можно сыграть

Или письмо домой написать.

Очень важно было во время войны получать солдату письма из дома. И родные дома ждали весточки от него… если есть письмо, значит живой!

*Дети и воспитатель располагаются вокруг столов.*

***Воспитатель:*** Во время войны не было таких писем, как мы сегодня получаем (показать современные конверты). Военные письма складывались из простого тетрадного листа в виде треугольника.

***Воспитатель:*** Сейчас я научу вас делать конверт-треугольник. Посмотрите на схему. Положите перед собой лист бумаги. Вот так. Правый угол согните к противоположной стороне. Левый верхний угол согните к правому углу. Нижние углы загните вверх в виде треугольника. Оставшуюся полоску бумаги вставьте внутрь треугольника.

*После показа дети складывают бумагу с опорой на схему последовательности складывания****.*** *Пока дети складывают листы бумаги*

*звучит песня «Почта фронтовая», муз. Ю. Левитин, сл. Н. Лабковский*

***Воспитатель:*** У кого получился треугольник, можно украсить его красной гвоздикой***.*** Молодцы. За это мы получаем последнюю часть карты. Предлагаю вам вернуться в штаб.

*Дети с воспитателем возвращаются в штаб, собирают карту.*

***Воспитатель:***Давайте рассмотрим карту. Какие объекты на ней расположены? (дети называют объекты: штаб, минное поле, вражеский окоп, полевой госпиталь, почта). Как вы думаете, что на карте обозначено красным кружком? (дети высказывают свои предположения). Правильно, это место, где находится пакет с важным донесением. Давайте найдем это место.

*Воспитатель и дети находят в помещение место, отмеченное на карте.*

***Воспитатель:*** Мы с вами верно определили место и нашли пакет. Давайте его откроем. Посмотрите в этом пакете интерактивная книга лэпбук и называется она «Никто не забыт, ничто не забыто!». Я хочу вам ее подарить на память.

***Воспитатель:*** Давайте вспомним, где мы с вами побывали? Что вам запомнилось и что больше всего понравилось?

***Воспитатель:*** Мне понравилось с вами общаться. Я уверена, что из вас получатся храбрые, смелые, отважные защитники нашей Родины!