***Занятие предметное рисование «Весеннее дерево» младшая группа.***

**Программное содержание**: Учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; продолжать учить рисовать красками; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, ориентацию на листе бумаги; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Сюрпризный момент**: к детям пришел мишка.

**Мишка**: Здравствуйте. Дайте мне, пожалуйста, картинки деревьев. Я хочу медвежатам показать.

**Воспитатель**: Мишка, извини, но картинок у нас нет, в другую группу детям отдали. Дети, а вы смотрели, какие деревья были на картинках?

**Дети:** Берёзка.

**Воспитатель**: А как вы узнали берёзку?

**Дети**: Белый ствол с черными кармашками.

**Воспитатель**: А тополь был?

**Дети**: Да. Старый такой. Высокий.

**Воспитатель**: А какой у него ствол?

**Дети**: Толстый.

**Воспитател**ь: А листочки какие?

**Дети**: Маленькие, зелёненькие.

**Воспитател**ь: А вот кто хочет мишку порадовать, нарисовать берёзку – белый ствол с чёрными кармашками? А кто нарисует наш старый тополь? А ещё мы с вами смотрели на молоденький тополь, у него ствол тоненький, а веточки куда смотрят? Да, вверх. Вы видели разные деревья и сможете нарисовать разные деревья. Так кто хочет нарисовать берёзку? Кто хочет нарисовать тополь? Может кто хочет другие деревья нарисовать?

(Дети отвечают.) Давайте вы, кто хочет рисовать берёзку, сядете по этой стороне столов; кто хочет рисовать тополь, сядут напротив; а кто другие деревья, сядут посередине.

Дети моют руки, готовятся к завтраку. Индивидуальные разговоры.

**Воспитатель**: Ты, Дима, какое решил дерево рисовать? Какую кисточку возьмешь, чтобы толстый ствол нарисовать? А тонкие веточки как будешь рисовать? (концом кисточки) А зачем тебе будет нужна тонкая кисточка? (почки нарисую на тополе и маленькие листочки) Ты хочешь нарисовать дерево на голубом, желтом или розовом фоне? (расскажет)

Столы стоят в форме каре.

**Воспитатель**: Все собрались? О чём попросил мишка? А кто хочет для него нарисовать? (ЯЯЯЯ) Занимайте места. Принесите подкладки, чтобы защитить стол…

Дети готовят свои рабочие места.

**Воспитатель**: Итак: ЗАДУМАЛИ нарисовать дерево. НА ЧЁМ? (на бумаге) Вы сейчас выберете цвет бумаги. Послушайте как выбирать. Дерево может радовать и ранним утром. Цвет неба – нежно голубой, значит, кто хочет нарисовать деревце ранним утром, выберет голубую бумагу. А, может быть, деревце будет радовать мишку в солнечный ясный денек. Тогда цвет неба будет жёлтого цвета. И какого цвета нужно будет выбрать бумагу? (жёлтого) А, может быть, кто-то захочет, чтобы мишка увидел, какое красивое дерево вечером, когда солнце садится. Тогда цвет неба может быть розовым. Цвет бумаги тогда выберите розовый. Все подумали… идите, выбирайте бумагу: голубая – утреннее дерево, в солнечный день – жёлтая и розовая – когда дерево всех радует вечером.

**Воспитатель**: Задумали нарисовать дерево. Выбрали бумагу. А ЧЕМ будете рисовать? (дети перечисляют) Приготовьте всё, что нужно для рисования.

**Воспитатель:** Принесите стулья и рисуйте. Мишка ждёт

 Поскольку технический показ мы уже провели в предыдущий день, а также и индивидуальную работу, поэтому даём каждому малышу нарисовать такое дерево, какое ему захотелось подарить мишке. Освободившееся время позволит детям успеть дорисовать листочки.

Мишку сажаю рядом со столом, на который дети будут приносить рисунки.

**Воспитатель**: Не спешите, дайте подсохнуть краске. Сначала унесите стулья, всё уберите со стола. Осторожно перенесите рисунок к мишке. Расскажи, Саша, какое дерево ты нарисовал мишке.

**Ребёнок:** Мишка, смотри, я тебе тополь нарисовал.

**Мишка:** Ствол вижу, ветки, листочки… Дерево красивое… А почему на жёлтой бумаге: (объяснит).

Так дети постепенно все рассказывают мишке о своей работе и вместе её оценивают.