

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития – детский сад №8» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № ____ от
«_» _____ 20 ____ г
Протокол № ____ от

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Центр развития – детский сад №8»
_____ Антонов В. Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Развивай-ка»**

Возраст детей: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Чичирова И.С.**

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	23
7	Приложения	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Чичирова Ирина Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №8» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д.3
Цель программы	формировать у детей 3-5 лет математическое мышление, самостоятельность в проявлении познавательной инициативы, систему эмоциональных представлений об окружающем мире.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: цвет, форму, размер. ➤ Уметь: пользоваться схемами, классифицировать и обобщать предметы по признакам, составлять целое из частей. ➤ Владеть: знаниями в счете, представлениями о сезонных изменениях в природе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен.

1. Направленность программы.

В программе кружка «Развивай-ка» использована методика Марии Монтессори — педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребенку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям.

Методика М. Монтессори является той находкой, которая позволяет безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание. В программе представлена система работы по развивающему обучению с использованием методики М. Монтессори, в которую вошли основные принципы программы, тематическое планирование занятий в разных возрастных группах, описание развивающих упражнений, а также конспекты занятий с дошкольниками.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных учебных заведений, работающих по программе М. Монтессори. Пособие также поможет родителям, отдающим предпочтение этой развивающей программе.

Основной девиз методики — **«Помоги мне это сделать самому».**

- программу кружка «Развивай-ка» вошли разработки занятий с использованием Монтессори - материала. Данная программа позволила систематизировать учебный материал по развивающему обучению через методику М. Монтессори. Все занятия программы апробированы в повседневной работе с детьми дошкольного возраста от 3-х до 4 лет.

2. Новизна

Новизна программы заключается в том, что технология «Развивай-ка» затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную.

В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столом, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности – от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение. А эффект от обучения будет сказываться даже при небольших затратах времени в день.

3. Актуальность программы.

Каждый взрослый, находящийся в поле внимания ребенка, является для него образцом для подражания. Ребенок видит и понимает, что вызывает у нас негативные эмоции, как мы действуем, когда недовольны, и может с точностью до нюансов повторить нашу модель реагирования в конфликте. Учитывая этот факт, становится понятна степень ответственности педагогов и родителей.

Для того чтобы стать эффективным специалистом, педагогу необходимо обладать достаточно высоким уровнем стрессоустойчивости и научиться управлять своими эмоциями, поведением.

Пока ребенок маленький каждое слово, обращенное к нему, каждое действие, направленное на него откладывает неизгладимый отпечаток на личность малыша. Этот отпечаток может быть как позитивным, так и негативным, поэтому в процессе воспитания важно не только то, *что мы говорим и делаем*, но и то, *как мы это говорим и делаем*.

Именно в дошкольном возрасте формируется *основа личности* малыша, его характер, отношение к себе, к другим людям и к миру в целом. От того, насколько здорова и сильна эта основа, зависит его будущее счастье и успех.

4. Отличительные особенности программы.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 3 – 4 лет.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В ходе занятий у обучающихся могут развиваться такие качества личности:

- логическое мышление, сообразительность, фантазия;
- смекалка, зрительная память, воображение;
- память и внимание;
- работоспособность, аккуратность;
- эмоционально – волевые качества (умение объективно оценивать свою работу, целеустремленность).

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы программы кружка «Развивай-ка»

Программа кружка ««Развивай-ка»» разработана на основе методики М. Монтессори и строится на следующих принципах:

- единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач;
- деятельный подход к реализации содержания программы;
- интеграция совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность;
- психологическая комфортность — создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активность дошкольника;
- креативный подход — воспитание у детей способности, потребности и умения самостоятельно делать выбор и принимать решения.

6. Цель программы.

формировать у детей 3-4 лет математическое мышление, самостоятельность в проявлении познавательной инициативы, систему эмоциональных представлений об окружающем мире.

7. Задачи программы.

Образовательные:

- Формировать умение следовать устным инструкциям;
- Познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- Формировать стремление доводить дело до конца.

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

8. Возраст детей: 3-4 года

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю: 15 минут

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

- **Знать:** цвет, форму, размер.
- **Уметь:** пользоваться схемами, классифицировать и обобщать предметы по признакам, составлять целое из частей.
- **Владеть:** знаниями в счете, представлениями о сезонных изменениях в природе

12. Форма подведения итогов.

Контроль за усвоением материала рекомендуется проводить в конце учебного года в каждой возрастной группе. Мониторинг по определению уровня освоения программного материала (октябрь, май);

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей, заведующего ДОО, старшего воспитателя (февраль, май).

Руководители кружков проводят ООД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольной организации, на городских и республиканских семинарах); в рамках проведения Дня открытых дверей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3-4 года)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практик а
		кол -во зан яти й	мин.		
Тема №1, 2	Диагностика (2 занятия)	2	30 мин		
Тема №3	«Волшебный подарок от сказочной феи».	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №4	«В гости к белочке».	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №5	«Путешествие в осенний лес»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №6	«Чудесный огород»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №7	«Животные осенью»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №8	«Дети любят веселиться»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №9	«В магазине сладостей»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №10	«Путешествие кукол»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №11	«Веселые зверята»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №12	«На речке»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №13	«В зимнем лесу»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №14	«Праздник у кукол»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №15	«Строим домики»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №16	«В лесу родилась елочка»	2	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №17	«Зимние забавы»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №18	«В магазине книг»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №19	«В мире машин»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №20	«Зоопарк»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №21	«В стране геометрических фигур»	1	15 мин	5 мин	10 мин

Тема №22	«В деревне у бабушки»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №23	«День рождение у куклы Маши»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №24	«Путешествие по сказкам»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №25	«В лесу весной»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №26	«Путешествие на корабле»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №27	«Праздник в лесу»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №28	«Полет на ракете»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №29	«В магазине цветов»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №30	«Любимые животные»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №31	«Поможем доктору Айболиту»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №32	«В огороде»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №33	«На полянке»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №34	Диагностика	1	15 мин	5 мин	10 мин
Тема №35	Итоговое занятие на тему: «К сказочным героям»	1	15 мин	5 мин	10 мин
Итого		35	8 ч 45 мин	2 ч 55 мин	5 ч 50 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 лет**

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1,2	Диагностика (2 занятия)	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Рассматривание иллюстраций к книге. Игр-е упр-ние «Покупка подарка» Д.и. «Найди предмет» Сюж-рол.игра «День рождения Пятачка» Продуктивная деятельность: конструирование домика для Пятачка.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №3	«Волшебный подарок от сказочной феи».	Познакомить детей с блоками Дьеныша; развивать сенсорные эталоны (цвет); упражнять в умении выявлять и классифицировать.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Рассматривание блоков, д/и « найди блок такого же цвета», д/и «Найди свой домик», самостоятельные игры детей.	Консультация «Учимся считать»

Тема №4	«В гости к белочке».	Продолжать знакомить детей с блоками Дьеныша; развивать сенсорные эталоны (цвет, форма); упражнять в умении выявлять и классифицировать.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Рассматривание блоков, д/и «Покажи», д/и «Построй дорожку», д/и «Найди свой домик».	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№5	«Путешествие в осенний лес»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьеныша; развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) формировать умение выявлять и классифицировать.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра.	Беседа о временах года Д/и. «Построим мостик» Д/и. «Соберем грибочки» Х/Р «Солнышко и дождик» Д/и. «Покажем листики»	Рекомендации «Развиваем пространственные отношения»
Тема №6	«Чудесный огород»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) формировать умение выявлять и классифицировать, умение различать блоки на ощупь.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Разложи яблочки на веточку» Д/и. «Покажи круглые овощи» Х/Р «Овощи» Д/и. «Картошка из мешочка»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №7	«Животные осенью»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) формировать умение выявлять и классифицировать.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые:	Д/и. «Ягоды для медведя» Д/и. «Соберем грибочки для ежика» Д/и. «Соберем шишки для белочки»	Памятка «Во что можно поиграть с ребенком»

			дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	П/И «Мишка медведь»	
Тема №8	«Дети любят веселиться»	Формировать умение выявлять блок по цвету, форме, умение находить блок на ощупь (по размеру), развивать внимание, наблюдательность.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Воздушные шары» Д/и. «Карусель» Д/и. «Вкусные конфеты»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №9	«В магазине сладостей»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, толщина) формировать умение выявлять и классифицировать, умение различать блоки на ощупь.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Разложи пироги» Д/и. «Найди такой торт» Д/и. «Вкусные конфеты»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №10	«Путешествие кукол»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, толщина) упражнять в умение выявлять и классифицировать, развивать внимание.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Цветные бусы» Д/и. «Мостик через речку» Д/и. «Воздушные шары»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема №11	«Веселые зверята»	Формировать умение выявлять блоки по 1 свойству, закрепить название формы, толщины, цвета, размера блоков.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Найди и назови» Д/и. «Не ошибись» Д/и. «Цветные автомобили»	Консультация «Детская логика»
Тема №12	«На речке»	Формировать умение выявлять блоки по 1 свойству, развивать умение создавать силуэт по схеме.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра.	Д/и. «Большие и маленькие камешки» Д/и. «Найди свой домик» Д/и. «Собери рыбку»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №13	«В зимнем лесу»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) упражнять в умение выявлять блоки по 1 признаку (размер), на ощупь(форма), развивать умение создавать силуэт по схеме	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Большие и маленькие снежинки» Д/и. «Собери снеговика» Д/и. «Чудесный мешочек» х/р «Вьюга завьюжила»	Консультация «Развитие элементарных математических способностей»
Тема №14	«Праздник у кукол»	Формировать умение группировать и выявлять блоки по 1 свойству, развивать умение создавать силуэт по	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые:	Д/и. «Бусы для кукол» Д/и. «Соберем бантик» Д/и. «Испечем пироги» х/р «Карусель»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		схеме, закрепить название формы, цвета блоков.	дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра		
Тема №15	«Строим домики»	Формировать умение классифицировать, сравнивать, выявлять блок по 1 свойству, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Сравни» Д/и. «Построим домик» Д/и. «Дорожка у домика»	Консультация «Учимся играя»
Тема №16	«В лесу родилась елочка»	Формировать умение группировать, выявлять блок по 1 свойству, закрепить название формы.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Построим елочку» Д/и. «Бусы для елочки » Д/и. «Подарки для зверей»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №17	«Зимние забавы»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, толщина) упражнять в умение выявлять и группировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Домики для снежинки» Д/и. «Чьи следы » Д/и. «Построим горку» Х/р «Мороз»	Памятка «Учимся ориентироваться»

		схеме.			
Тема №18	«В магазине книг»	Формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Покажи такую же книгу» Д/и. «Разложи книги » Д/и. «Картинка на книге»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №19	«В мире машин»	Формировать умение классифицировать, выявлять блоки по 1 признаку, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Покажи такую же детальмашины» Д/и. «Большие и маленькие колеса» Д/и. «Построй машинку» Д/и. «Цветные автомобили»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №20	«Зоопарк»	Формировать умение группировать, выявлять блок по 1 признаку, закрепить название формы, размера, толщины блоков, создавать силуэт по схеме, развивать внимание.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Автобус» Д/и. «Большие и маленькие животные»» Д/и. «Разложи корм» Д/и. «Соберем картинку зайки»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема №21	«В стране геометрических фигур»	Формировать умение группировать по 1 свойству, выявлять блок по 1 свойству на ощупь, закреплять умение описывать блок по форме, умение располагать предметы в пространстве.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Чудесный мешочек» Д/и. «Собери узор» Д/и. «Назови соседей» Д/и. «Найди свой домик»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №22	«В деревне у бабушки»	Формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Большие и маленькие дома» Д/и. «Построим заборчик» Д/и. «Кошечка бабушки» Д/и. «Карусель»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №23	«День рождения у куклы Маши»	Формировать умение сравнивать, классифицировать блоки по 1 признаку, закрепить понятие «форма», «цвета», «размер».	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под.	Д/и. «Цветные бусы» Д/и. «Мостик через речку» Д/и. «Соберем конфеты» Д/и. «Пироги из мешочка» Х/р «Каравай»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

			игра		
Тема №24	«Путешествие по сказкам»	Формировать умение сравнивать, классифицировать блоки по 1 признаку, создавать силуэт по схеме,	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Починим ковер-самолет» Д/и. «Найди репку» Д/и. «Большой и маленький» Д/и. «Собери мишку»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №25	«В лесу весной»	Продолжать формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Собери капельки дождика» Д/и. «Найди домик для зверей» Д/и. «Лакомство для зверей» Д/и. «Собери мишку»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №26	«Путешествие на корабле»	Упражнять в умение выявлять и классифицировать и сравнивать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под.	Д/и. «Покупка билетов» Д/и. «Построим корабль» Д/и. «Большие и маленькие рыбки» Д/и. «Мостик для корабля»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		сенсорные эталоны	игра		
Тема №27	«Праздник в лесу»	Формировать умение сравнивать, классифицировать блоки по 1 признаку, закрепить понятие «форма», «цвета», «размер», развивать внимание.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Большие и маленькие звери» Д/и. «Разложи подарки» Д/и. «Карусель» Д/и. «Построй мостик»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №28	«Полет на ракете»	Упражнять в умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 1 признаку, умение описывать блок, создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны, развивать внимание, память.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Какой блок спрятался?» Д/и. «Разложи на свои места» Д/и. «Назови соседей» Д/и. «Построим ракету»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №29	«В магазине цветов»	Продолжать в умении сравнивать, выявлять, группировать предметы по одному признаку: цвету, форме, размеру, развивать умение создавать силуэт по	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под.	Д/и. «Найди такой же цветок» Д/и. «Большие и маленькие цветы» Д/и. «Лепестки цветов» Д/и. «Соберем цветок»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		схеме.	игра		
Тема №30	«Любимые животные»	Упражнять в умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны (форму, размер, толщину, цвет) развивать интерес к блокам.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Большие и маленькие» Д/и. «Лакомства для животных » Д/и. «Коврики для животных» Д/и. «Построим собачку»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №31	«Поможем доктору Айболиту»	Упражнять в умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, закрепить название формы, цвета, размера, толщины блоков, развивать наблюдательность, мышление.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Разложи таблетки» Д/и. «Испечем пироги » Д/и. «Построим мостик» Д/и. «Найдем домик животного»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №32	«В огороде»	Закреплять умение выявлять, классифицировать и сравнивать, группировать предметы по одному признаку, развивать	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е	Д/и. «Посадим семена» Д/и. «Дорожка между грядками » Д/и. «Найди тонкий, толстый стебелек» Д/и. «Построим забор»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		сенсорные эталоны, умение выполнять алгоритм действий, развивать внимание, память.	упр-ния, под. игра		
Тема №33	«На полянке»	Закреплять умение сравнивать, выявлять, группировать предметы по одному признаку, цвету, форме, размеру, развивать умение создавать силуэт по схеме, развивать внимание, наблюдательность.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и. «Разложи цветы по форме» Д/и. «Соберем жука » Д/и. «Найди свой цветок» Д/и. «Принеси нектар»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №34	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Рассматривание иллюстраций к книге. Игр-е упр-ние Д.и. «Найди предмет» Сюж-рол.игра Продуктивная деятельность: конструирование домика для Пятачка.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Тема №3 5	Итоговое занятие на тему: «К сказочным героям»	Закреплять умение понимать особенности отношения геометрических фигур, классификацию, сравнение и сортировку различных комбинаций геометрических фигур.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Дид. игра , подв. игра «Иголка, нитка, узелок». Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в классификации фигур, в порядковом и обратном счете. Продуктивная деятельность: по желанию детей.	Просмотр открытого занятия.
----------------------	---	---	--	---	-----------------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, динамических пауз.

2. Приемы и методы организации.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Приёмы:

Игры, упражнения, беседа, тренинг, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ воспитателем.

3. Дидактический материал.

Картинки, иллюстрации, фотографии, аудио - материалы.

4. Техническое оснащение занятий.

Библиотечный фонд		
Книгопечатная продукция	Количество	Примечание
1. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому /Серия «Педагогика детства». Сост. М. В. Богуславский. — М.: ИД «Карпуз», 2002 г.	Д	
2.Бауэр Б. Э. Организационно-правовая и педагогическая деятельность центра развития ребенка на примере дидактической системы Марии Монтессори. — М., 2002.	Д	
3. Сорокова М. Г. Монтессори-педагогика. Вопросы теории и методики. — СПб., «Дошкольное воспитание», 1999, №10; 2000, №10; 2000, №12.	Д	
4. Костюк И. Гармоническая атмосфера Монтессори //«Дошкольное воспитание», 2000, №11.	Д	
5. Любина Г. Монтессори-педагогика // «Ребенок в детском саду». 2003, №2. 11. Любина Г. Игра — это	Д	

работа ребенка над самим собой // «Ре-бенок в детском саду». 2003, №6.		
Технические средства обучения		
1 Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
2 Аудиоцентр (магнитофон)	Д	
3 Компьютер	Д	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал: - набор предметные картинки по теме, - набор однозначных чисел,	Д Д	
- наборы пластмассовых цифр	Д, К	
- числовые карточки	Д, К	
- схемы арифметических действий	Д, К	
- кружочки разного цвета	Д, К	
- числовая лента	К	
- треугольники	Д,К	
- ребусы для детей	Д	
- карточки для моделирования	Д,К	
Дидактические игры с цифрами.	П	
Дидактический материал		
Teaching aid combination (набор 14 в 1)	Д	
- иллюстрации к сказкам	Д	
- иллюстрации к временам года	Д	
Фишки	Д,П	
Игрушки	К	

Д- демонстрационный материал

К – полный комплект на каждого ребёнка

П – комплект для работы в группах

Техническое оснащение занятий.

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Аудиоцентр (магнитофон).
3. Компьютер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Бахурова, Е. П. Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста / Е. П. Бахурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 594-598. — URL: <https://moluch.ru/archive/93/20802/> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном возрасте, п./р. Венгера Л. А., М., 1986
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 272 с.
4. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1998. – 176 с.: Ил
5. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами / Лелявина Н. О., Филькинштейн Б. Б. СПб, 2006
6. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.
7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – СПб, 2002.
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Логико-математические игры для детей 3–4 лет. //Дошкольная педагогика 2005 № 4
9. Михайлова З. А. Использование игровых методик при формировании у дошкольников математических способностей. Л., 1990
10. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 1996.
11. Носова Е. Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова//Обруч.- 2001.-№2.-С.30-31.
12. Носова Е. А. Формирование умения решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста. Автореферат. Л., 1989.
13. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (*младший возраст*). Выпуск 1; Практическое пособие для воспитателей и методистов: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
14. Смоленцева А. А Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.
15. Фидлер М. Математика уже в детском саду / М. Фидлер. - М., 1981. – 56с.
16. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.: ил.;

17.Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.: ил.

Список литературы для детей и родителей

1. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
2. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 2. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
3. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006.

Приложения

Приложение 1

Мониторинг освоения детьми программного материала

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (в сентябре, и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Вопросы для диагностики

1. Перемешайте палочки на столе. Попросите показать по очереди оранжевую, красную, голубую и т.п.
2. Назвать цвет самой короткой и самой длинной палочки.
3. Показать не синюю и не оранжевую.
4. Собрать палочки одного цвета, построить из них домик.
5. Соединить вместе короткую и длинную палочку, спросить какая из них длинная, какая короткая.
6. Найти палочки равные по длине.

7. Выставить палочки по возрастанию – от самой короткой для самой длинной и наоборот.

8. Угадай-ка. Выставить палочки в ряд. Ребенок загадывает одну палочку. Вы задаете вопросы: эта палочка короче красной? Она длиннее желтой? Методом исключения можно догадаться, о какой палочке идет речь.

9. Составить одну палочку из синей и красной чтобы синяя была слева (справа).

10. Построить башню из палочек. Какая палочка ниже оранжевой, выше красной?

11. Белая палочка – это единица. Придвиньте к ней еще одну, чтобы они составили одно целое. Нужно найти такую палочку, которая равнялась бы длине двух составленных.

12. Вы называете число, ребенок находит палочку.

13. Покажите, как можно складывать – прибавлять одну палочку к другой. Отнимать – из двух одну забрать.

14. Из каких палочек можно составить оранжевую?

15. Какие три нужно, чтобы получилась черная.

16. Получится ли составить оранжевую из четырех?

17. Из каких палочек можно составить число 10?

18. Выложите две дорожки, желтую и красную – какая дорожка длиннее? Короче?

19. Найди все короче фиолетовой.

20. Выложите один поезд из синей палочки, второй из черной. Какие две палочки нужно присоединить к короткому поезду, что бы он стал такой длины как длинный поезд.

21. Оранжевая и желтая – один поезд красная и фиолетовая – другой, как уравнивать поезда?

22. Составляйте из палочек геометрические фигуры.