**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гуляевская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  ШМО  Протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. М. Бурмистрова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по родному языку (русскому) 3 класс**

**2020-2021 учебный год**

   
 

**Составитель программы:** Болеева Ж. П.

учитель начальных классов

 

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).

5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года №53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357).

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

**Цели и задачи изучаемого учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Родной язык (русский)» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по родному языку (русскому) для 3 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ». Предмет «Родной язык (русский)» изучается в 3 классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Личностные:**

**У учащихся будут сформированы:**

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся научатся:**

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Познавательные:**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся:**

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные:**

**Учащиеся научатся:**

* распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
* распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
* распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
* понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* различать эпитеты, сравнения;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
* владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
* владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
* различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;
* строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
* создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)** | | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;  распознают слова, называющие природные явления и растения;  распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  поиск информации о происхождении фамилии  находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках  учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |  |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 |  |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 1 |  |  |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 |  |  |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 |  |  |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 |  |  |
| 9 | Заиграйте мои гусли. | 1 |  |  |
| 10 | Что ни город, то норов. | 1 |  |  | |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. | 1 |  |  | |
| 11 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | 1 | поиск информации в словарях о происхождении слов |  |  | |
| 13 | Контрольная работа по разделу | 1 | выполняют контрольную работу |  |  | |
| **Язык в действии (10 ч)** | | | | | |
| 14 | Как правильно произносить слова. | 1 | работают со словарем ударений |  |  | |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. | 1 | учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;  учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;  учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;  учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок |  |  | |
| 16 | Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок» | 1 |  |  | |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |  | |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |  | |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |  | |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. | 1 |  |  | |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов |  |  |
| 22 | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по разделу | 1 | выполняют контрольную работу |  |  |
| **Секреты речи и текста (11 ч)** | | | | | |
| 24 | Особенности устного выступления | 1 | учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; |  |  |
|  | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | 1 |  |  |
| 25 | Типы текста. Текст - рассуждение | 1 | знакомятся со структурой текста рассуждения;  учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации |  |  |
| 26 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 |  |  |
| 27 | Учимся редактировать тексты | 1 | учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы |  |  |
| 28 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |  |  |
| 29 | Текст – повествование. Структура текста. | 1 | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;  учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; |  |  |
| 30 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | 1 |  |  |
| 31 | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 |  |  |
| 33 | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | выполняют итоговую работу |  |  |
| **Всего:34 часа** | | | | | |