Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 11:41:47 +03'00'

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 175-од от 01.09.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ»

Возраст детей: 4-5 лет
5-6 лет
Срок реализации программы: 2 учебных года

Составила: Татюшева Светлана Николаевна,
воспитатель высшая
квалификационная категория

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: ОБУЧЕНИЕ **ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ**
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 4-5 лет 5-6 лет
Руководитель программы	Татюшева Светлана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Цель программы	Обучение детей игре в шахматы для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга
Направленность программы	Спортивно-техническая
Ожидаемые результаты	<u>В конце первого года обучения дети должны уметь:</u> - представлять понятия: фигур и их названий; - слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза; -знать расстановку фигур на шахматном поле перед игрой; -иметь представление о шахматной доске; -выполнение игровых заданий. <u>В конце второго года обучения дети должны уметь:</u> -иметь представление о позициях «шах» и «мат»; -знать о важности первых ходов; -знать правила ведения шахматной партии; -знать о понятии «рокировка»;
Срок реализации программы	2 учебных года

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Обучение детей игре в шахматы» является программой спортивно-технической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение.

Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа

для детей старшего дошкольного возраста «Обучение детей игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и много летним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве...

Цель программы: обучение детей игре в шахматы для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) *образовательные:*

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.

Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) *воспитывающие:*

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам. «Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Программа составлена на возраст детей 4-6 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 74шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 20минут для детей средней группы (4-5 лет) и 25минут для детей старшей группы (5-блет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

-Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

-Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный

- в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-В конце первого года обучения дети должны уметь:

- иметь представление о понятиях: фигур и их названий;
- слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза;
-знать расстановку фигур на шахматном поле перед игрой;
-иметь представление о шахматной доске;
-выполнение игровых заданий;
-имена нескольких выдающихся шахматистов.

В конце второго года обучения дети должны уметь:

-иметь представление о позициях «шах» и «мат»;
-знать о важности первых ходов;
-знать правила ведения шахматной партии;
-знать о понятии «рокировка»;
-Имена нескольких выдающихся шахматистов;
-шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,
-ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения для детей 4-5 лет

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	Контроль подготовленности	1	20мин	10мин	10мин
2	Основная часть	30	10ч40мин	5ч20ми н	5ч20мин
3	Контрольные испытания	1	20мин	20мин	-
4	Контрольные игры и соревнования	1	20мин	-	20мин.
5	Итого	33	11ч 40 мин	5ч 50мин	5ч 50мин

Учебно - тематический план

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.Контроль подготовленности		1	**10мин**	**10 мин**
1.1	Что мы знаем	1	10мин	10мин
	2.Основная часть	**30**	**5ч20мин**	**5ч20мин**
2.1	Легенда о Радже и мудреце	1	10мин	10мин
2.2	В стране шахматных чудес	1	10мин	10мин
2.3	Мудрец	1	10мин	10мин
2.4	Волшебная доска	1	10мин	10мин
2.5	Удивительные приключения шахматной	1	10мин.	10мин
2.6	Шахматная доска проспекты улиц и	1	10мин.	10мин
2.7	Шахматная доска	1	10мин.	10мин
2.8	Шахматная доска проспекты улиц и	1	10мин.	10мин
2.9	Шахматная доска	1	10мин	10мин
2.10	Шахматные фигуры	1	10мин	10мин
2.11	Начальное положение	1	10мин	10мин
2.12	Так много их, но мы их уже знаем	1	10мин	10мин
2.13	Ладья	1	10мин	10мин

2.14	Ладья	1	10мин	10мин
2.15	Слон	1	10мин	10мин
2.16	Слон	1	10мин	10мин
2.17	Ладья против слона	1	10мин	1мин
2.18	Ферзь	1	10мин	10мин
2.19	Ферзь	1	10мин	10мин
2.20	Ферзь против ладьи	1	10мин	10мин
2.21	Ферзь против слона	1	10мин	10мин
2.22	Конь	1	10мин	10мин
2.23	Конь	1	10мин	10мин
2.24	Конь против ферзя, ладьи	1	10мин	10мин
2.26	Конь против ферзя, слона	1	10мин	10мин
2.27	Пешка-ни шагу назад	1	10мин	10мин
2.28	Пешка	1	10мин	10мин
2.29	Пешка против…	1	10мин	10мин
2.30	Пешка против…	1	10мин	10мин
2.31	Король	1	10мин	10мин
2.32	Король-волшебный	1	10мин	10мин
3.Контроль подготовленности		**1**	**20 мин**	**-**
3.1	Чему мы научились	1	20 мин	-
4. Контрольные игры		**1**	-	**20мин**
4.1	Интеллектуальный турнир	1	-	20мин
5. Итого		**33**	**5ч 50мин**	**5ч 50мин**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения
(для детей 5-6 лет)

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	Контроль подготовленност	1	25мин	10мин	15мин
2	Основная часть	30	15ч	5ч10мин	7ч45мин
3	Контрольные испытания	1	25мин	20мин	5мин.
4	Контрольные игры и соревнования	2	50мин	-	50мин.
5	Итого	34	16ч 40мин	5ч 40мин	8ч 55мин

Учебно - тематический план

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.Контроль		1	**10мин**	**15 мин**
1.1	Что мы знаем и умеем	1	10мин	15мин
	2.0сновная часть	1	**5ч10мин**	**7ч45мин**
2.1	Шах	1	10мин	15мин
2.2	Шах	1	10мин	15мин
2.3	Двойной шах	1	10мин	15мин
2.4	Мат	1	10мин	15мин
2.5	Мат в один ход	1	10мин	15мин
2.6	Мат в один ход	1	10мин	15мин
2.7	Мат в один ход	1	10мин	15мин
2.8	Что такое связка	1	10мин	15мин
2.9	Ничья	1	10мин	15мин
2.10	Рокировка	1	10мин	15мин
2.11	Непобедимый	1	10мин	15мин
2.12	Волшебный мир	1	10мин	15мин
2.13	Реши этюд	1	10мин	15мин
2.14	Сицилийская защита	1	10мин	15 мин
2.15	Итальянская партия	1	10мин	15мин
2.16	Принятый ферзевый	1	10мин	15мин
2.17	Подготовка к интеллектуальному	1	10мин	15 мин
2.18	Турнир	1	10мин.	15мин
2.19	Короткие партии	1	10мин.	15мин

2.20	Короткая партия	1	10мин.	15мин
2.21	Здоровые телом-сильные духом	1	10мин.	15мин
2.22	В гостях хорошо, а дома лучше	1	10мин	15мин
2.23	Великие гроссмейстеры	1	10мин	15мин
2.24	Показательные партии	1	10мин	15мин
2.25	Решение шахматных	1	10мин	15мин
2.26	И король жаждет боя	1	10мин	15мин
2.27	Это интересно	1	10мин	15мин
2.28	Повторение	1	10мин	15мин
2.29	Повторение	1	10мин	15 мин
2.30	Шахматный турнир на личное первенство	1	10мин	15мин
2.31	Шахматный турнир на личное первенство	1	10мин	15мин
3.Контроль		1	**20 мин**	**5мин**
3.1	Выполнение тестовых заданий	1	20мин	**5** мин
4.Контрольные игры и соревнования		2	-	**50мин**
4.1	Шахматный турнир	1	-	25мин
4.2	Инсценировка с участием детей	1	**-**	25мин
5.Итого		34	**5ч 40мин**	**8ч 55мин**

Содержание программы

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше позже* и т.п.
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	**Тема**	**Цель**	**Содержание**	**Средства обучения/ материал**
сентябрь1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска И шахматные поля, комплекты шахматных фигур
3.	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи
4.	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 13-15
5.	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении,	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и» Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 17-22

		понятиях:, ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.		
Октябрь 6	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием Шахматные задачи-шутки	. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16Х16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.
7.	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски»с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки» Д/и"Даи нет".	Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ,
8.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки и волшебной доски»	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с. 10-12;Учебник 4.1 с.7-10
9.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали	Формирование представлений о горизонталях, Вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развити внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем угадаем», «Горизонтально вертикальная игра», выполнение задания .с. 12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с. 10-12;Учебник 4.1 с.11-14.

	и вертикали			
10.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Диагонали, центр Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. СухинИ.Г. с.10-12;УчебникЧ.1 с.14-15.
Ноябрь П.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка Практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений . Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты, карандаш, листы бумаги в клетку
12.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч. 1 с.18-19. ИКТ - слайд учебник с. 19
13.	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед Шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и Инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» «Угадайка», «Секретная	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски

			фигура», «Угадай», «Что общего?». «Большая и маленькая»,	
14.	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
15.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья». местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.22 -25.
Декабрь 16	Ладь я	Продолжить Знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительност ь, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростна я фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактически е игры, «Игра на уничтожение » , «Найди фигуру», «Ограничени е подвижности ». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.26 -29
.	Слон	Формирование представлений о	Чтение сказки «Совсем этот слон	Шахматная доска и

		шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные Слоны Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	па слона не похож» Дидактически е задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник 4.1 с.30-33.
18.	Слон	Закрепление . представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактически е задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактически е игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник 4.1 с.33 -36.
20.	Ладья проти в слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактически е игры, «Игра на уничтожение »(ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационн ая доска с набором шахматных фигур Учебник 4.1 с.42-45.
21.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактически е игры «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.46 -50.
Февр аль 22.	ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в	«Игра на уничтожение» (ферзь против	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты

		Начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	ферзя), «Ограничение подвижности».	шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.46 -52.
23.	Ферзь против Ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых». «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.53 -58.
24.	Ферзь против Ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.53 -58.
25.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения тстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.62 - 64.
Март 26	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват Контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два Коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.65 - 68
27.	Конь	Продолжить	Д/и «Волшебный	Шахматная доска и

	против ферзя, ладьи, слона	Знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.69-73.
28.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить Знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.1 с.73-77.
29.	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической Сказки «Детский сад «Чудесная Пешка» Рассказ о пешке. Дидактические Задания «Лабиринт», «Один в поле воин».Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.3-5.
30.	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.6-8.
Апрель 31	Пешка против ферзя, ладьи, слона,	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать Умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

	коня	решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение	пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Учебник 4.2 с.9-16.
32.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать Умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе Решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять Стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
33.	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, Способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.17-22. Костюмы для инсценировки
34.	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.23-28.
Май 35	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий	. Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина

36-37	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	**Тема**	**Цель**	**Содержание**	**Средства обучения/ материал**
Сентябрь1-2.	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
3.	Шах	Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей УчебникЧ.2 с.29-35.
4.	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение Выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.36-41.
5.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.		демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, фишки; Учебник Сухин И.Г с.42-43
Октябрь 6	Мат	Формирование представлений о	Чтение сказки «До свидания,	Шахматная доска и шахматные поля,

		том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.44 - 52.
7.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.53-55.
8.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.56-57
9.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.57-60.
10.	Что такое связка.	Закрепление знаний И умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
Ноябрь 11	Ничья	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о Позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое Пропавшая фигура» «Пат или не пат». задание «	
12.	Рокиров	Цель: знакомство с	Длинная и короткая	Шахматная доска и

	ка	понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления,	рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.63-68.
13.	Непобедимый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с. 107-113.
14.	Волшебный мир комбинаций	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание Шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115-119.
Декабрь 15	Реши этюд, отгадай задачу, - сыщешь удачу	Упражнение в решении шахматных этюдов,	Логиическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение Шахматных этюдов	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.1122-130
16.	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о Принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.69-71.
17.	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.69

			Дидактическая игра «Два хода»	
18.	Принятый ферзевый гамбит	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;	Показ педагогом Разыгрывания дебюта «Принятый Ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, Как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.70.
Январь 19	Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение Отгадыванию ребусов; Решение Словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий	Игровой занимательный материал
20.	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м- ал И.Г.Сухина
21.	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация Коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник 4.2 с.76 - 79.
Февраль 22	22.	Короткая партия	Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая Минутка Демонстрация Коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15

23.	Здоровые телом - сильные	духом Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур В.Г.Гришин с 167-139
24.	В гостях хорошо, а дома лучше	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам. Без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по количеству детей , цв. Карандаши. В.Г.Гришин с 131-136
25.	Великие гроссмейстеры	Продолжать воспитывать Устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с Именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
26.		продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, др-)	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
Март 27	Показательная партия «Морфи и консультанты	Продолжать воспитывать Устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш
28.	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121-129

		ничьей, находясь в трудном положении.		
29.	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска. комплекты шахматных фигур
30.	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному Поиску знаний, развивать Познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах. Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
Апрель 31		Повторение программного материала Закрепление пройденною, Развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое Задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
32.	Повторение программ мног о материала	Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес»,«Шифровка»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку. карандаш.
33.	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей Ощущение загадочности, Неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
34.	Шахматный турнир на		Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях;	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур,

	личное первенство(финал)		поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность	листы бумаги в клетку, карандаш.
Май 35	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Инсценировка с участием детей	Гришин В.Г. с. 148-156 Атрибуты и костюмы персонажей
36-37.	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Диагностический материал

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

На занятиях используются:

-комплекты шахматных фигур с досками.

-схемы движений фигур.

-схемы комбинаций игр.

-плоскостные шахматы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Посещение родительских собраний	Сентябрь
Индивидуальные беседы с родителями «Учимся играть в шахматы	Октябрь
Беседа: «Шахматы и математика»	Ноябрь
Методические рекомендации для родителей «Схемы комбинаций игр»	Декабрь
Консультация «Движение фигур в шахматной игре »	Январь
Индивидуальные беседы по корректировке знаний фигур	Февраль
Методические рекомендации «Организация индивидуальной работы по обучению детей игре в шахматы»	Март
Совместное проведение шахматных турниров	Апрель
Рекомендации на летний оздоровительный период для всех возрастных групп ДОО	Май

ЛИТЕРАТУРА

1.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.

2.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

3.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

4.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

5.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.

6.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.

7.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

Интернет-ресурсы:

1.Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн (сайт) URL:http://www.chess-master.net/articles/3.html;

2.Шахматы: (сайт) URL:http://www.shahmatik..ru/;

3.шахматная библиотека: (сайт) URL: http://webchess.ru/ebook/.