**Для стимулирующих на сайт сада.**

**Конспект по познавательному развитию: Экскурсия в «Лабораторию Почемучки».**

**Цель**: Способствовать **развитию у детей познавательной активности,** любознательности, стремления к самостоятельному **познанию и размышлению.**

**Задачи:** **Образовательные:** Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

**- развитие** у детей представления о свойствах твердых и жидких веществ;

**- развитие** у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;

**- развитие элементарных математических представлений;**

**- развитие** способностей к преобразованию.

**Развивающие** : **Развитие** у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;

**- развитие** у детей умственных способностей:

**- развитие** мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- формирование способов **познания** путём сенсорного анализа.

**Воспитательные:** **развитие коммуникативности,** самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**Материал:** деревянные палочки, кусочки мела, пластилина. Стакан с водой, пустой стакан, вода в целлофановом пакете, тарелки, картинки с изображением приборов.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершим **экскурсию в *«Лабораторию Почемучки»*,** где нам предстоит сделать немало удивительных открытий. Хозяин нашей **лаборатории *«Почемучка»*** *(обратить внимание на героя на доске)*. А исследовать в **лаборатории** сегодня мы будем твердые и жидкие вещества, и знакомиться с приборами – помощниками.

Вы готовы? Начнем с нашей разминки.

Игра-приветствие *«Наши умные головки»*.

Наши умные головки.

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Глазки — внимательно смотреть,

Ротик четко говорить.

Ручки поработают,

Ножки потопают.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

**Воспитатель:** **Почемучка** рад приветствовать вас в своей **лаборатории,** он приготовил для вас несколько интересных опытов с предметами. Но прежде чем мы с вами начнем проводить опыты, я хочу представить вашему вниманию фильм *«****Лаборатория Почемучки****»*, с помощью которого вы **познакомитесь** с приборами - помощниками **лаборатории** и правилами поведения в ней.

Просмотр презентации и беседа по ходу о приборах, правилах.

Экспериментальная деятельность.

1-й опыт.

**Воспитатель:** Дети у вас на столах лежат на подносах разнообразные предметы, возьмите в руки деревянную палочку, пощупайте ее, постучите ей. Какая она? *(Твердая.)* Сколько у вас палочек в руках? *(Одна палочка.)* А теперь сломайте эту палочку. *(Дети ломают палочку.)* Сколько стало палочек? *(Две палочки.)* Попробуйте опять сделать одну палочку, соединив две палочки в одну. Получается? *(Нет, не получается.)* Палочка была целая, вы ее сломали и заново сделать ее нельзя. Отложите палочки в сторону.

2 – й опыт.

Теперь возьмите в руки мел. Где мы с вами используем мел? *(Мелом пишем на доске, рисуем на асфальте, на ткани.)* Посмотрите на мел, пощупайте его. Какой он? Что можно про него сказать? *(Белый, твердый.)* А, теперь сломайте этот кусочек мела. *(Дети ломают мел.)* Сколько у вас получилось кусочков? *(Два.)* А теперь попробуйте соединить эти два кусочка в один.

Дети пытаются соединить кусочки мела.

Ну что, не получается? *(Нет, не получается.)* Хорошо, отложите кусочки мела в сторону. Подумайте и ответьте мне на такой вопрос: деревянная палочка и мел, какие они? Что у них общего? *(Они твердые.)* Да, правильно – они твердые. Если сломать что – то твердое: деревянные палочки, мел, сломать стекло, игрушку, то твердое уже нельзя сделать целым – вы сами в этом убедились. Если вы вдруг сломаете веточку дерева или оторвете листочек, то дерево уже не будет целым – веточка обратно не прирастет, листочек обратно не приклеишь. Поэтому нельзя ломать деревья и кусты – если твердое ломается, то обратно в целое не соединятся.

Опыт *«Исчезающий мелок»*. *(опыт проводит сам педагог)*.

Для зрелищного опыта нам пригодится небольшой кусочек мела. Опустите мел в стакан с уксусом и понаблюдайте, что получится. Мелок в стакане начнет шипеть, пузыриться, уменьшаться в размере и вскоре совсем исчезнет.

Мел это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз *«Сыщики»*.

Дети находят глазами картинку с изображенным предметом, подвешенную под потолком в углах комнаты и шагают по направлению к этому углу, соответственно тексту.

Сыщики идите — микроскоп ищите.

Сыщики идите — лупу нам найдите.

Сыщики идите — пипетку отыщите.

Сыщики идите — песочные часы ищите.

4- й опыт.

**Воспитатель:** Следующий опыт мы с вами проведем с водой. У вас на столах стоят два стакана: один с водой, другой пустой, давайте мы с вами попробуем *«сломать»* воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два *«куска»* воды.

Воспитатель демонстрирует, как это нужно сделать, а дети повторяют: переливаем часть воды *(половину)* из одного стакана в другой.

**Воспитатель:** У вас у всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделайте одну.

Дети переливают воду обратно в один стакан.

**Воспитатель**: Скажите мне, пожалуйста, **почему** у нас с вами получилось *«сломать»* воду и сделать ее опять целой?

**Дети:** Потому что, вода - жидкая.

**Воспитатель:** Да, действительно, вода жидкая, а все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым. Можно даже вашу воду собрать в одну большую банку, кастрюлю или тазик.

5 – опыт.

**Воспитатель**: Дети обратите внимание, у вас на столах остался последний предмет, с которым мы проведем опыт. Что это за предмет?

**Дети:** Пластилин.

**Воспитатель:** Скажите, пластилин, он какой? *(Твердый.)* Хорошо, а если мы с вами его помнем пальцами, что с ним произойдет? *(Он станет мягким.)* Давайте с пластилином сделаем то же самое, что мы делали с деревянной палочкой и мелом – разделим его на две части. Сколько у вас получилось кусочков пластилина? *(Два.)* Пластилин твердый или жидкий? *(Твердый.)*

Как вы думаете, можно ли два куска пластилина соединить в один?

Ответы детей, которые могут быть разными.

**Воспитатель**: Давайте проверим, кто же из вас прав. Берем два куска пластилина, складываем их вместе и хорошенько скрепляем, чтобы получился опять один кусок. Ну, что получается? *(Да, получается.)*

Было два кусочка пластилина, а стал опять один. **Почему** когда мы соединяли деревянную палочку и кусок мела, у нас они не соединились, а пластилин соединился? *(Потому что пластилин мягкий.)* Пластилин сразу стал мягким? *(Нет.)* А когда он стал мягким? *(Когда мы его подержали в теплых руках)*.

Правильно, если пластилин подержать в теплом месте, он становится мягким и его можно разделить на части и соединить обратно в одно целое.

**Выводы**: Твердое нельзя сломать и снова соединить. Жидкости можно разливать и сливать вместе в один сосуд. Причем в какой бы сосуд мы не налили воду – в стакан, в блюдце, в банку или аквариум – вода очень легко меняется, - то она круглая в стакане (показать, то овальная в ладошке, то квадратная в бассейне *(картинку)*. А твердые предметы не меняются. Вот, например кубик, если я его положу в стакан, то он останется таким же квадратным, положу на ладошку, то он не изменился, но если я его сломаю, то он останется сломанным. Поэтому твердое нельзя ломать – оно не станет целым. А сейчас давайте с вами нарисуем, в ваших блокнотах, опыты которые мы с вами сегодня проводили.

Педагог рисует на специально приготовленных листах на доске, а дети в своих дневниках – наблюдений для экспериментов, схемы проведенных опытов.

Воспитатель: Дети наша **экскурсия в *«Лабораторию Почемучки»*** завершилась, я надеюсь, она вам понравилась. Давайте скажем **Почемучке**большое спасибо и попрощаемся с ним до новых встреч.