**МБОУ «БЕЛОЗЕРЬЕВСКАЯ СОШ»**

**Республика Мордовия, Ромодановский район**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Финансовая грамотность детей

**Тема:** «Нужны ли карманные деньги младшим школьникам»

**Выполнил:**

**ученик 4 класса**

**Янгличев Муслим Мянсурович**

**Научный руководитель:**

**Азисова Гульнара Исмаиловна, учитель начальных классов**

**Содержание**

1. Введение………………………………………………………………………………….........3

2. Основная часть………………………………………………………………………………...5

3. Заключение…………………………………………………………………………………...12

4. Список используемой литературы………………………………………………………….13

5. Приложения……………………………………………………………………………….…14

1. **Введение**

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство». **Бертольд Авербах**

Вопрос наличия карманных денег у детей вызывает активные споры среди взрослых. Фактически современные школьники выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Сегодняшняя жизнь не возможна без наличия денег. Не только взрослому, но и школьнику необходимо пополнять свой мобильный телефон, покупать себе еду в школьной столовой, проводить свой досуг.

Да, дети, как и взрослые, полюбили деньги. Ребенок растет и поначалу с недоверием, а потом с удивлением обнаруживает, что очень многое из желаемого можно получить за, казалось бы, ничем не приметные бумажки, имя которым **деньги.** Естественно, он начинает их желать. И тут перед родителями встает вопрос – давать ли ребенку деньги, и если давать, то в каком количестве.

Размер выдаваемых денег зависит от разных факторов: финансовых возможностей родителей, зрелости ребенка, его возраста, а также здравого смысла. Как же эти проблемы решают родители наших школьников. Дают ли своему ребенку деньги? Регулярно? Или время от времени? Сколько? Всегда одинаковую сумму или когда как? Как и куда тратят ребята, выдаваемые деньги.

Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» меня очень интересует. Я присматривалась к поведению и прислушивалась к разговорам моих одноклассников на данную тему. Общаясь со своими одноклассниками, я заметил, что многим из них дают карманные деньги. Ребята делают покупки в магазине, могут одолжить деньги или просто ими похвастаться. И у меня создалось впечатление, что мои одноклассники не имеют представления о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны – что они не знают цену деньгам, не понимают, как зарабатываются деньги.

Как формируется отношение моих одноклассников к деньгам?

Что влияет на эти отношения?

В своей работе мне бы хотелось определить уровень экономического сознания и поведения одноклассников, т.е. финансовую грамотность детей – учеников **четвертого** класса.

И я решил изучить эту проблему.

**Цель исследования:** изучение финансовой грамотности детей начала третьего тысячелетия, и системы выдачи денег родителями.

**Задачи исследования:**

- исследовать отношение младших школьников к деньгам;

- изучить наличие карманных денег у учащихся начальной школы;

- определить мотивы расходования денег;

- попытаться разобраться в способах выдачи денег на карманные расходы;

**Предмет исследования:** карманные деньги.

**Объект исследования:** ученики младших классов, отношение их к карманным деньгам, структура их расходования четвероклассниками.

**Гипотеза:** Наличие карманных денег помогает младшему школьнику научиться правильно обращаться с ними, развивает самостоятельность и ответственность.

**Источники исследования**

- книги и журналы;

- интернет;

- личные наблюдения;

- беседа с учителями и родителями;

**Методы исследования.**

- изучение опубликованных материалов и их анализ;

- сопоставительный, сравнительный методы;

-социологический анализ; метод количественной обработки данных и анкетирование, собеседование и наблюдения.

**2. Основная часть**

**Теоретическая часть**

Для проведения исследования выбрали следующие источники информации: книгу Джейн Перл «Дети и деньги», а также материалы из других книг. Изучив необходимую информацию, мы выяснили, что такое сущность, функции и виды денег.

**Сущность денег**

Деньги это то, что принимают в качестве уплаты за товары, услуги и долги. Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, которые они предоставляют в ожидании, что смогут затем обменять деньги на те товары и услуги, которые они хотят приобрести. Без такого средства обмена люди должны обращаться к бартеру - обмену товаров и услуг на другие товары и услуги - очень неэффективному средству осуществления обмена. При бартере необходимо найти партнёра, у которого есть то, что вам надо, а он должен хотеть то, что вы предлагаете к обмену. На то, чтобы найти необходимого партнера может уйти много времени. Поэтому при натуральном обмене людям приходится тратить много времени на поиск, ведение переговоров и брать на себя другие значительные расходы в торговой деятельности.

**Функции денег** Сущность денег как экономической категории проявляется в их функциях, которые отражают внутреннее содержание денег. Основные функции денег, которые они выполняют в повседневной жизни людей, приведены на рис.1.

Средство обращения

Средство платежа

Мера стоимости

Мировые деньги

Средство накопления и

сбережения

|  |
| --- |
|  |

**Мера стоимости** - функция денег, заключающаяся в том, что деньги обеспечивают выражение стоимости товаров как одинаковых величин, качественно равных и количественно сравнимых.

**Средство обращения** - функция денег, заключающаяся в том, что деньги выполняют роль посредника в обращении товаров.

**Средство платежа** - функция денег, заключающаяся в том, что деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов, земельной ренты и т.п.

**Средство накопления и сбережения** - функция денег, заключающаяся в том, что деньги используются для накопления.

**Мировые деньги** - функция денег, заключающаяся в том, что деньги используются в качестве средства расчетов в международном платежном обороте между странами.

**Виды денег**

Деньги в своем развитии выступали в 2-х видах: действительные деньги и знаки стоимости (заменители).

**Действительные деньги** - деньги, номинальная (обозначенная на них) стоимость которых соответствует их реальной стоимости, т.е. стоимости металла, из которого они изготовлены.

**Заменители действительных денег (знаки стоимости)** - деньги, номинальная стоимость которых выше реальной, т.е. затраченного на их производство общественного труда. К ним относятся: - металлические знаки стоимости (мелкие монеты, изготовленные из меди и алюминия); бумажные знаки стоимости, сделанные, как правило, из бумаги.

**Бумажные знаки стоимости:** 1.Бумажные деньги (выполняют функции: средство обращения и средство платежа). 2. Кредитные деньги (выполняют функцию платежа). Кредитные деньги прошли следующий путь развития: вексель, банкнота, чек, электронные деньги, кредитные карточки.

В каждой стране есть своя денежная единица (валюта). Российская валюта – это рубль.

**Вывод:** Деньги – это средство обмена. Чаще всего люди пользуются следующими функциями денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство сбережения. Бумажные деньги, которыми мы пользуемся – это бумажные средства стоимости.

Начнем с определения, что же такое карманные деньги. **Карманные деньги** – это определенная сумма, которая находится в полном распоряжении ребенка. Это их определенная самостоятельность и независимость от родителей, умение подсчитывать и рассчитывать, сберегать и накапливать денежные средства. Цель карманных денег - научить ребенка обращаться с деньгами и правильно их тратить. К этому еще добавляется следующие задачи:

Чтобы ребенок почувствовал себя полноценной личностью, как мама, папа, как одноклассники;

Предоставление им возможности самостоятельно распоряжаться материальными средствами для удовлетворения своих потребностей;

Чтобы ребенок научился самостоятельно и ответственно осуществлять контроль за своими расходами, рассчитывать свой бюджет. Наделает ошибок – так под присмотром родителей и с малыми потерями, научится предвидеть последствия своих поступков, - не станет рисковать во взрослой жизни;

Чтобы, когда родители решат не выдавать карманных денег, у него не возникали отрицательные эмоции: жадность, зависть к другим детям, переоценивание власти денег, исключение мелких, а затем и крупных краж.  Наличие у ребенка карманных денег создает для него возможность самостоятельно принимать решение о необходимости той или иной покупки. Вместо постоянных просьб что-либо купить ребенок может сам выбрать предмет, время и место покупки. [Если у него ограниченная сумма](http://fizich.ru/opredelenie-formaleno-zapisannaya-summa-beskonechnogo-mn-va-ch/index.html), то это вынуждает его определять приоритеты и анализировать возможные варианты расходования средств.

С какого же возраста можно выдавать карманные деньги? Мнение психологов таково: «Если ребёнок способен внятно ответить, зачем ему нужны личные средства, он умеет сам купить что-то в магазине (найти кассу, расплатиться, посчитать сдачу), то деньги давать можно. Обычно это начало учёбы в школе или чуть позже».

**Практическая часть**

**Отношение родителей к карманным деньгам**

Многие родители считают, что детей не надо баловать деньгами, что деньги могут «испортить» ребёнка. Ведь они и так покупают ему всё необходимое. Другая группа родителей считает, что ребёнок должен получить представление о том, как можно расходовать деньги.

Истина, как обычно, где–то посередине. С того момента, как мы, дети, начинаем испытывать потребность в самостоятельной трате денег, мы должны осознавать, что это такое.

**Опрос родителей**

Для того чтобы выяснить, как решается и решалась эта проблема в нашей стране, мы обратились с вопросами к нашим родителям. Мы задали следующие вопросы: (Приложение 1)

Семь человек зарабатывали деньги сами и тратили деньги на: шоколад, кино, подарки для родителей, одежду, значки, монеты, открытки, марки, ручки и карандаши.

15 подросткам деньги давали родители. Наши родители хотели очень сильно зарабатывать карманные деньги, но у них не было такой возможности.

**Вывод:** родители хотели заработать деньги, но у них не было возможности.

**Карманные деньги и младший школьник**

Я провел анкетирование учащихся четвертых классов МБОУ «Белозерьевская СОШ» Ромодановского района. В нем участвовало 45 учащихся. Анкетирование было анонимным (Приложение 2).

Первый вопрос анкеты касался нужны ли детям карманные деньги и дают ли их родители, а второй – желаемой суммы.

**Нужны ли детям карманные деньги? Дают ли тебе карманные деньги?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нужны ли детям карманные деньги? | | | Дают ли тебе карманные деньги? | | |
| Да | Иногда | Нет | Да | Иногда | Нет |
| 40 | 5 |  | 30 | 15 | - |

Сколько бы ты хотел иметь денег?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 руб | 50 руб | 100 руб | 200-300 руб |
| 3 чел | 15 чел | 20 чел | 7чел |

Мы так же прибегли к провокационному вопросу: «Стали бы Вы лучше учиться, если бы родители платили деньги за хорошие отметки?» К сожалению, сегодня все чаще слышим от родителей, что они платят сыну или дочери за хорошие оценки, за своевременно сделанные домашние задания, за уборку дома и т.д. Но хорошо, что большинство обучающихся 4-х классов понимают, что деньги при получении знаний могут играть и отрицательную роль. Ведь результатом обучения должна быть не оценка, а знания. И поощрения ребенок должен получать только со стороны учителя, именно оно должно стать главным стимулом. Ведь полученные знания и навыки формируют в нас ощущение собственной компетентности: « Я это знаю. Я это могу». В противном случае меняется шкала ценностей: ребенок стремится достичь положительного результата ради денежного вознаграждения. И учится, и убирает, и гуляет с собакой он не для себя, а для родителей. Такой ребенок, как показали наблюдения, добивается вознаграждения любыми способами: начинает списывать, обманывать. Возможный итог – отказ от учебы и поиск более эффективного заработка. Кроме этого ребенок, привыкший получать денежное вознаграждение за свою помощь, вряд ли станет помогать кому-то бескорыстно.

**Исследование на тему: «Желаемое и необходимое»**

Мы сделали список товаров, которые бы хотели купить на 100 рублей, узнали в магазине их точную стоимость. Затем попробовали проверить, какие же полезные продукты можно было бы купить на эти деньги.

|  |  |
| --- | --- |
| Желаемое | Необходимое |
| Лимонад-20 руб. | Хлеб-25 руб. |
| Рулет бисквитн.-30 руб. | Молоко-50 руб. |
| Сухарики-10 руб. | Сахар. песок-25 руб. |
| Чипсы-20 руб. |  |
| Чупа-чупс-5 руб. |  |
| Шоколадка-15 руб. |  |

**Заключение**

Есть известная народная мудрость « Покупай не то, что нужно, а то, что необходимо». Когда тебе хочется купить или попросить у родителей желаемое не забывай, что твой каприз может стоить так же, как необходимая вещь для семьи.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей нашего класса правильно формируют у своих детей экономическое сознание. Правильно решили родители: денег должно быть меньше, чем хочется, но больше, чем жизненно необходимо. Ведь у взрослых редко бывает достаточно денег. Денег должно быть достаточно, чтобы человек научился принимать самостоятельные решения – купить конфету или жвачку, наклейку или сувенир маме, сходить в кино или купить книгу, поесть мороженого или купить подарок другу.

Изучая ответы ребят можно сделать следующие выводы:

1. Дети хотят иметь карманные деньги, но в разумных пределах.

2. Берут деньги на покупку сладостей, игрушек, на развлечения.

3. Откладывают в копилку.

4. Купят подарок родителям.

5. Из трёх пожеланий: здоровье, карманные деньги, хорошо учиться выбрали третье пожелание. Так как, получив образование, можно хорошо зарабатывать. А здоровье они выбрали потому, что будет здоровье - будет учёба, работа - будут деньги.

Оказалось не таким уж плачевным экономическое сознание у моих одноклассников, как мне думалось. Они стараются разумно потратить карманные деньги и берут их только когда, они им необходимы.

**Список используемой литературы**

1. Алоева М. А. Дети и деньги. Изд-во «Феникс», 2004. - 260-266 с.

2. Детская энциклопедия « Я познаю мир "Экономика"

3. Мухина Е.А. Люди и деньги: о роли денег в мировой истории/ Е.А. Мухина. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 95 с.

4. Плешаков В.В. Окружающий мир. М - «Просвещение», 2015. – 66 с.

5. Джейн Перл. Дети и деньги. Уроки финансового благополучия (для детей и их родителей) / Пер. с англ. – М.: «Олимп-Бизнес», 2003.

**Приложение 1**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Нужны ли ребёнку карманные деньги?
   * Да
   * Нет
2. Вы даёте ребёнку деньги на карманные расходы?

* Да
* Нет
* Иногда

1. Какую сумму денег вы даёте своему ребёнку?

* Меньше, чем хочется но, больше, чем жизненно необходимо.
* Столько, сколько просит.

1. Надо ли ребёнка посвящать в семейный бюджет?

* Да
* Нет

1. Обсуждаете ли вы то, как распорядился деньгами ребёнок?

* Да
* Нет

**Приложение 2**

**«Финансовая грамотность детей»**

**Янгличев Муслим, 4 Б класс, МБОУ «Белозерьевская СОШ» Ромодановский р-н Р-ка Мордовия.**

Дорогие ребята! Просьба помочь мне в сборе данных для моей исследовательской работы **«Финансовая грамотность детей».** Ответьте, пожалуйста на следующие вопросы:

**ОБВЕДИТЕ ВАШИ ОТВЕТЫ!**

1. **Нужны ли детям карманные деньги?**

Да Нет Не знаю

1. **Дают ли тебе карманные деньги?**

Да Нет

1. **Сколько карманных денег ты хотел бы иметь в неделю?**

50руб 100руб 200 и выше рублей

1. **Что ты делаешь с карманными деньгами?**

Трачу на всякие мелочи Откладываю в копилку

1. **На что в первую очередь потратишь карманные деньги:**

На книги

На игрушки или диски

На сладости

На поход в театр или кино

На крупную долгожданную покупку

1. **Одалживал(а) ли когда-нибудь кому-нибудь карманные деньги?**

Да Нет Иногда

1. **Если тебе не возвращают деньги, как ты поступишь:**

Попросишь вернуть Скажешь родителям Отберешь силой

1. **Кому бы ты купил(а) подарок на карманные деньги:**

Родителям Другу(подруге) Себе

1. **Что ты пожелаешь себе в первую очередь:**

Здоровья Иметь карманные деньги Хорошо учиться

1. **Ты стал(а) бы лучше учиться, если бы родители платили тебе за хорошие отметки?**

Да Нет Не знаю