

информационно-познавательный, творческий, игровой проект:

«Чтоб не случилась беда»

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели,

родители воспитанников. **Продолжительность:**

краткосрочный

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий, игровой проект

Актуальность проекта.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях - одна из самых актуальных. События, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техногенных, природогенных и социогенных опасностей для человеческой жизни.

Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, на основе формирования у него опыта безопасной жизнедеятельности.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, * общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье детей. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий в случае пожара.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малыш отличается пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Дети - наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Заинтересованность каждого ребенка обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае пожара.

Цель проекта:

формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие:

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

- Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

ФОРМЫ РАБОТЫ: игровая, познавательная, продуктивная, взаимодействие с родителями.

Ожидаемый результат:

У воспитанников

- Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

У педагогов

Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий.

У родителей

- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Этапы реализации проекта

1. Выявить проблемы, определение целей и задач работы.
2. Организация работы над проектом: систематизация информации, планирование совместной деятельности.
3. Практическая деятельность по решению проблемы:

1-ый этап, подготовительный.

(разработка проекта)

Сроки: с 24.01.2022 по 25.01.2022

Деятельность педагога:

1. Диагностика проблемы, постановка цели, задач.
2. Определение методов работы.
3. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности по противопожарной тематике.
4. Подготовить дидактические игры, пособия, атрибуты по пожарной безопасности дошкольников.
5. Ознакомление родителей с темой проекта, рекомендация по исследовательской деятельности в домашних условиях.

Совместная с детьми деятельность:

1. Введение детей в проблемную ситуацию.
2. Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций, связанных с пожарной безопасностью.

1-ой этап, исследовательский (выполнение проекта)

Сроки: с 24.01.2022 по 28.01.2022

<u>* Месяц</u>	<u>Работа с детьми</u>	<u>Работа с родителями</u>	<u>Взаимодейст вие с педагогами</u>
<u>** Понедел ьник</u>	<u>Беседа с детьми «Отчего происходят пожары. Огонь-друг, огонь-враг!» с рассматриванием иллюстраций. Чтение худ литературы по теме.</u>	<u>Анкетирован ие родителей по теме проекта.</u>	<u>Консультация для воспитателей «Роль воспитателя в формировании у детей представлений о пожарной безопасности».</u>

<p><u>**</u> <u>Вторник</u></p>	<p><u>Аппликация</u> <u>«Пожарная машина»</u></p> <p><u>Рассматривание</u> <u>сюжетных картинок</u></p> <p><u>«Стасик и его</u> <u>друзья»</u></p> <p><u>« Пожар в</u> <u>квартире»</u></p>	<p><u>Рекомендаци</u> <u>и по домашнему</u> <u>чтению</u></p>	
<p><u>**</u> <u>Среда</u></p>	<p><u>Дидактическая</u> <u>игра «Школа</u> <u>пожарников»</u></p> <p><u>Сюжетно-</u> <u>ролевая игра</u> <u>«Пожарные»</u></p>	<p><u>Памятки:</u> <u>«Родителям о</u> <u>пожарной</u> <u>безопасности».</u></p>	
<p><u>**</u> <u>Четверг</u></p>	<p><u>Беседы о труде</u> <u>пожарных.</u></p> <p><u>Мини-эстафета</u> <u>«Пожарные на учении»</u></p>	<p><u>Размещение в</u> <u>родительском уголке</u> <u>материала на тему .</u> <u>«Чтобы не было</u> <u>беды, лучше правила</u> <u>учи»</u></p>	
<p><u>**</u> <u>Пятница</u></p>	<p><u>Драматизация</u> <u>сказки « Кошкин дом»</u></p>	<p><u>Привлечь</u> <u>родителей к</u> <u>изготовлению</u> <u>атрибутов к</u> <u>драматизация</u> <u>сказки "Кошкин</u> <u>дом"</u></p>	

2- ий этап: заключительный

1. Обобщение результатов работы, формулировка выводов;
2. Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Кошкин дом».

Оценка результатов и отчётность.

В результате проведения комплексной работы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения с огнём и профессией пожарного:

- углубились знания детей о работе пожарных
- сформировались представления о тактике тушения пожара,
- отработали правила поведения при возникновении возгорания и задымления
- ознакомили детей со свойствами огня.
- воспитали чувство благодарности к людям, которые помогают нам в чрезвычайной ситуации.
- обогатили развивающую среду групп материалами в методический уголок «Безопасность».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, 2000.
2. Андерсон Д.Ж. Сделайте вашего ребенка лидером // Семья и школа. - 1994. - №2. - с.13-15.
3. Афанасьев А, Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей. М.: Феникс-Премьер, 2015.
4. Доронова Т.Н. Игра дошкольника. - М.: Детям XXI века, 2005.
5. Захарюта Н.М. Развиваем творческий потенциал дошкольника// Дошкольное воспитание. - 2006. - №9. - С. 8-13.
6. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование. - 2007. - №2. - С.53- 57.
7. Истратова Е. А. Ваш ребенок - лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка. - М.: Мир и образование, 2014.
8. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. - М.: Прометей, 1990.
9. Петровский А.В. Психологическая характеристика лидерства. - М.: Академия, 2001.
10. Стебленко С. А. Маленький лидер. 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей. - М.: Феникс, 2011.
11. Субботина Е.А. Успешный ребенок. Игры для будущих лидеров. - М.: Феникс, 2015.
12. Суслин Д. Ю., Бачков И.В., Маниченко А. Как воспитать ребенка лидером. - М.: Умница, 2017.
13. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник]: URL: <http://fgos.ru/>
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

