Одно из проявлений патриотизма -  любовь к природе.  Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относится к природе. В связи с этим перед педагогом, знакомящим дошкольников с природой, ставятся следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства;

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразие страны;

- формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Следовательно, знакомя детей с природой, педагог должен не только сообщать им конкретные сведения о том или ином объекте, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий».

Эмоциональное отношение, как заметил психолог Б.М. Теплов, начинается с элементарных определений «нравится», «не нравится», «приятно» и постепенно доходит до овладения целым рядом эстетических оценок.

Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по-своему привлекателен, и описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках и т.д. дети, живущие в сельской местности, имеют большие возможности наблюдать «чудное приволье». Встречи с природой возбуждают фантазию, способствует развитие речевого, изобразительного, игрового творчества.

«Потребность в красивом, - говорил В.А. Сухомлинский, - утверждает моральную красоту, рождая непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому… зло и подлинная красота несовместимы…».

Задача воспитания эмоционально-положительного отношения к природе тесно связана с задачей развития и поддержания устойчивого и глубокого интереса к ней. Это имеет большое значение для подготовки детей к будущей созидательной деятельности.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей. Очень часто старшие не знают , чем занять детей на прогулках, и без конца одергивают: в лужу не лезь, ходи по асфальтовой дорожке, не бери в руки землю – испачкаешься. Но мы стараемся убедить родителей изменить своё отношение к поведению детей, чаще давать им свободу, поощрять исследовательский инстинкт, любознательность, стараться не отмахиваться от вопросов ребёнка.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой, пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, просто поглядит вокруг себя.

А правильное поведение в природе – уже конкретный вклад в дело её сохранения.