**Краткосрочный проект**

**в средней группе**

**«Весна пришла!»**

**Подготовила и провела: воспитатель**

**Чуканова Е.В.**

**Цель:**закреплять представления о сезонных изменениях в природе, замечать причины происходящих изменений, закреплять умение видеть красоту родной природы.

**Задачи:**

- расширять знания детей о признаках весны;

учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей

весны;

- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе

деятельности;

- активизировать познавательную активность, мышление, воображение,

коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие

способности, воспитание творческой инициативы, бережного

отношения к окружающей среде.

**Тип проекта:** информационно-практический, совместный.

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели и родители.

**Методическое обеспечение:** художественная литература, рассказы, стихотворения, загадки о весне. Наглядные пособия: репродукции картин, фотографии.

**Дидактический материал:** беседы, художественное творчество, рисование, аппликация, конструирование из конструктора.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие познавательного интереса к наблюдению за явлениями природы;

2. Развитие познавательного интереса к поисково- исследовательской деятельности;

3. Развитие наблюдательности, творческой активности, коммуникативных навыков;

4. Развития стремления общаться со сверстниками в процессе продуктивной деятельности и коллективном труде.

**План реализации проекта.**

*Социально – коммуникативное развитие*

- Беседы «Что изменилось с приходом весны», «Весна - красна – что это значит?».

-Дидактические игры: «Назови цветок»; «Собери картинку», «Найди цветок», «Назови ласково»;

***Познавательное развитие***

-Рассматривание иллюстраций «Весна спешит к нам в гости».

-Огород на подоконнике

***Речевое развитие***

-Разучивание стихов»: «К нам весна шагает», «Зима не даром злится»

-Загадки о весне

***Художественно – эстетическое развитие***

-Рисование: «Верба».

-Аппликация: «Скворечник».

- Лепка «Грачи прилетели».

***Физическое развитие***

-Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Жуки», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка», «Грей солнышко теплей»

***Работа с родителями***

-Консультация «Как одевать детей весной»

-Папка – передвижка «Весна»

Приложение

**Конспект НОД в средней группе по рисованию на тему «Веточка вербы»**

Цель: Учить детей рисовать веточку вербы.

Задачи: закреплять умение осуществлять деятельность по образцу, следовать правилам; закреплять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны; упражнять детей в обследовании веточки вербы, пояснять словами, что они видят; формировать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, достоверно передавать полученные знания в речи.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости? А кому нравится принимать гостей?

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях Волшебная Кисточка. Она принесла весеннюю картинку.

Воспитатель: Глядя на картинку можно сказать, что здесь нарисована, весна? Почему? Подумайте, как ее можно оживить?

Воспитатель: Картинка не простая - волшебная, поэтому оживлять ее мы будем по-особому.

Воспитатель: Вспомните и назовите признаки весны, тогда картинка оживет.

Д/И *«Назови признаки весны»* (после каждого ответа детей, воспитатель обращает внимание детей на преображение картинки, тем самым подтверждает правильность ответов)

Воспитатель: А сейчас похожа картинка на весеннюю?

Воспитатель: А еще, ребята, весной происходит вот какое чудо - распускается верба.

Воспитатель: Вот как выглядит веточка вербы, которую мы с вами принесли с прогулки.

Воспитатель: Какие ветки? *(длинные, прямые, тонкие)*

Воспитатель: Прикоснитесь к почкам. Какие они? На что они похожи? А какой формы? *(овальной)* Как они расположены? *(поочерёдно)*

Воспитатель: Вам нравится веточка вербы?

Постановка цели детской деятельности.

Воспитатель: К сожалению, очарование цветущей вербы недолговечно. Скоро она отцветёт. Как вы думаете, можно ли сохранить её красоту? Как это можно сделать? *(сфотографировать, нарисовать)*.

Воспитатель: А мы как можем сохранить красоту вербы?

Воспитатель: Правильно, можно нарисовать! Вы хотите нарисовать? Тогда давайте мы с вами превратимся в волшебников, и я приглашаю вас в художественную мастерскую.

Воспитатель: Проходите, присаживайтесь!

Воспитатель: Весной солнышко светит ярко, для того чтобы показать это, мы возьмем широкую кисть, обмакнем ее в желтую краску и проведем широкие полоски - лучики сверху вниз, заполняя солнечными лучиками весь лист бумаги. *(воспитатель показывает действия на мольберте)*

Воспитатель: А какой, кисточкой мы будем рисовать веточку вербы? *(тонкой)*

Воспитатель: Посмотрите внимательно, как мы будем рисовать веточки вербы. Набираем коричневый цвет краски и проведем тонкую линию снизу вверх, получилась веточка (воспитатель показывает способ рисования веточки вербы на мольберте)

Воспитатель: чего еще не хватает на нашей веточке? *(почек)*

Воспитатель: какой способ мы использовать для рисования почки? *(примакивание)*

Воспитатель: Нарисуйте веточку весенней вербы.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель направляет деятельность детей, уточняет, советует, поощряет проявление творчества.

Рефлексия. Анализ детской деятельности.

Воспитатель: Какие красивые веточки вербы у вас получились! Вам нравится ваши работы? *(воспитатель анализирует работу каждого ребенка)*

Воспитатель: Смогли мы сохранить весеннюю красоту? Кому бы вы хотели подарить свою работу? А ты Полина, кого хочешь порадовать?

Воспитатель: Волшебная Кисточка прощается с нами. Скажем ей: *«До свидания!»* Будем рады новой встрече! Спасибо и вам, ребята, за старание, аккуратность в работе!

**Конспект занятия по аппликации в средней группе «Скворечник»**

Цель занятия: учить детей составлять изображение скворечника из готовых форм.

Задачи:

- Упражнять в умении определять геометрическую форму частей

- Развивать умение ориентироваться на листе при расположении деталей;

- Воспитывать аккуратность в работе с клеем.

Оборудование и материалы: картинки птиц, клеенка на стол, лист а4, клей, кисти, салфетки, прямоугольник большой 10\*10, треугольник 10\*5\*5, прямоугольник маленький 12\*2 три штуки, заготовка круга Д=5см для вырезания (леток, птички по количеству детей, ткань ножницы

*Предварительная работа: упражнять в вырезании круга*

Методы: словесные (беседа, наглядные (иллюстрация, практические (упражнение)

Воспитатель: ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, я увидела рядом со скворечником две одинаковых птички. Они не могли поделить домик.

Мы с вами уже учили птиц, посмотрите на картинки и скажите о какой птичке я говорю. (орел, снегирь, скворец)

Почему не снегирь, не орел? (ответы детей) Молодцы!

Откуда прилетает к нам скворец? (из теплых стран)

Как называются птицы, которые прилетают к нам весной? (перелетные)

Ребята. Скворцы не вьют гнезда как другие птицы, они любят селиться в дуплах деревьев или в «домиках», построенных для них людьми.

Как называются эти домики?

Как вы думаете почему птички не могли домик поделить? (ответы детей -на всех не хватает)

Предлагаю смастерить домики птицам.

Основная часть

***1.Пальчиковая гимнастика***

«Скворечник»

Мы построили скворечник

Для веселого скворца,

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

(попеременно постукивать кулачками друг о друга, свести руки над головой)

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки-

Черненькие перышки.

(соединять каждый палец с большим 2раза)

2. Посмотрите на свое рабочее место. Какие у вас детали? (квадрат, треугольник, прямоугольники, круг)

Для чего нам круг? (ответы детей- вход, куда залетает птичка)

Называется он леток. Давайте скажем все вместе.

Почему леток? (ответы детей- птицы влетают и вылетают)

Что не так с кругом?

(его надо вырезать)

Возьмите ножницы и сделайте круг.

Разложите детали на листе.

А как вы думаете, для чего нам прямоугольники?

(Приклеить на крышу и под скворечник)

(дети выполняют)

(На доске убрать ткань там птички)

Ваши домики понравились скворцам, они очень хотят поселиться в них-примите скворцов? (дети выбирают птичку для своего домика)

Всем птичкам хватило домиков?

***Заключительная часть***

Понравилось вам сегодня помогать птичкам? (ответы детей) Делать добрые дела – это так хорошо и необходимо. Какие вы молодцы!

Я предлагаю оформить выставку работ и убрать свои рабочие места.

**Конспект занятия по лепке в средней группе «Грачи прилетели»**

Цель:

Развитее предпосылок смыслового восприятия и понимание мира природы через изобразительную деятельность детей.

Задачи:

1. Отразить в лепке впечатление о весеннем явлении - прилёт грачей.

2. Развивать мелкую моторику рук, используя в худ. лепке технические приёмы: отрывание, раскатывание, растягивание пластилина на картоне по контуру.

3. Формировать представление о ранней весне, о грае *(внешние признаки, повадки)*

4.Обогащать активный словарь: ранняя весна, грач, грачовник, журчит, звенит, тает.

5. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

Методы и приёмы:

-беседа

-рассматривание иллюстраций

-слушание голосов птиц

-отгадывание загадок

-напоминание

-опора на знание детей

-художественная лепка

Ход НОД:

- Ребята, вы любите гулять?

- А где?

Сегодня я приглашаю вас погулять по лесу, но прежде чем отправиться скажите: какое сейчас время года? Давайте оденемся по – весеннему (одеваем воображаемую одежду- резиновые сапоги, шапку, куртку).

- Друг за другом становись,

Крепко за руки берись.

По дорожкам, по тропинкам,

Не спешим, не отстаем

В лес мы дружно все идем.

***Дидактическая игра «Весна- какая?»***

- На какой картинке изображена весна?

- Когда наступает весна?

- Погода весной какая?

- Ручьи весной что делают?

- Солнце весной какое?

- Сосульки весной что делают?

- Птицы весной что делают?

- Вот опять пришла весна.

Лес проснулся ото сна.

Птички весело поют,

Гнездышки на ветках вьют.

***Прослушивание звукозаписи «Голоса птиц».***

- Почему поют птицы?

- Отгадайте загадку:

«Черный, проворный

- Кричит крак, червякам враг. *(Грач)*.

- Кто помнит как выглядит грач? *(ответы детей)*

Рассматривание картинки с изображением грача.

Все люди радуются прилету грачей.Издавна в народе говорили:

*«Увидел грача – весну встречай»*. Грач – это большая, черная, важная, стройная птица.

Клюв большой, а у основания его белая полоса- там нет перьев.

Они прилетают с юга России и сразу принимаются за дело.

- За какое дело? *(добывают пищу, строят гнезда)*

***Подвижная игра «Летите птички».***

- Летите птички, летите.

Весну на крыльях несите,

Пойте птички песни про край наш чудесный.

Кра - кра - кра – кра.

**Декоративная лепка *«Грачи прилетели»*.**

Предлагаю завершить картину, вылепив вестников весны- грачей.

- Как мы назовем эти прекрасные, весенние картины? *(Ответы детей)*

*(Проанализировать работы детей)*.

- Чтоб от вредных насекомых

Леса, сады не гибли зря,

Всегда в любое время года

Берегите птиц, друзья.

*«****Беседа о весне****»* *(****средняя группа****)*

Цель: - закрепить представления о весне, признаки наступления весны;

- развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей;

- учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Тает снег, текут ручьи

На дорожках лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Когда это бывает? Почему вы так решили? О каких признаках весны говорится в загадке?

Ребята, посмотрите в окно – какая там погода *(солнечная*. Кто радуется приходу весны *(птицы*. Как изменилось поведение птиц весной (некоторые птицы прилетели из теплых стран, они весело чирикают и радуются весне).

А какие весенние месяцы вы знаете *(Март, апрель, май.)* Как много вы знаете о весне!

Работа по картине, развитие связной речи.

Воспитатель: ребята, очень внимательно посмотрите на картину. А теперь ответьте на мои вопросы:

- Какое время года изображено на картине? *(Весна)*.

- Как вы догадались? По каким признакам? (Ярко светит солнышко. Небо голубое. Деревья ещё без листьев. Набухают почки.)

- Солнышко какое? - яркое, ласковое, доброе, тёплое.

- кто изображён на картине?

*(ответы детей)*

- во что дети одеты?

*(ответы детей)*

- что они делают?

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте немного отдохнём.

Физкультминутка:

Под весенние напевы

повернёмся вправо, влево.

Руки вверх, руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правою ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левою ногой!

Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу.

Воспитатель: Что любят делать дети весной?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а вы любите пускать кораблики?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать кораблики из бумаги, которые мы пойдем запускать во время прогулки.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру ***«Солнечный зайчик»***

*(гимнастика для глаз)*

Солнечный мой заинька *(вытягивать вперёд ладошки)*

Прыгни на ладошку

Солнечный мой заинька *(ставить на ладонь указ. палец другой руки)*

Маленький как крошка

Прыг на носик, на плечо

Ой как стало горячо!

Прыг на лобик и опять

На плече давай скакать *(следить взглядом за движениями пальца)*

Вот закрыли мы глаза *(ладонями)*

А солнышко играет:

Щёчки тёплыми лучами

Нежно согревает *(широко раскрыть глаза)*

- Дети, о каком времени года мы говорили сегодня?

- О весне.

- Какие весенние месяцы вы знаете?

- Март, апрель, май.

- Какие признаки весны вы знаете?

- Весной становится теплее, солнце сильно нагревает землю, появляются цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из тёплых стран.

- Молодцы, все сегодня хорошо поработали.

**Консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»**

Нередко весной на детской площадке можно увидеть родителей, одетых в легкие ветровки, с ребенком в теплом комбинезоне и зимней шапке, под которыми уже наверняка вспотела голова и все тело. Стоит ли говорить, что ребенку неприятно и даже опасно находиться в таком состоянии на улице? Как одевать ребенка весной, чтобы он комфортно чувствовал себя на прогулке?

       Весна всегда радует нас первым теплым солнышком, но еще дают о себе знать зимние заморозки и холодные дожди со снегом, поэтому каждый родитель должен знать, как одеть ребенка весной так, чтобы он не простудился и получил максимум пользы от прогулки.

**1.**Не стоит сильно кутать ребенка, собираясь на весеннюю прогулку, ведь уже все-таки не зима, одетый в два свитера ребенок быстро вспотеет и простудится. Для прогулки весной важно одеть ребенка надежно, так, чтобы его одежда была достаточно теплой, но не жаркой, чтобы она могла защитить ребенка от дождя и ветра.

**2.** Для детей от 4-6 лет для весенней прогулки идеально подойдет непродуваемый и непромокаемый комбинезон. Он не сползает, его легко снимать и надевать. В нем ребенку будет удобно и тепло, в такой одежде не страшен даже холодный весенний дождь.

**3.**Важной частью одежды ребенка для весенней прогулки является шапка. Отличным вариантом может стать шапка-труба, которая одновременно выполняет функцию шапки и шарфа. Головной убор для прогулки весной должен быть теплым и непромокаемый.

**4.** Также не стоит забывать о шарфе, особенно, если ребенок наденет обычную шапку, а не шапку-трубу. Шарф может быть любым, главное – правильно его завязать, он не должен мешать ребенку играть и бегать на прогулке

**5.** Еще один важный атрибут весеннего гардероба – варежки. Они должны быть теплыми, но тонкими, желательно, чтобы они не промокали, это позволит ребенку свободно играть даже во время небольшого дождика.

**6.** Если вы не хотите надевать на ребенка комбинезон, тогда лучше остановить свой выбор на послойном одеянии. Наденьте на ребенка маечку и трусики, теплый джемпер, колготки, непромокаемые штанишки, кофточку. Завершить «образ» нужно верхней одеждой и обувью.

**7.**Самый важный момент – обувь ребенка. От того, насколько правильно вы ее подберете, зависит здоровье ребенка. Обувь для весенней прогулки должна быть легкой, мягкой, она не должна промокать, если на улице идет дождь, лучше отдать предпочтение резиновым сапогам.

**8.**Старайтесь одевать ребенка в одежду ярких цветов. Это поднимет настроение вам и вашему малышу.