**Тема:** Путешествие в сказочный лес

(средняя группа)

**Цель:** Развивать у детей математические способности, познавательные интересы.

**Задачи:**

* 1. Закрепить умение отсчитывать предметы из большого количества в пределах пяти. Учить на основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.
	2. Развивать представление детей о геометрических фигурах: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).
	3. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-ю предметами разной высоты, длины, ширины, располагать их в определённой последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
	4. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд - назад, налево - направо). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко.
	5. Расширять представление детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Раскрыть на конкретных примерах временные понятия («было», «есть», «будет») (зима - была, сейчас - весна, лето - будет).
	6. Развивать логическое мышление.
	7. Воспитывать желание заниматься в коллективе.

**Актуальность:**развивать у детей логическое мышление, воображение, фантазию, поисковую активность, умение проявлять свою индивидуальность, стремление к новизне (использование нетрадиционных методов работы с учетом ФГОС).

**Индивидуальная работа:** добиваться полного ответа на вопрос (по мере необходимости).

**Предварительная работа**

* Упражнение детей в порядковом счете от 0 до 5; в ориентировке в пространстве, во времени;

- Дидактические игры на умение различать и называть форму предметов; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (добавляя или убирая один предмет);

- Решение логических задач

**Материал и оборудование:**

- Дидактическая игра «Стрелка, стрелка, покрутись, время суток, покажись!»

- Игрушки: барабан, свинья, петух, кот, бык, заяц, лиса, поезд.

- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр, шар.

- Макеты: поезд, избушка.

- Магнитофон.

- Конверт с письмом. План (рисунок) с указанием маршрута пути.

- Силуэты рубашек, шорт и ёлочек из картона.

**Ход НОД**

Дети входят в зал и встают вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** Дети, сегодня в нашу группу пришло письмо от зайчика. Давайте узнаем, что он нам пишет.

«Дорогие ребята, помогите выгнать лису из моего домика, а то я один с ней не справлюсь. Я живу в лесу, план леса прилагаю».

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем Зайчику?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Догадайтесь, на чем мы поедем в сказочный лес: (загадывает загадку)

В поле лестница ежит,

Дом по лестнице ежит.

**Дети:** Поезд!

**Воспитатель:** Как вы догадались, что это поезд?

**Дети:** Лестница - это рельсы, дом - это вагоны.

**Воспитатель:** Но, прежде чем мы отправимся выручать Зайца, давайте, определим время суток с помощью дидактической игры, которая называется «Стрелка, стрелка покрутись, время суток покажись!».

**Воспитатель:** Утро очень хорошее время для поездки. Ребята, садитесь в поезд и с весёлой песней мы отправляемся в путь.

**Дети поют песню:** «Паровоз» сл. О.Высоцкой, муз. З. Компанейца.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, навстречу нам движется паровозик! Какой он по размеру?

**Дети:** Маленький!

**Воспитатель:** А почему он нам кажется маленьким?

**Дети:** Потому что он едет далеко от нас.

**Воспитатель:** Вот паровоз поравнялся с нами. Посмотрите, ребята, пассажиру в нем животные. Назовите их.

**Дети** называют животных (бык, баран, свинья, кот и петух) (фото 2).

**Воспитатель** задает вопросы:

- Сколько всего животных едет на поезде?

- В котором по счету вагоне едет баран?

- Кто едет в четвертом вагоне?

- Кто едет в красном вагоне?

- Кто из животных справа от поросенка?

- Кто слева от барана? (фото3)

**Воспитатель:** задает детям логическую задачу:

В этом поезде едет и мышка, но она спряталась и её не видно. Отгадайте, в каком вагоне мышка, если мы знаем, что она едет не с быком, **не** с бараном и не с поросёнком.

**Дети:** Мышка едет с петухом, так как кот может съесть мышку.

**Воспитатель:** Дети, из какой сказки эти животные?

**Дети:** Из сказки «Зимовье зверей».

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами как раз приехали на эту станцию. Выходите из своих вагонов и помогите животным добраться до их «Зимовья».

Дети выходят из поезда, рассматривают план леса, определяют направление движения к домику животных (направо), построенного из крупного строительного материала.

**Воспитатель:** Снег, да снег.

Всю избу занесло.

Снег белеет кругом по колено

Так морозно, светло и бело. (И.А.Бунин)

**Воспитатель:** В какое время года мы опали?

**Дети:** В зиму!

**Воспитатель:** А сейчас какое время года?

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Зима уже прошла, но в этой сказке звери построили себе дом зимой, из каких геометрических фигур он состоит?

**Дети:** Из кубиков, цилиндров, шаров. Дети определяют форму, цвет, величину геометрических фигур, сравнивают цилиндр с шаром, с кубом. Определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы помогли животным добраться до их «Зимовья», но нас ждет Зайчик. Давайте определим по карте дальнейший свой маршрут к домику Зайца (фото5).

**Дети:** От «Зимовья» зверей к домику Зайца надо идти прямо по узкой дорожке.

**Воспитатель:** Солнце ярко светит в небе, нам пора в дорогу, дети. Какое время суток сменяет утро?

**Дети:** День!

**Воспитатель:** А что мы днем делаем?

**Дети:** Гуляем!

Воспитатель проводит Физкультминутку «Весна зовет».

Собирайся, детвора! (Дети хлопают в ладоши)

Лес зовет: «Гулять пора!»

Будем по лесу гулять (Маршируют на месте)

Свежим воздухом дышать (Поднимают руки вверх - вдох,

опускают - выдох)

На носочках по тропинке (Идут друг за другом на носочках,

Друг за другом мы пойдем. держа руки на поясе)

Ручейки мы перепрыгнем (Делают несколько прыжков с

продвижением вперед)

Ну, а лужи обойдем. (Идут высоко поднимая колени и

держа руки за спиной)

Встали ёлки на пути,

Надо нам их обойти.

**Игра «Расставь ёлочки по высоте»** Воспитатель предлагает расставить 5 ёлочек по высоте в возрастающей последовательности, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой. После выполнения задания дети рассказывают о высоте ёлочек, используя слова: самая низкая, повыше, ещё выше, самая высокая.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сразу за ёлочками домик Зайца стоит.

Воспитатель надевает на руку кукольного зайчика и ведет диалог с детьми от имени Зайчика.

**Заяц:** Здравствуйте, ребята!

**Дети;** Здравствуй Зайчик! Что с тобой случилось?

**Заяц:** Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла лиса и

выгнала меня из избушки.

**Воспитатель:** Ребята, а где же избушка лисы?

**Дети:** Растаяла!

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что сейчас у нас весна, солнышко пригревает и снег тает.

**Воспитатель:** Не плачь, Заинька, мы тебе поможем. Ребята, давайте лису прогоним.

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять! Мы пришли тебя прогнать!

Один, два, три, четыре, пять! Ты должна, лиса, бежать!

**Лиса (кукольная):** Ну что же, я уйду, если вы правильно ответите на мои вопросы;

Ручей узкий, а река (широкая)

Дорога широкая, а тропинка (узкая)

Река глубокая, а ручей .... (мелкий)

Зима холодная, а лето (жаркое)

Медведь большой, а заяц (маленький)

Ёлка высокая, а цветок .... (низкий)

**Лиса:** Ухожу! Вы правильно ответили на мои вопросы. До свидания! Зайчик опять плачет.

**Воспитатель:** А теперь о чем, Заинька, плачешь?

**Заяц:** Купил я себе новые шорты и рубашку, но пока от лисы бежал, зацепился за куст, все вещи порвал. (Показывает шорты и рубашку из картона)

**Воспитатель:** Не плачь, Зайчик, мы тебе поможем. Дети, давайте подберем заплатки и залатаем дыры. На что похожи дырки на шортах и рубашке?

**Дети:** На треугольники, квадраты, круги, прямоугольники.

**Воспитатель:** Правильно. Дети подходят к столам, выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какого цвета заплатку он поставил, на какую геометрическую фигуру она похожа? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сравните круг и квадрат, чем отличаются?

**Дети:** У квадрата есть углы, а у круга нет. Круг катится, а квадрат не

может.

**Воспитатель:** А теперь сравните квадрат и треугольник:

Сколько углов у треугольника? (Три)

- Сколько углов у квадрата? (Четыре)

- Сколько сторон у квадрата? (Четыре)

- Сколько сторон у треугольника? (Три)

**Воспитатель:** Правильно! У треугольника три угла, поэтому он называется треугольник. А как можно назвать фигуру, у которой четыре угла?

**Дети:** Четырехугольник.

**Воспитатель:** Является прямоугольником. Чем прямоугольник отличается от квадрата? (ответы детей).

**Заяц:** Спасибо, ребята. Я приготовил вам сладкий приз, но спрятал его от лисы на полянке под кустом. Полянку вы легко найдете по карте. Дети определяют дальнейший маршрут: от домика зайца надо идти по узкой дорожке и затем свернуть направо на широкую дорогу. Дети под музыку идут на полянку.

**Воспитатель:** Какие красивые цветы растут на поляне. Ребята, в какое время года мы попали?

**Дети:** В лето!

**Воспитатель:** Да, лето скоро наступит, вслед за весной. Сосчитайте, сколько цветов растет на полянке?

**Дети:** Четыре!

**Воспитатель:** А сколько бабочек кружит вокруг них?

**Дети:** Пять!

**Воспитатель:** Хватит ли бабочкам цветов?

**Дети:** Нет, не хватит одного цветка!

**Воспитатель:** Как можно уравнять количество цветов и бабочек, чтобы их было поровну?

**Дети:** Можно добавить один цветок и тогда цветов и бабочек будет

по пять или убрать одну бабочку и тогда их будет по четыре.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Давайте искать сладкий приз. Дети находят под кустом гриб, а в нём конфеты.

Воспитатель хвалит детей за хорошие ответы, сообразительность, находчивость и предлагает вернуться на поезде в детский сад.

**Рефлексия:** Вот и закончилось наше путешествие в сказочный лес. Вам понравилось, как вы занимались? Что особенно понравилось во время путешествия? Я думаю, вы расскажите дома своим родителям о своих впечатлениях.