Департамент по социальной политике

Администрация городского округа Саранск

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

Консультация для педагогов

***«Центр речевого развития в ДОУ в соответствии с ФГОС»***

Подготовила: воспитатель Кузнецова О.К.

Саранск

Детский сад — первое звено в системе народного образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей.

Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка предметно–пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение.

**Речевая развивающая среда** - это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития. Составляющие этих центров должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей, отражать тему недели. Речевой уголок должен быть размещён рядом с книжным уголком и с уголком творчества. Важно, чтобы центры были комфортны и эстетичны. Их оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

**Цель речевого уголка - с**овершенствование процесса развития и коррекции речи детей.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

* **артикуляционной моторики** *(предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)*
* **дыхания** *(разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки-карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)*
* **мелкой моторики** *(сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)*
* **лексического и грамматического строя языка** *(предметные картинки по лексическим темам)*
* **связной речи** *(серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)*
* **грамоты** – *(магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики* ***«Азбука в картинках»****,* ***«Учись читать»****,* ***«Умные кубики»****,* ***«Слоговые кубики»****)*.

Содержание речевого уголка определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.

Во всех возрастных группах в центре речевого развития организуются уголки ***для театрализованных игр.***

В них отводится место для: режиссерских игр с пальчиковым театром, театра бибабо, настольного театра, плоскостного театра, костюмов для игр-драматизаций и др. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется ковролинограф или фланелеграф.

Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется в соответствие с тематикой недели (лексической темой).

Атрибутом речевого уголка может быть игровой персонаж (мягкая игрушка, персонаж мультфильма и др.). Можно придумать название центра.

Для центра речевого развития необходимо свободное место, достаточное для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных подвижных игр, занятий за столами и т.п. Основное пространство в игровой комнате занимает мягкое покрытие, на котором размещаются мягкая мебель и мягкие модули, из которых конструируются игровые уголки для создания соответствующей игровой и коммуникативной ситуации, в процессе которых происходит развитие связной и образной речи. С этими же целями содержание кукольного уголка соответствует ситуациям различных сюжетно-дидактических игр. Оборудование для сюжетно-дидактических игр может храниться в доступных для ребенка местах: на специальных стеллажах доступных для детей младшего возраста, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями для детей старшего дошкольного возраста. Это могут быть игры «Магазин игрушек», «Веселый зоосад», «Аптека» и др.

**Цель книжного уголка** – создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а содержание зависит от возраста детей.

Книжный уголок должен располагаться так, чтобы любой, даже самый маленький ребенок мог рукой дотянуться и взять понравившуюся ему книгу без посторонней помощи именно тогда, когда ему самому захочется это сделать. В книжном уголке должны быть выставлены разные книги: и новые, и красивые, и зачитанные, но аккуратные.

В оформлении книжного уголка каждый педагог может проявить индивидуальный вкус и творчество – главные условия, которые должны быть соблюдены, это удобство и целесообразность.