

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом №1  
Протокол №1 от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка - детский сад №6»  
Чукаева Г.М.  
Приказ № 398 от «31» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет  
(вторая младшая группа №7 общеразвивающей направленности)

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»

срок реализации программы 1 год (учебный год) – с 01.09.22 по 31.05.23г.

Воспитатели:  
Володькина М.В.  
Сержантова Л.А.

Саранск, 2022

	<b>Содержание</b>	1
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	2
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	4
1.4.	ЗНАЧИМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ.	5
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ..	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДО.	13
2.2.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ	15
2.3.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ.	18
2.4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.	21
2.5.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	25
2.6.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	25
2.7.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	26
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	28
3.1.	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	28
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОО.	29
3.3..	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ.	32
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	33

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет разработана для детей с учетом специфики особенностей развития детей данного возраста, основных принципов построения психолого-педагогической работы. Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с учетом:
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
  - Общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»;
  - Общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 6»;
- Уставом Учреждения.

#### ***Региональный уровень***

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей 3-4 летнего возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья;

-возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3-х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми 3-4 лет организуется в соответствии с инновационной деятельностью МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №6» по теме: «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и конструирования» (Приказ № 01-02/125 от 27.05.2019г. МДОУ г.о. Саранск).

**Приоритетное направление** воспитателей направлено на речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Макарова Е.Н. Тема: «LEGO-игра как средство развития детей дошкольного возраста». *Цель:* развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способностей самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

*Задачи:*

- Развивать у детей интерес к моделированию и конструированию;

- Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.

Симонова М.Н. Тема: «Ранняя профориентация дошкольников. В мире профессий».

Цель: обеспечение оптимального уровня знаний детей в области социального и профессионального окружения в соответствии с возрастными, гендерными и этническими способностями.

- 1) создать условия для развития познавательной активности детей через совместную интегрированную деятельность;
- 2) формировать и расширять у дошкольников представления об окружающем их профессиональном мире;
- 3) расширять образовательное пространство детей;
- 4) развивать познавательные способности и познавательную деятельность, формировать познавательную активность.
- 6) формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- 7) формировать нравственно-трудовые качества детей
- 8) способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда;
- 9) создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы;
- 10) побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых
- 11) способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.

Рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.**

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении

физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).



Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из

двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **Общие сведения о группе. Социальный паспорт группы**

### Сведения на начало учебного года

Вторую младшую группу №7 на начало года посещают 26 детей, из них 11 мальчиков (42%) и 15 девочек (58%). Все дети соответствуют возрастным рамкам (3- 4года) данной группы.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 22 семьи (85%) - полные семьи, 4 семьи (15%) - не полная (ребенок проживает с мамой), 1 семья – многодетные (4%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 22 ребенка – русские (85%), 3 ребенка – мордва (12%); 1 ребенок – татары (4%);

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы:**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 3-4 летнего возраста:

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### *Физическое развитие*

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

#### *Познавательное развитие*

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

#### *Речевое развитие*

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

### ***Педагогическая диагностика (мониторинг).***

При реализации Программы **в рамках педагогического мониторинга** проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель оценки* индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь,

апрель-май). Мониторинг проводится по программе «Детство», автор Верещагина Н.В. Данные планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МАДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Рабочей программы.

## **II. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При выборе способов реализации образовательной деятельности учтены конкретные условия, предпочтения педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены принципы положения Стандарта и принципы Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## 2.1 Учебный план ОПП ДОУ во второй младшей группе (3-4года)

1. Базовая часть (инвентарная) федеральный компонент (обязательная 60%)			
	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	2-ая младшая группа
1.1	«Познавательное развитие»	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,25
		Математическое развитие Сенсорное развитие	1
1.2	«Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	1
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
1.3	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		Ребенок в семье и сообществе	
		Формирование основ безопасности	
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Рисование	1
		Конструктивно-модельная деятельность	0,5
1.5	«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	3
		Физическая культура на воздухе	-
1.6	Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Ежедневно. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>
2. Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)			
2.1	Дополнительное образование		1
2.2.	Культурные практики	Общение	Ежедневно В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
		Познавательные-исследовательская деятельность	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
		Национально-региональный компонент	
<b>ВСЕГО</b>			<b>11</b>

0,25- организованная деятельность проводится 1 раз в месяц

0,5 – организованная деятельность проводится через неделю

1- Организованная деятельность проводится раз в неделю

2- Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

Согласно действующему СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

•длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 15 мин;

•перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

•максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 30 минут, во вторую половину дня 15 мин;

•обязательное проведение физ. минутки.

## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Развитие	Методическое пособие	Наглядно- дидактическое пособие	Рабочие тетради
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i> Занятия по развитию речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	Демонстрационный материал к программе развития речи дошкольников и пособиям О.С.Ушаковой. Развитие речи в картинках. «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Л.Б.Фесюкова «Моя семья», «Уроки вежливости», «Уроки оброты». Картотека предметных картинок «Животные наших лесов». «Домашние животные и их детёныши», «Птицы», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Растения», «Деревья», «Кустарники». Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки» Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – О.А.Воронкевич - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста./ Г.И. Тугушева, А.Е. Чистякова 2014. Познание мира растений./М.Н.Сигимова 2009. Беседы о том, кто где живет./Т.А.Шорыгина 2011. Беседы о природных явлениях и объектах./Т.А.Шорыгина 2010. Природа./Е.А.Алябьева 2012.</p> <p><i>Математическое и сенсорное развитие</i></p> <p>Математика для детей 3-4 лет./ Е.В. Колесникова Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет /Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Беседы о профессиях./ Т.А.Шорыгина 2014 год. Мир в котором я живу./М.Г.Комратова 2014. Этические беседы с детьми 3-4 лет./Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2014. Тематические дни и недели в детском саду./Е.А.Алябьева</p>	<p>Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 3-5 лет. Демонстрационный материал. Уроки экологии. Беседы по картинкам. О.Е.Громова. Демонстрационный материал: зима – весна, осень – зима, весна – лето. Г.Н.Соломатина. Человек.</p> <p>Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет Колесникова Е.В. Набор с образцами геометрических фигур и форм; «Дидактические игры по ФЭМП; - Цифры на кубиках; Приборы и материалы для проведения опытов». Расскажите детям: о рабочих инструментах, о музыкальных инструментах, о бытовых приборах, о зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах. Демонстрационный материал: «Спорт», Беседы по картинкам. Л.Б.Фесюкова «Моя семья», «Уроки вежливости»,</p>	<p>Е.В.Колесникова рабочая тетрадь «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
--------------------------------	--	---	---



<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2012.</p> <p><i>Региональный модуль</i></p> <p>Детям о Мордовии / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2003.</p> <p>Мы в Мордовии живём / О.В.Бурляева, – Саранск, 2015.</p> <p>Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2015.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста./ Т.Г. Храмцова 2015.</p>	<p>«Уроки доброты». Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки»</p> <p>Т.Прокина Мордовский костюм, Саранск,2013.</p> <p>В.Семёнова Народная кукла. В.Махаев</p> <p>Книга городских перемен «Саранск».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности».</p> <p>- Макет перекрёстка по ПДД;</p> <p>«Дидактические игры по ОБЖ» - Развивающие иллюстрированные наборы карточек по безопасности. Серия «Мир в картинках» «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование Аппликация Рисование Лепка Художественно-эстетическое развитие детей во II младшей группе ДОУ./ Н.Н.Леонова – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет. /А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду./И.А.Лыкова 2015.</p>	<p>Демонстрационный материал для детей: «Хохлома», «Филимоновская игрушка свистулька» «Дымковская игрушка», «Каргополь», «Городецкая роспись по дереву», «Мир в картинках». Мир искусства «Пейзажи», «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике». Учимся рисовать С. Вохринцева «Гжель», «Гжель 2». Картотека портретов художников.</p>	

Физическое развитие	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду./ Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников./А.А.Грибовская 2004.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду./И.В.Новикова 2006.</p> <p>Театрализованные игры в детском саду./ Т.И.Петрова, 2000.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги./З.А.Богатеева, 2000.</p> <p>Мы в Мордовии живём / О.В.Бурляева,– Саранск, 2015.</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Ритмическая музыка./ Буренина А.И. – М.:2002</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры»./ Радынова О.П. – М.:2001.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2014.</p> <p>Физическая культура во II младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2014.</p> <p>Физическая культура в детском саду / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2015.</p>	<p>«Музыкальные инструменты»;</p> <p>Театрализованные маски, различные виды театра ( настольный, теневой, пальчиковый).</p> <p>Наборы конструктора.</p> <p>Демонстрационный материал по конструированию.</p> <p>Расскажите детям: о зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах.</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Спорт», «Спортивный инвентарь».</p> <p>С.А Вохринцева</p> <p>«Летние виды спорта»</p> <p>- Маски для подвижных игр;</p> <p>-Дидактическая игра « Кто я?»;</p> <p>-настольные игры спортивного характера, карточки-картинки ("Зимние виды спорта").</p>	
---------------------	--	---	--

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации программы			Методы	Приёмы
	совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с семьёй		

Физическое развитие	<p>Двигательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры с правилами;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>- игры с правилами</li> </ul>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры,</li> <li>- упражнения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	<p>консультации; мастер – классы; совместные праздники.</p>	<p>Наглядный</p> <p>Словесный</p> <p>Практический</p>	<p><b>Наглядно-зрительный:</b> показ физ. упражнений; использование наглядных пособий; имитация; зрительные ориентиры.</p> <p><b>Наглядно-слуховые:</b> музыка; песня.</p> <p><b>Тактильно-мышечные:</b> непосредственная помощь воспитателя; объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; словесная инструкция; повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- досуговые игры;</li> <li>- игры – экспериментирования;</li> <li>- обучающие игры.</li> </ul> <p>Трудовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- поручение</li> </ul> <p>- коллективный труд.</p> <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- речевая ситуация;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- сюжетные игры;</li> </ul>	<p>- Сюжетно ролевые игры;</p> <p>- режиссёрские игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- игры – забавы;</p> <p>- игры – экспериментирования.</p>	<p>Консультации;</p> <p>информационно – просветительские материалы;</p> <p>совместное творчество детей и родителей;</p> <p>- родительские собрания.</p>	<p>Наглядный</p> <p>Словесный</p> <p>Практический</p>	<p>- показ действий;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- просмотр видеофильмов.</p> <p>- решение проблемных ситуаций;</p> <p>- чтение худ. литературы;</p> <p>- беседы на этические темы.</p> <p>- показ действий;</p> <p>- пример взрослого и детей;</p> <p>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</p> <p>- приучение к положительным формам поведения.</p>

	-игры с правилами; -взаимодействие с культурными объектами.				
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская: -экскурсии -наблюдения; -решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; - коллекционирование; -моделирование; -игры с правилами. -демонстрационные и лабораторные опыты; -загадывание загадок.	самостоятельная деятельность в развивающей среде; -наблюдения; -опыты с природным материалом.	Консультации; инд. беседы; информационно – просветительские материалы	Наглядный  Словесный  Практический	-наблюдения; -рассматривание картин; -демонстрация фильмов  -рассказ; -беседа; -чтение.  - экспериментирование; - опытническая работа -проблемно – поисковая ситуация
Речевое развитие	-беседы; -викторины; -рассматривание картин и иллюстраций; -дидактические игры; -чтение художественной литературы; -НОД; -заучивание стихов; -пересказ; -театрализованная деятельность; - дидактические игры; -сюжетно – ролевые игры;	Дидактические игры; -сюжетно – ролевые игры; -общение со взрослыми и сверстниками.	родительские собрания; - практикумы.; -инд. консультации и логопеда	Наглядный  Словесный Практический	-рассматривание картин и иллюстраций; -дид. игры.  -беседа; -вопросы к детям; -чтение; Заучивание. -дид. игры; -речевые игры и упражнения; -артикуляционная гимнастика; звукоподражание; -инсценирование; -драматизация; -пальчиковая гимнастика.
Художественно – эстетическое развитие	-НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, муз. развитие, ознакомление с худ. лит. и фольклором); -праздники; -досуги;	наблюдения; самостоятельная продуктивная деятельность детского экспериментирование;	-совместные праздники; консультации; -участие в конкурсах и выставках.	Наглядный  Словесный	-рассматривание картин и иллюстраций; -дид. игры; -показ способов.  -беседа;

	-развлечения; -музыкально – дидактические игры; -слушание музыки; -изготовление коллажей; -выставка детских работ; -совместная продуктивная деятельность; -инд. работа; -совместная деятельность.	рассматривание книг; - дидактические игры; музыцирование; танцевальная; импровизация; самостоятельная конструирование.		Практический	-объяснение.  -упражнения;  - экспериментирование;  -игра на муз. инструментах;  -исполнение муз движений.
--	--	---	--	--------------	--

## 2.4 Формы взаимодействия с семьей, социумом.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания на сайте ДОУ; -родительские собрания;	1 раз в месяц  1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения.	Каждая 2-я среда месяца 1 раз в квартал По плану

сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Встречи с интересными людьми, спортсменами, инспекторами УГИБДД - Семейные клубы «Молодая семья», «Сотрудничество» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год
---	---	---

## 2.5. План взаимодействия с семьей, социумом

№	Содержание работы	Ответственные	Срок проведения
1. 2. 3. 4.	Родительское собрание. «Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни». «Как провести выходной день с ребенком». Консультация для родителей Педагогический всеобуч Заседание родительского комитета.  «Одежда детей в группе». Индивидуальные консультации	Цыганова С.А.  Цыганова С.А. .воспитатели, члены и председатель родительского комитета.  Цыганова С.А.	Сентябрь
1. 2. 3. 4. 5.	«Экологическое воспитание дошкольников». Консультация для родителей «Искусство наказывать и прощать». Консультация для родителей «Терроризм- угроза обществу». Папка - передвижка День открытых дверей для родителей «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду». Консультация для родителей	Цыганова С.А.  Цыганова С.А.  Цыганова С.А. Воспитатели .	Октябрь
1. 2. 3. 4.	«Гиперактивность. Как с этим бороться?» Консультация для родителей «Воспитание добротой». Родительский форум День матери Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности».	Воспитатели . Цыганова С.А.  Мед.сестра,	Ноябрь

5.	Консультация для родителей «О профилактике простудных заболеваний». Рекомендации		
1. 2. 3. 4.	Родительское собрание «Значение игры для всестороннего воспитания ребенка». /Дискуссия/ «Украшаем елку всей семьей». Практикум для родителей «Капризы и упрямство». Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка. Ее границы» Консультация для родителей	Цыганова С.А.  Воспитатели.	Декабрь
1. 2. 3. 4.	«Зимние зарисовки». Совместная с родителями экскурсия- поход в лес. «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». Анкетирование родителей. Заседание родительского комитета.  «Волшебная сила похвалы». Консультация для родителей	Старший воспитатель, воспитатели.  Цыганова С.А.  Воспитатели, члены и председатель родительского комитета.  Цыганова С.А.  .	Январь
1. 2. 3. 4. 5.	«Мой папа». Вернисаж. «Любить ребенка как?». Семинар-практикум для родителей «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Беседа с родителями «Как воспитать своего ребенка удачником?» Консультация для родителей «Вместе с папой я герой». Спортивный праздник.	Воспитатели  Цыганова С.А.  Инструктор по физ. развитию, воспитатели.	Февраль

1. 2. 3. 4. 5.	«Поощрение и наказание». Консультация для родителей Заседание родительского комитета.  Родительское собрание. «Развитие речи у ребенка четвертого года жизни» /Доклад на родительском собрании/ «Мамочке любимой». Оформление родительского уголка. «Растим будущую женщину» Консультация для родителей	Цыганова С.А.  Воспитатели, члены и председатель родительского комитета. Цыганова С.А.  Воспитатели	Март
1. 2. 3. 4. 5.	«Здоровое питание детей» Папка-передвижка «Дети наше повторение» Работа над ошибками. Советы родителям. «Как уберечь ребенка от травм» Консультация для родителей «Музыка и дети» Педагогический всеобуч «Формирование ФЭМП у детей дошкольного возраста» Анкетирование родителей	Воспитатели  Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели. Воспитатели	Апрель
1. 2. 3. 4. 5.	Заседание родительского комитета.  «9 мая День Победы» Папка- передвижка. Родительское собрание. «Итоги воспитательно-образовательной работы за год». «Речевые игры по дороге в детский сад» Папка-передвижка «Домашний игровой уголок». Индивидуальные беседы.	Воспитатели, члены и председатель родительского комитета. Воспитатели	Май
1. 2.	«Организация обучения детей безопасному поведению на дорогах». Консультация для родителей «Любит ли ваш ребенок рисовать?» Анкетирование.	Цыганова С.А.  Воспитатель	Июнь
1. 2. 3.	«Азбука дорожного движения». Фотоконсультация. «Безопасность детей на воде» Папка-передвижка «Безопасность детей на городских улицах» Консультация для родителей.	Воспитатели	Июль
1.	«Формирование волевых, нравственных качеств ребенка».	.	Август



2.	Консультация для родителей. «Дружная семья гору сдвинет»	Воспитатели	
3.	Фотовыставка. «Как мы провели лето» Фотоотчет		
	Посещение детей на дому	Воспитатели	В течение года
	Оформление родительских уголков	Воспитатели	ежемесячно
	Участие родителей в создании развивающей среды	Воспитатели	В течение года
	Участие родителей в праздниках и развлечениях	Воспитатели	В течение года

## 2.5 Планирование работы с детьми в группе.

*(Перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование на группе – в Приложении 1,2,3)*

## 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика.</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни. Физминутки на занятиях.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Прогулка в двигательной активности. Гимнастика после сна.</li> <li>• Физкультурные досуги.</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Интеллектуальные досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Обсуждения прочитанного.</li> <li>• Инсценирование литературного произведения.</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</li> </ul>
4	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальная работа.</li> </ul>

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование культуры поведения за столом.</li> <li>• Дежурства в столовой, природном уголке.</li> <li>• Совершенствование навыков культуры общения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
5	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Экскурсии в природу.</li> <li>• Музыкальные досуги.</li> <li>• Прослушивание классической музыки и детских песен отечественных композиторов.</li> </ul>

## **2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.**

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем», которая учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

### Задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

**Климатические:** климатические условия г. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

В процессе двигательной деятельности – приобщаются к подвижным и спортивным, народным играм.

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.

**Национально-культурные:** этнический состав воспитанников группы: русские, татары, мордва.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на **русском языке**.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, живущих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов живущих в Мордовии).

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует возрасту. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно – пространственная среда позволяет реализовать различные образовательные области, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

**Познавательное развитие:** имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности, раздаточный и наглядный материал.

**Речевое развитие:** в группе оформлен книжный уголок, имеются дидактические игры, пособия с учётом возрастных и педагогических требований.

**Художественно – эстетическое развитие:** в группе имеется оборудование для театрализованной деятельности, оборудован уголок по музыкальному воспитанию, имеется оборудование для продуктивной деятельности детей.

**Социально – коммуникативное развитие:** для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, наборы машин разных видов, дидактические игры, настольно – печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетным играм

**Физическое развитие:** в группе оборудован физкультурный уголок с различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр).

В группе имеется магнитофон, ноутбук, электронные носители, магнитно – меловая доска.

## 3.2.Режим дня, структура образовательной деятельности, двигательный режим

### 3.2.1. Режим организации жизни детей в ДОУ (на холодный период года)

Режимные моменты	С 3-4 лет
<b>В детском саду</b>	
Приём, осмотр, игры, беседы и др., утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игры, подготовка к НОД.	8.50-9.00
НОД: I	9.00-9.15
II	9.25-9.40
III	
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	9.40-10.20
Второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	10.20-10.30
Прогулка: НОД, наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, игры, водные и закаливающие процедуры.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-15.55
Игры, самостоятельная игровая и художественная деятельность	
НООД (доп. образование)	
Самостоятельная игровая и художественная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность: отдых, игры. Уход детей домой.	18.45-19.00
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	3ч 30 мин
Общая продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин

### 3.2.2. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми II младшей группы №9

Понедельник	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка
Среда	1. Математическое развитие/сенсорика 2. Физическая культура
Четверг	1. Природный мир/социальный мир/конструирование 2. Музыка
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура
Количество НОД в неделю	10
Длительность НОД	15 мин
Перерыв между НОД	10 мин

Общее количество НОД: 10  
 Длительность НОД: 15 минут  
 Перерыв между НОД: 10

### 3.2.3. Организация двигательного режима во II младшей группе для детей 3-4 лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<b>физкультурно-оздоровительная работа</b>		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7

подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	15
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
<b>физкультурно-массовая работа</b>		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

	Вторая младшая группа
Осень	7 4 2 3 10 1
Зима	7 4 2 3 10 11 1
Весна	7 4 2 3 8 10 11 1
Лето	7 4 2 3 8 12 6 1

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. хождение босиком             | 7. воздушно-температурный режим |
| 2. воздушные ванны              | 8. утренний прием на улице      |
| 3. облегченная одежда           | 9. полоскание рта               |
| 4. прогулки                     | 10. обливание кистей рук        |
| 5. массаж                       | 11. витаминотерапии             |
| 6. хождение босиком на площадке | 12. солнечные ванны             |

### 3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Название раздела	Программы	Технологии и методики
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.	-Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. -Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.	- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,	- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и



	О.В.Солнцева.	развитие речи.
Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.	-Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты.  - Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.	

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

В планировании воспитательной работы с детьми от 1,5 до 3 лет для каждой ценности подбирается тема ближнего для детей окружения.

Ценности	Тема	Событие
Ценности человека,	Моя группа	Праздник вхождения в жизнь ДОО
	Игрушки	Игровая ситуация « День рождения

семьи, дружбы, сотрудничества		куклы Кати»
	Мои друзья	Праздник мыльных пузырей
	Серебряный возраст	Мероприятия в рамках проведения дня пожилого человека
	Новый год	Новогодний утренник
	Наши мамы	День матери; Праздник 8 марта
	Наши папы	Праздник пап
Ценность труда	Кто работает в детском саду	Фото-выставка «Детский сад»
	Труд взрослых	Проект «Хлеб всему голова»
		Коллаж «Наши мамы и папы на работе»
		Педагогический проект «Приобщение детей к труду, как важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания»
	Посуда	Акция «Мы - помощники»
Транспорт	Игра - ситуация « Кто водит машины?»	
Ценность знания	Снег-снежок	Детская экспериментальная лаборатория
	Любимые книги	Выставка познавательных и художественных книг
Ценности Родины	Наш город	Виртуальная экскурсия «Гуляем по городу»; Акция чистый город
	Наш детский сад	Акция «Подарки для всех, для каждого»
	День Победы	Акция «Окна Победы», Акция «Судьба солдата», Акция «Сад памяти», Флешмоб «Мы за мир»
Ценность природы	Животные	Макет «Животные в лесу»
	Птицы	Изготовление кормушек родителями, «Синичкин день», Акция «Птичий дом»
	Времена года	Выставка детского творчества «Времена года»;
	Эколята-дошколята	Участие в городском конкурсе экологического театра «Через искусство к зеленой планете»
Ценность культуры речи	Сказочный мир	«Сказка в двери к нам стучится»
	Любимые книги	Вечер чтения стихов

Ценность культуры и красоты	Осень	Развлечение «Краски осени»
	Народные игрушки	Игротека «Народные игрушки»
	Мордовские игрушки	Выставка мордовских игрушек
	Весна	Развлечение «Весна-красна»
Ценность и культура здоровья	Зимние забавы	Совместная с родителями игротека на прогулке
	Безопасность	Игровая ситуация «На улице» Познавательная-развлекательная программа «Дорожный букварь»
	Быть здоровыми хотим	Акция «Чистые руки»

Работа с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется через общение, предметную деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В планировании воспитательной работы с детьми от 3 до 8 лет для каждой ценности подбирается дата, социально значимая для Российской Федерации или Республики Мордовия.

Событие и работу по подготовке к нему организуют педагоги, работающие с детьми конкретной группы (формы и методы выбираются в зависимости от возраста детей).

Ценности	Знаменательная дата, праздник	Событие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	День матери (28 ноября)	Праздничное мероприятие с игровой программой
	Международный женский день (8 марта)	Утренник, посвященный 8 марта
	Всемирный день ребенка (20 ноября)	Фотоколлаж «Улыбка ребенка» Конкурс рисунков «Мы дети солнца»
	Международный день семьи (15 мая)	Игра-квест «В поисках семейных ценностей»
	День защитника Отечества (23 февраля)	Веселые старты с папами
	День семьи, любви и верности (8 июля)	Ромашковая счастье
Ценность труда	День работников леса (19 сентября)	Акция «Посади дерево»
	День воспитателя и	Вернисаж сотворчества детей

	всех д/работников (27 сентября)	и родителей «Детский сад – сад радости»
	Всемирный день хлеба (16 октября)	Тематическое занятие «Откуда хлеб пришел?»
	День автомобилиста (31 октября)	Игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»
	День пожарной охраны (30 апреля)	Встреча с представителем МЧС «Не шути с огнем»
Ценность знания	День знаний (1 сентября)	Игровая программа «День знаний»
	День эрудита (5 февраля)	Игротека «Хочу все знать!»
	День авиации и космонавтики (12 апреля)	Выставка поделок детей «Загадочный космос»
	Выпускной бал (май)	Праздничный утренник
Ценности Родины	День Республики Мордовия (21 сентября)	Фото-выставка «Удивительные места Мордовии»
	День народного единства (4 октября)	Вечер подвижных игр народов России
	День образования Мордовской автономии (10 января)	Тематическое занятие «Мордовия - наша Родина»
	День Победы (9 мая)	Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира»
	День Государственного флага (22 августа)	Акция «Флаг России»
	День города (12 июня)	Выставка рисунков «Я люблю Саранск»
Ценность природы	Всемирный день животных (4 октября)	Викторина эколога «Что вы знаете о животных?»
	Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Создание детских книг, журналов и альбомов «Любимые питомцы»
	День зимующих птиц России (15 января)	Акция «Покормите птиц зимой»
	Международный день птиц (1 апреля)	Познавательный досуг «Птицы прилетели»
Ценность культуры речи	Всемирный день поэзии (21 марта)	Поэтический фестиваль
	День рождения детского сада (23 марта)	Видео-поздравление дошколят
	День мордовского языка (16 апреля)	Развлечение «Мордовские посиделки»
	День русского языка (6 июня)	Литературный Салон «Читаем Пушкина»

Ценность культуры и красоты	Международный день художника (8 декабря)	Вернисаж детского творчества «Юные художники»
	Масленица (февраль - март)	Масленичные уличные гуляния
	Международный день музеев (18 мая)	Экскурсии в мини-музеев МАДОУ
	Общероссийский день библиотек (27 мая)	Совместные мероприятия с ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека»
	Фестиваль национальной культуры «Кургоня» (28 августа)	Праздник национальной кухни мордовского народа
Ценность и культура здоровья	День зимних видов спорта (9 февраля)	Зимний спортивный праздник
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День здоровья в ДОО
	День физкультурника (10 августа)	Летний спортивный праздник

Работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется через проектную деятельность по следующим этапам:

1. этап. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (ситуация общения, чтение, просмотр, экскурсия и пр.).
2. этап. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.
3. этап. Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. В некоторых случаях цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый педагог определяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.